

工匠精神与双创教育“4+4”融合培养模式探究

李铮

南京理工大学物理学院, 江苏南京 210094

摘要: 本文围绕将新时代工匠精神融入高校创新创业教育展开研究。本文对高校创新创业教育工作存在的“双创文化不浓厚难传承、教师人数少能力弱、课程教材少体系乱、教育平台少实践少等”瓶颈和工匠精神融入高校双创教育的必要性与可行性进行了系统的分析; 创新提出将工匠精神融入高校双创教育的工作做法, 以高质量党建带动双创教育工作高质量发展。

关键词: 工匠精神; 高校双创教育; 党建融合

DOI:10.69979/3029-2735.24.4.062

工匠精神作为第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神, 越来越受社会各界的关注^[1]。工匠精神是中华民族优秀传统文化的重要组成部分, 工匠精神与创新创业精神一脉相承, 如何将新时代工匠精神融入高校创新创业教育, 成为各高校党的建设和思想政治教育的重点研究方向。

“新时代是奋斗者的时代。”“中国制造2025”战略要求培养和造就一批大国工匠, 弘扬工匠精神^[2], 为制造强国贡献智慧和力量。习近平总书记关于工匠精神的重要论述中指出, 工匠精神涵盖执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越等丰富内涵, 是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现。这是对工匠精神的最新诠释和实践发展, 新时代的工匠精神的核心要义是精益求精和追求卓越, 同时执着专注和一丝不苟与社会主义核心价值观中“爱国敬业”内容相统一。

围绕着精益求精、追求卓越的核心要义, 工匠精神的内涵在理论与实践的发展进程中不断深化, 实现了从敬业乐业的认同精神到尊师重教的师道精神, 从一丝不苟的制造精神到精益求精的创造精神, 逐步丰富和完善。

1 高校创新创业教育工作存在的瓶颈

高校作为创新创业人才培养的主阵地, 现阶段各高校

开设了多种类的创新创业教育课程, 开展了多形式的创新创业教育活动, 创新创业教育(简称双创教育), 既是高校教育教学改革工作顺利推进的体现, 又是大学生展示和锻炼自我的舞台, 是促进大学生就业创业的重要利器。但当前高校双创教育工作进展缓慢, 工作效果不明显等问题, 具体瓶颈如下。

1.1 现阶段高校双创文化不浓厚, 难传承。

当前高校双创教育工作并不能做到真正意义上的“普及”, 虽然现阶段绝大多数高校均开设“GYB”“SYB”双创教育课程^[3], 但并非必修课程, 选课学生较少, 没有严格要求学生参与。这就会造成学生参与的积极性薄弱, 无法认识到双创思维、意识的重要性, 进而导致学校双创文化、氛围不浓厚, 创新创业精神难以创承, 未来前景良好的双创项目难以传承, 高校双创教育工作难开展, 形成“正反馈”的恶性循环。久而久之, 甚至会影响学生未来职业生涯规划。

1.2 现阶段高校双创教师人数少, 能力弱。

当前高校双创教育课程教师、双创指导教师普遍较少, 绝大多数高校中的大部分此类教师由辅导员兼任, 甚至部分高校不设置专职双创教育课程教师、双创指导教师。高校辅导员工作职能较多, 工作面向人群大, 且辅导员并没

有接受过专业双创教育培训,双创教育工作能力不强,其工作重心更偏向于学生就业指导工作。与此同时,现阶段高校双创教育工作发展年限均较短,部分专职双创教育课程教师、双创指导教师也存在工作经验不足等问题。

1.3 现阶段高校双创课程教材少,体系乱。

当前高校的管理人员对于双创课程的重视程度不高,课程建设资金投入与人力投入不足,绝大多数高校双创课程并没有一份相应的教材,学生也同时缺少相应课外教辅材料。甚至部分高校双创课程缺少培养计划、教学大纲和评价标准,双创课程教学体系不完备。

1.4 现阶段高校双创教育平台少,实践少。

当前高校实践基地种类较为单一,实践课程模式固定,缺乏创新,且实践课程的教学效果也不显著。对于许多学生而言,就可能将实践学习流于表面,双创教育实践更为如此。高校双创教育实践多以“认识实习”为主,学生将其作为一种“放松心情”的活动,用消极的心态来对待双创教育实践,忽视实践对于他们自身双创能力提升的重要性^[4]。

