

高职院校专创融合人才培养模式的探索与实践

蒲大雁¹ 谢青松²

1. 重庆开放大学/重庆工商职业学院（电子信息工程学院），重庆 400052

2. 重庆开放大学/重庆工商职业学院（创新教育学院），重庆 400052

摘要：创新创业教育是现代职业教育的重要组成部分，当前高职院校存在创新创业教育与专业教育脱离的现象，主要表现在专业教育中缺乏创新创业元素，课程内容和教学模式难以适应人才市场需要。为此探索构建了高职院校专创融合人才培养模式，将创新创业元素贯穿到专业教育全过程，通过课程融合、教法改革等，实现创新创业教育与专业教育有机融合，培养具备创新精神和实践能力的拔尖创新人才。以一高职院校的专创融合人才培养模式实践为案例，展示了专创融合的具体做法及取得的实际成效。

关键词：高职院校；专创融合；创新创业教育；创新精神；拔尖创新人才

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 4. 069

前言

“创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径”。党的二十大报告首次将教育、科技、人才合为一个部分作出谋划部署，对三者 DE 关系进行了详细阐释与科学定位。坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势^[1]。为此要深化高等教育教学改革、不断提高人才培养质量、促进大学生全面发展，必须加强创新创业教育。要到达促进高校毕业生充分就业的目标，其重要的措施是重视、提高创新创业教育的质量。2015 年 5 月，国务院办公厅出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，明确从 2015 年起，将全面深化高校创新创业教育改革，瞄准 9 项改革任务，推出 30 余条具体举措，并在同年 6 月，教育部举办了首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛^[2]。2021 年 9 月，国务院办公厅印发了《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，明确提出“将创新创业教育贯穿人才培养全过程，深化高校创新创业教育改革，建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，健全校校、校企、校地、校所协同的创新创业

业人才培养机制”^[3]。2022 年 12 月，国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出“省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体”^[4]。可见，国家高度重视创新创业，并将其作为现代职业教育体系建设与经济高质量发展的重要战略举措。

创新创业能力是高职院校高素质人才培养的重要目标之一，是高等职业教育的重要组成部分，与专业教育相辅相成彼此融合共进^[5]。然而，目前许多高职院校的创新创业教育与专业教育存在脱节的现象，为了创新而开展创新教育，没有与专业教育的融合，在专业教育中忽略学生的创新创业能力培养，忽视实践能力和创新思维的提升，导致学生毕业后在实际工作环境中缺乏必要的创新创业能力。本文旨在剖析专创脱离的现实问题，基于教育要素理论构建高职院校专创融合人才培养模式^[6]，探索创新创业教育以专业知识为基础，创新创业元素贯穿专业教育全过程的实施路径，实现专业知识、创新意识、创业能力培养的有机结合，为培养具备创新精神和实践能力的拔尖创新人才提出策略参考。

1 高职院校专创融合人才培养模式构建的底层

逻辑与价值导向

从创新创业与专业教育的内在逻辑关系进行综合考量,高职院校的专业教育是指为学生提供专业知识和技能培训的一种教育形式,强调培养学生具备扎实的专业基础^[7]。创新创业教育是指通过双创教育培养学生创新意识、实践能力和创业能力的一种教育形式,强调学生积极参与实践活动,培养解决问题的能力和创新思维。从创新创业教育与专业教育的各自特征可见二者相互交融、相辅相成^[8]。通过调查研究,发现目前高职院校创新创业教育与专业教育脱节的原因主要包括以下三个方面:

第一,传统教育模式僵化。传统教育模式注重专业知识的灌输和考试评价,没有把学生创新意识的培养以及实际操作能力的提高作为教学目标,导致学生忽略了实践能力的提高和创新创业意识的培养。

第二,课程设置的片面性。课程设置过于注重专业课程,没有创新创业相关课程,从而导致了学生接受创新创业培训和指导经历的缺失。

第三,学生创新创业能力培养的不足。传统专业教育往往只注重学生的专业知识学习,没有经过创新创业导师的专业指导和实践,学生在面对实际工作时、在进行创新创业挑战时缺乏创新创业对应的信心和实践能力。

基于上述问题,高职院校专创融合人才培养模式的构建需要满足以下价值导向:第一,创新创业教育具有跨学科性、实践性与创新性。创新创业教育注重实际操作和实践经验的积累,鼓励学生提出新观点、新方法、新技术。第二,专业教育体现专业化与系统性。专业教育的优势是使学生具备专业知识和技能,提高学生的综合素质和创新能力。第三,创新创业教育与专业教育教学实现过程性融合。增设创新创业课程,培养学生的创新创业意识;开设跨学科课程,拓宽学生的知识视野。改革教学方法和手段,提高学生的实践能力和解决问题

