

红色资源融入跨学段思政一体化建设研究

李靓

青岛恒星科技学院马克思主义学院, 山东省青岛市 266000

摘要: 习近平总书记高度重视思政课一体化建设, 要求“把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程, 坚持问题导向和目标导向相结合, 坚持守正和创新相统一, 推动思政课建设内涵式发展。”红色资源作为社会主义革命、建设和发展的重要载体, 对其进行深入的挖掘和运用, 提高红色资源运用的实效性, 使红色资源借助“跨学段一体化建设”得到更广泛的传播, 实现代际传承。本文深入探讨了红色资源融入跨学段思政一体化建设的重要意义、现状问题以及具体路径。通过对红色资源的内涵与价值进行剖析, 明确其在不同学段思政教育中的独特作用。分析当前红色资源融入跨学段思政一体化建设中存在的问题, 并提出针对性的解决策略, 旨在为推动我国思政教育的创新发展提供有益参考。

关键词: 红色资源; 跨学段; 思政一体化; 建设策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.4.058

引言:

红色资源是中国共产党在领导中国人民进行革命、建设和改革的历史进程中所形成的具有重要价值的物质和精神财富。它承载着中国共产党的光辉历史、革命精神和优良传统, 是进行思想政治教育的生动教材。在新时代, 加强跨学段思政一体化建设, 将红色资源有机融入其中, 对于传承红色基因、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重大而深远的意义。

1 红色资源的内涵与价值

1.1 红色资源的内涵

红色资源主要包括红色物质资源和红色精神资源。红色物质资源如革命遗址、纪念馆、烈士陵园等; 红色精神资源包括革命精神、优良传统、先进事迹等。这些资源共同构成了中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的历史见证^[1]。

1.2 红色资源的价值

1.2.1 历史价值

红色资源记录了中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的艰辛历程, 是一部生动的历史教科书。通过学习

红色资源, 可以让人们了解历史、铭记历史, 增强民族自豪感和历史责任感。

1.2.2 教育价值

红色资源蕴含着丰富的革命精神和优良传统, 如爱国主义、集体主义、艰苦奋斗、无私奉献等。这些精神和传统对于培养学生的正确价值观、人生观和世界观具有重要的教育意义。

2 跨学段思政一体化建设的必要性

2.1 适应学生成长规律

不同学段的学生具有不同的认知水平和心理特点, 跨学段思政一体化建设可以根据学生的成长规律, 有针对性地进行思想政治教育, 提高教育的实效性^[2]。当前学术界对于红色资源融入思政课的研究主要集中于红色资源在某一具体学段思政课中的运用, 特别是大学中的运用, 较少将大学、中学、小学三个学段联系起来进行考察, 本课题主要探讨的是红色资源在各学段的应用及有效衔接, 找到红色资源运用与“一体化建设”的契合点, 促进二者融合研究。

2.2 实现教育目标的连贯性

思政教育的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。跨学段思政一体化建设可以确保不同学段的教育目标相互衔接、连贯一致,形成教育合力。以“润物无声”的方式而不是理论灌输的方式,结合各学段学生认知发展水平,合理开发及运用红色资源,形成一种渐进式的红色文化育人模式。有利于深化不同学段学生对红色资源内涵的整体理解,强化学生对红色资源现实意义的感受,使学生增强红色文化学习的兴趣,将红色资源蕴含的特殊价值内化为自己的思想,外化为行为践行。

3 红色资源融入跨学段思政一体化建设的现状

3.1 缺乏系统性规划

目前,在红色资源融入跨学段思政一体化建设方面,缺乏系统性的规划。不同学段之间在利用红色资源进行思政教育时,往往各自为战,缺乏统一的目标和协调。在网络平台如公众号、知乎、头条等上,也难以看到关于跨学段红色资源思政教育的系统性规划内容。没有明确的整体规划,导致各学段在红色资源的选择、教学方法的运用以及教学目标的设定等方面存在差异,难以形成有机的整体,影响了红色资源在思政教育中的连贯性和有效性。