2 将工匠精神融入到高校双创教育的必要性与可行性

2.1 工匠精神有益于激发大学生双创意识

工匠精神与创新创业精神在本质上是一脉相承的,具有内在同源性。

必要性:工匠精神中蕴含的传承文化与坚守品牌的民族精神,在大学生创新创业教育开展过程中能有效激发大学生的创新创业意识,有利于大学生增强民族自尊心、自信心和自豪感,对大学生创新创业的启蒙发挥重要作用。

可行性:工匠精神并非要求当代大学生去从事重复性的手工劳动,而是要领会和秉承工匠精神宝贵的生命体征,在专业学习及专业实践中能够不断培养和秉承潜心钻研、

精益求精、勇于蜕变的宝贵精神。

2.2 工匠精神有益于启迪大学生双创思维

治国之要,首在用人,中国要想赶超和领跑世界,首先要培养出可以赶超和领跑世界的优秀人才。

必要性:习近平总书记在党的二十大开幕上的报告指出,“从二〇三五年到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。”到本世纪中叶,要把中国建成综合国力和国际影响力领先的社会主义现代化强国,为如期实现这一奋斗目标,我国迫切需要培养出一批又一批具有工匠精神的优秀人才。

可行性:工匠精神中蕴含的“不断革新、追求卓越的创造精神”有助于启迪大学生的创新创业思维,使其转变学习和工作思路,用创造性思维方式面对学习生涯和职业生涯中的各个关卡与挑战,为实现中华民族伟大复兴笃定前行、奋力拼搏。

2.3 工匠精神有益于孕育大学生双创实践成果

创新创业成果的孕育是一个从无到有的过程,过程中充满了挑战和挫折,甚至是挫败。

必要性:工匠精神不怕失败,而是接纳失败,但并不是任由同一个问题上反复犯错,而是要从中汲取经验,在后续工作中不断创新,力争获得突破、蜕变和飞跃,最终取得成功。双创教育就要培育大学生工匠精神,使之在坚持不放过任何细节的同时,坚持原创并勇于接纳创新过程中的失败。

可行性:工匠精神中蕴含的精益求精、一丝不苟有助于大学生立大志、明大德、成大才、担大任,在创新创业教育与实践不断锻造自我,接受创新中的失败,有助于提升大学生心理素质,悦纳不完美的自己。

通过上述背景可以看出,工匠精神作为首批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神,将其融入高校双创教育,对双创教师队伍工作能力的提升,学生的创新创业能力的

提高有着重要的促进作用,对高校双创教育具有重要意义。

3 将工匠精神融入高校双创教育工作的创新做法

本文旨在探究如何将工匠精神融入高校双创教育工作,让党建与双创教育工作深度融合,以高质量党建带动双创教育工作高质量发展,提升高校人才培养质量、师资队伍质量和双创教育质量。

3.1 探究工匠精神瑜双创教育的关系

探究工匠精神内涵与双创教育问题间的关系,找寻切入点,将工匠精神内涵更全面地融入高校双创教育工作当中。

根据研究表明,现阶段高校双创教育工作发展的瓶颈主要在于文化建设、队伍建设、课程建设、平台建设四个问题,故高校双创教育工作发展首先要做好文化建设、队伍建设、课程建设、平台建设四项工作;同时,工匠精神的内涵在理论与实践的发展进程中不断深化,提炼出敬业乐业的认同精神、尊师重教的师道精神、一丝不苟的制造精神、精益求精的创造精神四种内涵。



图 1 工匠精神内涵与双创教育问题间的融入点

将工匠精神四种内涵与双创教育四个问题一一对应,可以找寻出融入点。

敬业乐业的认同精神正是双创文化氛围建设所需要的,有助于培养学生创新创业精神;

尊师重教的师道精神正是双创教师队伍建设所需要的,有助于提升教师双创工作水平;

一丝不苟的制造精神正是双创课程教材建设所需要

的,有助于形成完备课程教学体系;

精益求精的创造精神正是双创实践平台建设所需要的,有助于提升学生创新创业能力。

3.2 探究党建工作与双创教育的关系

党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。习近平总书记 2018 年 5 月 2 日在北京大学师生座谈会上的讲话中指出,“要坚持党对高校的领导,坚持社会主义办学方向,把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。”坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证,高校双创教育工作亦不例外。

