

小学低年级在识字学习中的问题及教学策略

肖佳怡

哈尔滨师范大学，黑龙江哈尔滨，150025

摘要：识字是语文教学中的一个重要环节，也是学生学习其他学科，掌握汉字基本技能，培养良好审美情趣和思维能力等方面必不可少又不可或缺的基础。在实习期间对实习学校一、二年级识字课堂进行现状分析，得出目前识字教学存在的问题：小学识字教学长期以来都是采用多媒体教具，读写，抄写，组词等方式，学生无法感受到识字的乐趣。在教学过程中学生只能被机械的识字，很多教师单纯的在字形的识别上随意的讲解，没有注重生字自身的特点；教师忽视学生的体验，学生很难将所学知识进行内化并且应用。本文从当前我国小学低年级现阶段识字现状出发分析了造成语文教学中存在的困境及成因并提出相应对策。

关键词：小学低年级；语文教学；识字教学；教学策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.5.001

1 小学识字概述

1.1 识字教育是语言学习的基础

语言是人类交流的工具，识字教育是语言学习的基础。通过识字教育，小学生可以掌握基本的文字，为阅读，写作，口语表达等语言能力的发展奠定基础。

1.2 识字教育有助于提高学生的思维能力

文字是一种抽象符号，识字教育有助于形成抽象思维。小学生在学习字词的过程中，需要理解字词的含意，形状，用法等方面，这有助于提高小学生的思维能力。

1.3 识字教育传承中华文化

汉字是中华文化的代表，识字教育有助于小学生了解和传承中华文化。同时有助于提高小学生的语言表达能力，还能培养小学生的审美情趣，道德观念和素养。有助于学生的全面发展。

识字教育有助于提高阅读能力

识字是阅读的基础，只有掌握了足够的汉字，学生才能顺利阅读各类书籍，文章，从而丰富知识储备，提高综合素质。

识字教育培养写作能力

识字教育使学生具备基本的写作能力，能够顺畅地表达自己的观点，抒发内心情感。

2 小学低年级学生识字学习中的问题

问题一：识字数量庞大，学生记不住。

汉字的数量多达数万个，这对于记忆力正处于初级

阶段的低年级小学生来说，无疑是一个巨大的挑战。他们在学习过程中，往往会因为记不住字而感到挫败。

问题二：汉字复杂，学生容易写错。

汉字的笔画繁多，且有些字的笔画顺序复杂，小学生往往因为掌握不好笔画顺序而写错字更何况是低年级小学生。

问题三：同音字，形近字辨析困难。

同音字和形近字在汉字中占据了很大比例，这对于辨别能力较弱的低年级小学生来说，是一个很大的挑战。他们往往因为分不清同音字和形近字而导致写作，阅读错误。

问题四：小学生缺乏实际应用，不能学以致用。

在识字学习过程中，如果缺乏实际应用，学生往往会陷入光说不会的困境。他们对于所学的汉字不能灵活运用，从而影响到后期阅读和写作能力的提高。

问题五：缺乏兴趣，学生学习积极性不高。

对于低年级小学生来说，汉字学习往往单调无聊如同对牛弹琴，这直接导致学生学习效果。

问题六：家长辅导不足，学生学习效果不佳。

在家庭环境中，家长对学生的汉字学习辅导不足，这会导致学生在课堂上难以跟上进度，学习效果不佳。

问题七：缺乏持续性复习，学习成果易反弹。

低年级学生的记忆特点是短期记忆，想加深记忆，需要不断的复习加巩固。如果不坚持复习，学习成反弹现象必然出现。

3 低年级学生识字学习困难的解决对策

对策一：化整为零，分散记忆

将大量的汉字分为若干个小组，每天学习一定数量的字。在学习过程中，引导学生通过音，形，义三个方面来记忆汉字。此外，还可以运用图像，故事等生动有趣的方式，激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地记住汉字。