的能力。加强实践教学环节,培养学生的创新创业能力。第四,人才培养模式的实施与效果评估具有系统性。优化人才培养模式的实施策略,加强师资队伍建设,提高师资队伍的整体水平。此外,建立评估体系,根据评估结果,不断优化和完善人才培养体系。

2 高职院校专创融合人才培养模式的架构体系

专创融合人才培养模式的本质是一种教育实践范式,其教育要素是构成教育活动的成分和决定教育发展的内在条件,包括教育者、受教育者、教科书、教学方法、教育技术手段以及教学组织形式等传统教育模式传统教育模式^[9],本文构建了高职院校专创融合人才培养模式,如图1所示。

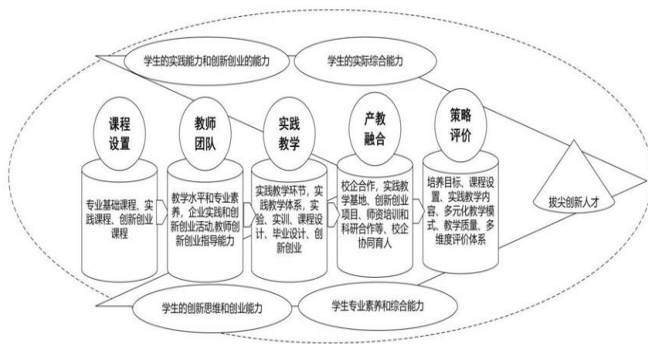


图1 高职院校专创融合人才培养模式

从图1可以看出,高职院校专创融合人才培养模式的要素与环节包括五个方面:第一,课程设置。基于培养目标设置课程体系,包括专业基础课程、实践课程、创新创业课程等,确保课程内容的针对性和实用性。第二,教师团队。加强教师队伍建设,提高教师教学水平和专业素养,提升教师的创新创业指导能力。第三,实践教学。加强实践教学环节,建立完善的实践教学体系。第四,产教融合。加强校企合作,共同制定人才培养方案,开展师资培训和科研合作等,实现校企协同育人。第五,策略评价。“专创融合”人才培养模式的策略是制定人才培养计划,匹配多元化教学模式,建立科学多维度的评价体系。

3 高职院校专创融合人才培养模式的实施策略

高职院校专创融合人才培养模式的实施的策略主要有 5 部分，如图 2 所示。



图 2 高职院校专创融合人才培养模式的实施策略

从图 2 可以看出，专创融合人才培养模式的实施策略主要包括以下五个方面：

第一，优化课程体系。构建专创融合课程体系，开设跨学科课程。加强实践教学环节，设立创新创业实践基地、开展校企合作、鼓励学生参与科研项目和实践活动。

第二，加强师资队伍建设。提升教师创新创业能力，建立教师创新创业成果激励机制。邀请行业专家担任兼职教师、建立与企业的合作机制，共享资源。

第三，完善评价与激励机制。建立多元化评价体系，引入第三方评价机构。设立创新创业奖学金和奖励机制，激励学生积极参与创新创业活动、对取得突出成果的学生和教师给予奖励。

第四，加强校企合作与产学研结合。建立校企合作机制，共同开展人才培养和科技创新活动，邀请企业参与人才培养方案的制定。推进产学研一体化，建立产学研合作平台，促进资源共享和优势互补。

第五，营造创新创业文化氛围和建立创新创业支持服务体系。加强创新创业宣传教育，提高师生创新创业意识，广泛传播创新创业理念。建立创新创业支持服务体系，支持学生创新创业项目，提供场地、资金和技术支持。

4 高职院校专创融合人才培养模式的实践应用与成效评价

重庆工商职业学院的应用电子技术和物联网应用技术两个专业进行了专创融合人才培养模式的实践并取得成效，现综合描述和分析如下。

4.1 优化人才培养方案：专创要素融合

优化了人才培养方案，一是把具备创新思维和创业能力作为人才培养目标；二是融合行业企业岗位技能要求。邀请了行业专家参与人才培养方案制定，引入前沿技术和最新行业标准；三是明确要求把企业实践实习作为专门课程，对在创新创业大赛、技能大赛获奖的学生进行创新创业学分认定。

4.2 重构课程体系：赛创融合与课岗融通

对专业的课程体系进行重构。一是融合专业课程和创新创业课程。不仅设置了核心专业课程，而且设置了跨专业课程，应用电子技术专业设置了软件应用，物联网应用技术专业设置了网络安全，同时都设置创新创业课程；二是进行课程的赛创融合。将课程内容与技能竞赛、“双创”项目、技术服务等相结合，实现课程体系的重构；三是进行课岗融通。邀请企业技术人员和专家参与课程开发，为学生提供实战经验和最新的行业信息。