工匠精神作为首批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神,探究党建与双创教育工作间的关系^[5],找寻融合点,将工匠精神内涵更有效地融入高校双创教育工作当中。选择党建中的思想建设、党员培养、组织生活、联学共建四项工作内容,与高校双创教育工作的文化建设、队伍建设、课程建设、平台建设四项工作内容一一对应、一一融合,可以找寻出融合点。将工匠精神融入高校双创教育工作,让党建与双创教育工作深度融合,以高质量党建带动双创教育工作高质量发展。



图 2 党建与双创教育工作间的融合点

“思想建设+文化建设”,将思想建设工作与文化建设工作相融合,弘扬工匠精神,将敬业乐业的认同精神融入双创教育,激发双创意识,营造双创氛围;

“党员培养+队伍建设”,将党员培养工作与队伍建设

工作相融合,传承工匠精神,将尊师重教的师道精神融入双创教育,锤炼教师队伍,树立工作典型;

“组织生活+课程建设”,将组织生活工作与课程建设工作相融合,学习工匠精神,将一丝不苟的制造精神融入双创教育,走进双创课堂,写进双创教材;

“联学共建+平台建设”,将联学共建工作与平台建设工作相融合,唱响工匠精神,将精益求精的创造精神融入双创教育,强化校企合作,打造精品基地。

3.3 将工匠精神融入双创教育的创新做法

本文的创新之处在于,将党建与双创教育工作深度融合,将工匠精神融入双创教育,以高质量党建带动双创教育工作高质量发展。

3.3.1 突出思想引领。

高校要厚植学生家国情怀,引导学生爱国奋斗,坚定“青春建功新时代”的信念与行动自觉。高校党委可开展工匠精神学习活动,在校园文化和环境中融入工匠精神,如树立“大国工匠”雕像,让学生学习其敬业乐业精神,增强专业自信和发展自信,营造浓厚的校园双创文化氛围,启迪学生双创思维。基层学生党支部结合“三会一课”,开展工匠精神学习主题党课、党日活动,邀请双创成绩优秀的学生党员分享经验,激发学生双创意识和热情。

3.3.2 打造精品队伍。

培育具有工匠精神的创新创业人才,需先培育具有工匠精神的教师队伍和导师队伍。高校党委在选拔双创教师和导师时,应考察其对工匠精神的理解是否正确、充分,同时夯实教师双创教学理论知识,提升实践技能和指导学生双创的能力,加强其对工匠精神的认识与践行。基层教工党支部要培养党员教师和导师具备“匠心”而無“匠气”,通过支部活动邀请非党员教师、导师共同学习工匠精神,带领学生敢闯勇为、开拓创新,为中国成为创

新强国提供支撑和动力。

3.3.3 完善教学体系。

高校应以工匠精神为导引,构建完备且具有专业特色的双创教育教学体系。高校党委在选用、编撰和改版双创教材时,要将工匠精神培育元素与大学生创新创业教材内容有机融合,重视榜样效应,合理填充教学架构。基层教工党支部成立结合专业的双创教育课题组,使高校思政课程与各专业人才培养目标紧密衔接,以工匠精神为导引,为不同专业拟定不同的双创教育课程大纲和评价方式,围绕学生专业特点选择教育素材和教学案例,培养学生立足专业的创新创业能力。

3.3.4 创新实践渠道。

培育具有工匠精神的创新创业人才不能仅靠课堂教学,还需实践锻炼。高校党委应结合自身情况成立创新创业孵化基地,安排具有工匠精神的指导教师为双创项目提供专业指导,保驾护航。定期举办以工匠精神为内涵的创新创业赛事,邀请成功校友和大国工匠担任评委,强化校企合作,助推学校创新创业教育发展。基层学生党支部加强与企业沟通,通过“联学共建”共建双创实践基地,拓宽学生实践平台,让学生走进企业学习工匠精神,培养未来杰出校友。

参考文献

- [1]殷妙苗.论新时代工匠精神的文化传统与文化继承[J].天津市工会管理干部学院学报,2022,39(04):26-32.
 - [2]李宏伟,别应龙.工匠精神的历史传承与当代培育[J].自然辩证法研究,2015,31(8):54-59.
 - [3]陈兵兵,张斯涵.高校创新创业教育对大学生创业意愿的影响[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(24):1-2+8.
 - [4]窦晓睿.高校创新创业教育观念变革的整体构想[J].教育信息化论坛,2021,5(3):107-108.
 - [5]钱映璇.高校党建在大学生“双创”教育中的作用及实施路径[J].智库时代,2020,(06):238-239.
- 作者简介:李铮(1994.06-),男,满族,辽宁锦州人,硕士,助理研究员,研究方向:思想政治教育。