对策二：编写口诀，强化练习

对于笔画较多的汉字，我们可以编写一些简短的口诀，帮助学生记忆笔画顺序。例如，“横，竖，撇，捺，折”等基本笔画，我们可以分别编写口诀，让学生在时能够迅速找到正确的笔画顺序。

对策三：加强辨析，举一反三

在教学中，教师应着重引导学生辨析同音字和形近字。可以通过举例，组词，造句等方式，让学生在具体语境体会同音字和形近字的区别。可以在游戏，竞赛等方式中进行，提高学生的辨识能力。

对策四：搭建平台，注重实践

教师应当为学生提供多种实践机会，可以组织阅读竞赛，写作比赛，成语接龙等，让学生在课上课下能运用所学汉字。同时，鼓励学生在日常生活中多读书，多写字，培养良好的阅读和写作习惯。

对策五：寓教于乐，激发学习兴趣

教师可以设计五花八门的的教学活动，利用多媒体教学资源，如动画，游戏等，让学生在轻松愉快的氛围中学习汉字，从而提高他们的学习兴趣。

对策六：加强学校，提高家长辅导能力

教师应积极与家长沟通，利用好家长的时间辅导学生汉字学习。可以通过举办家长学校，微信群分享等方式，传授汉字学习方法和技巧，提高家长的辅导能力。以上对策，相信能够有效解决小学低年级识字学习中存在的问题，助力孩子们在汉字的海洋中畅游，汲取中华文化的精髓，为他们的未来插翅膀。

对策七：建立复习机制，巩固学习成果

教师需要合理的复习计划，引导学生定期复习。定期举行个识字小比赛，检查学生的学习效果。同时，鼓励学生在家中设立汉字学习角落，定期进行自我检测，形成良好的学习习惯。培养学生自主学习的能力。

通过以上对策的综合，可以在多方面帮助小学低年级学生克服识字学习中的困难，提升他们的汉字学习兴趣和成效。教师，家长和学生共同合作，形成良好的学

习，让学生在愉悦的氛围中感受汉字的魅力，逐步建立起坚实的汉字基础。

4 低年级识字教学时存在的问题与成因分析

问题一：识字教学是小学语文教师的主要任务，同时是小学生学习中的重中之重和基础部分。小学生独立学习的能力薄弱。对于汉字理解起来时无法准确地掌握其中要表达出来的是什么意思；同时由于小学生年龄较小且心智发育不成熟等因素导致他们不能很好的去辨别出哪些是正确的答案，而不能正确的去理解其中的含义。教师识字教学方法单一乏味，没有根据学生的心理特点和年龄特点，在课堂随机应变，调动激发学生的兴趣和积极性；最后就是在识字课中存在着很多汉字书写困难，字音难读等问题。这些问题都是当前识字教学中所存在的主要困境。

问题二：在识字教学中，教师是主导学生是主体。第一，我们从教师自身说。作为一名语文老师就应该具备一定专业知识与技能和良好职业素养；第二，低年级小学生识字学习能力差，基础薄弱等情况下也会影响到课堂效果以及影响小学生对字音字形方面认识的准确性等；第三，在教学过程中，有许多学生对于汉字是不了解甚至根本没有听过或者只是一味地生硬背诵。虽然小学生已经有了一定的识字基础和能力水平但是由于学生自身条件有限以及学习时间较多等因素会影响到学生对汉字知识掌握程度；其次是教师对于生字理解不够透彻导致课堂效率不高等多重原因造成教学过程无法有效进行下去而产生一系列不好结果。教师在教学过程中，应该不断地进行创新，将识字与学生的认知水平和生活经验相结合，让小学生对汉字产生兴趣。比如：对于那些喜欢文字，有一定知识基础但是又不懂字意或者是学习困难等生词时可以适当给予指导；而对于那些比较难掌握的字词则需要老师多加引导帮助他们理解并加深记忆等这些方法都能有效地提高识字效率和质量从而促进学生更好更快地学好汉字，也是一个好的方法。