4.3 开展创新创业活动：顶层设计与双导师制度

开展创新创业活动，进行创业前“练兵”。一是政策倾斜与顶层设计，出台系列政策支持学生参加创新创业活动，为学生提供机会和平台；二是配套设立导师制度。建立了行业企业、专业教师协同的双导师制度，邀请企业专家作为导师，不仅负责在专业上指导学生技能提升，还帮助学生解决创新创业实践中遇到的问题。应用电子技术专业学生近三年的发明专利数目达到了 27 项，在中国国际大学生“互联网+”创新创业竞赛中获奖的质量和数量显著提高。

4.4 打造专创育人模式：平台构建与育人实践

专创育人模式重视教学方法和手段的改革,探索构建专创融合一体化平台。一是构建了创新工作室集群,探索了高职院校专创融合人才培养模式的平台化实践——构建了“创新工作室集群”平台,结合生产项目,学生参与创新创业活动和技能竞赛;二是探索多类型、跨专业“岗课赛证”育人模式。据统计,通过“创新工作室集群”平台取得了丰硕的成果,近三年,在全国技能竞赛中共获 5 项全国一等奖,2023 年全国大学生电子设计竞赛有 3 人次获国赛一等奖,9 人次获国家二等奖。2023 年《中国教育报》以《重庆工商职业学院:创新工作室集群培养高素质技能人才》为题作了专题报道^[10],展示了专创融合的成果。

结语

本文针对创新创业教育与专业教育脱节的问题进行了分析,以“专创融合”人才培养模式进行改革,通过实践取得了较好的效果,为此得出三个结论:第一,“专创融合”人才培养模式要求专业教育与创新创业教育融合、专业间融合、理论与实践融合、资源平台融合,这样能培养出高素质人才满足社会需要。第二,“专创融合”需要高职院校制定相关政策,修改人才培养方案,优化课程设置,加强师资队伍建设和。第三,“专创融合”需要建立有效的评价体系。综合考虑学生多方面情况,采用多样化的评价方法。总之,创新创业教育与专业教育的融合是高职院校教育改革的必然,不断创新和完善教育模式,才能为学生的发展提供更好的支持和保障。

参考文献

- [1] 李春根,阮艳平.统筹教育科技人才工作.[EB/OL]. (2024-05-08) [2024-05-23]https://news.gmw.cn/2024-05/08/content_37309669.htm.
- [2] 万玉凤.双创教育:高校综合改革新命题[EB/OL]. (2016-02-29) [2024-05-20]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201602/t20160229_231027.html?authkey=boxdr3.
- [3] 国务院办公厅.关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[EB/OL]. (2021-09-22) [2024-04-28]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2021-10/12/content_5642037.htm.

- [4] 中共中央办公厅、国务院办公厅.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[EB/OL]. (2022-12-21) [2024-04-28]. http://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm.

- [5] 罗蕊.数字经济视域下高校专业教育与创新创业教育融合路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(21):9-11.

- [6] 高雪平.新时代高职院校劳动教育与创新创业教育融合机制探析[J].太原城市职业技术学院学报,2021(05):55-58.

- [7] 邓振华.高校创新创业教育与专业教育相互融合研究:内涵、原则、状态[J].机械职业教育,2023(3):1-8.

- [8] 张爱华,张守波.新发展理念下普通高校专创融合体系构建与实践[J].高教学刊,2024,10(03):81-86+91.

- [9] 李德显,李海芳.论交往视域下的教育要素[J].教育科学,2013,29(02):1-6.

- [10] 胡航宇.重庆工商职业学院:创新工作室集群培养高素质技能人才[EB/OL]. (2023-09-25) [2024-04-28]. http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202309/t20230925_2111097083.html.

基金项目:

重庆工商职业学院教育教学改革研究项目“高职院校‘专创融合’教学模式探索实践——以《电子产品检测维修》课程为例”(编号:GZZX2232009);重庆市高等教育学会 2023—2024 年度高等教育科学研究课题“数字时代统筹职业教育、高等教育和继续教育的协同创新研究”(编号:cqgj23063B)。

作者简介:

蒲大雁(1969-),男,四川成都人,重庆开放大学/重庆工商职业学院电子信息工程学院副教授,硕士,主要研究方向为电子科学与技术 and 职业教育。

谢青松(1978-),四川乐至人,重庆开放大学/重庆工商职业学院创新教育学院,教授,博士,研究方向为职业教育,终身教育和开放远程教育。