问题三：学生识字成果的高低是衡量一个学校教育水平和教学质量好与坏的标准。教师在教授语文课时，不能只是局限于教师讲，还要引导小学生进行自主学习。因此应该采取一些有趣味的游戏活动和竞赛活动去激发孩子们识字兴趣并鼓励其踊跃发言与交流。这样不仅能够活跃课堂气氛，还能让学生在轻松愉悦的氛围中学

习，同时可以提高识字教学效率。

问题四：学生识字学习的困难是由于教师在教学过程中忽视了对汉字本身，字义认识不深刻，没有用语言准确表达出字的意思。因此学生无法理解真正意义上的含义。有一些老师为了能够给同学们传授知识点时直接把给学生念生词，这种情况下小学生对汉字本身，字词义认识不全面，从而导致了识字教学困难重重。

5 低年级语文教师识字教学的策略

5.1 激发学生兴趣，提高识字积极性

(1) 创设生动有趣的教学情境，让学生在游戏中的学习汉字。

(2) 举办各类识字比赛，激发学生的竞争意识和学习兴趣。

5.2 创新教学方法，提高识字效果

(1) 采用多媒体教学手段，如动画，图片等，直观展示汉字的笔画和结构，帮助学生加深记忆。

(2) 运用联想，等方法，引导学生区分形近字，提高识字准确性。

5.3 增加课外阅读，拓宽识字渠道

(1) 推荐适合小学生阅读的书籍，让学生在阅读中增加识字量

(2) 鼓励学生参加各类读书活动，提高阅读兴趣和能力。

5.4 加强家庭教育，形成合力

(1) 加强与家长的沟通，提高家长对识字教育的重视程度。

(2) 引导家长参与学生的识字学习，如陪伴阅读，辅导写字等。

5.5 增加写字练习，提高字迹美观度

(1) 设定合理的写字任务，让学生在保质保量的前提下完成。

(2) 注重写字姿势的培养，引导学生养成良好的写字习惯。

6 结语

在小学阶段正是培养小学生对字义，意蕴理解能力和阅读习惯等方面有一个过渡期。从教师方面，学校方面和家长方面对当前小学生存在的识字困难及成因展开调查与深入剖析；最后根据实际情况给出相应对策：

“在新课改全面推进素质教育时着重关注学生学习过程中所出现的各种问题”等相关建议来解决这些难题。希望能够对小学低段儿童汉字教学提供一些帮助，帮助他们识字的质量有所提高。

参考文献

- [1] 胡玉芳. 走进生活, 提高小学语文识字教学效率[J]. 当代家庭教育, 2022(04)
- [2] 刘晓英. 基于情境创设的小学语文教学初探[J]. 基础教育论坛, 2021(01)
- [3] 郭书明. 小学低年级多种识字教学情境的构建策略[J]. 中国教育学刊, 2020(S2)
- [4] 肖强花. 字谜识字法的运用[J]. 课程教材教学研究(小教研究), 2020(Z5)
- [5] 李斌. 浅谈小学语文情境化课堂识字教学的策略[J]. 基础教育论坛, 2020(11)
- [6] 张万毅. 农村小学低年级语文识字教学现状及改进策略研究[J]. 学周刊, 2020(08)
- [7] 陈惠蓉. 部编教材低年级识字教学策略研究[J]. 当代教研论丛, 2019(10)
- [8] 林春菊. 小学低年级识字教学的问题与对策研究[D]. 广西师范大学, 2019
- [9] 王号芝. 小学低年级识字教学策略研究[D]. 王号芝. 南京师范大学, 2018
- [10] 赵娜. 字理识字教学法在小学低年级识字教学中的调查研究[D]. 河北师范大学, 2017
- [11] 张巍. 小学低年级识字教学的问题与对策[D]. 东北师范大学, 2007

作者简介：肖佳怡（1996年-），女，汉族，籍贯黑龙江，哈尔滨师范大学硕士研究生