3.2 教育方式单一

红色资源融入思政教育的方式较为单一。通常以课堂讲授、参观红色遗址等传统方式为主,缺乏创新性和吸引力。在网络平台上,虽然有一些关于红色资源的介绍和宣传,但大多停留在表面,未能充分利用互联网的优势,开展多样化的教育活动。例如,缺乏互动式的线上教学、红色资源主题的游戏化学习等方式,难以满足不同学段学生的学习需求和兴趣爱好,降低了红色资源在思政教育中的影响力。

3.3 师资力量不足

在红色资源融入跨学段思政一体化建设中,师资力量明显不足。教师对红色资源的了解程度和运用能力参差不齐,部分教师缺乏深入挖掘红色资源内涵、将其与思政教育有机结合的能力^[3]。在网络平台上,关于红色资源思政

教育的师资培训资源也相对较少。由于师资力量的不足,难以保证红色资源在跨学段思政教育中的高质量实施,影响了学生对红色资源的深入理解和感悟。

3.4 评价机制不完善

当前,红色资源融入跨学段思政一体化建设的评价机制不完善。缺乏科学、合理的评价标准和方法,难以准确评估红色资源在思政教育中的效果。在网络平台上,也很少有关于红色资源思政教育评价的讨论和交流。评价机制的不完善,使得教育者无法及时了解学生的学习情况和红色资源教育的成效,难以对教学进行有效的调整和改进。

4 红色资源融入跨学段思政一体化建设的路径

4.1 加强顶层设计,制定系统性规划

4.1.1 明确教育目标

根据不同学段学生的特点和需求,明确红色资源融入思政教育的目标和任务。小学阶段主要以培养学生的爱国主义情感和良好品德为主;初中阶段注重培养学生的历史责任感和社会责任感;高中阶段重点培养学生的政治素养和理性思维能力;大学阶段则要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定理想信念。

4.1.2 构建课程体系

构建跨学段的红色资源思政课程体系,将红色资源有机融入各学段的思政课程中。小学可以开设红色故事课程,通过讲述红色故事培养学生的爱国主义情感;初中可以开设红色历史课程,让学生了解中国共产党的革命历史和奋斗历程;高中可以开设红色文化课程,深入挖掘红色资源的文化内涵和价值;大学可以开设红色理论课程,引导学生学习和研究中国共产党的理论创新成果^[4]。

例如,例如,加强红色资源在小学思政课中的感性教学。小学阶段是儿童真正步入学习的开端,教学内容浅显易懂、案例选取贴近生活,既满足了学生的探索欲,又符合其学习接受能力,可利用参观法、演示法等感性方法来解释抽象概念。小学以“红色基因代代传”为主题,开展了一系列红色教育活动。学校组织学生参观当地的革命纪念馆,让学生了解革命历史;邀请革命前辈走进校园,为

学生讲述红色故事；开展红色主题班会，让学生分享自己的学习体会。通过这些活动，培养了学生的爱国主义情感和良好品德。

4.1.3 编写教材

组织专家编写跨学段的红色资源思政教材，根据不同学段的教育目标和学生特点，选取合适的红色资源内容，编写生动有趣、富有感染力的教材。

例如，现有初中《道德与法治》教材 6 册，高中《思想政治》教材 7 册，应基于学生逻辑认知薄弱的特点，将“深入浅出”与“浅入深出”相结合，帮助学生梳理逻辑脉络、培养逻辑意识，以“故事链的方式在层层递进中将红色故事融会贯通，感受红色故事背后的中国精神，使学生具备践行“爱国情、强国志、报国行”的使命担当。

4.2 创新教育方式，提高教育实效性

4.2.1 课堂教学与实践教学相结合

在课堂教学中，教师要充分运用多媒体教学手段，如图片、视频、音频等，生动形象地展示红色资源，提高教学效果。同时，要加强实践教学，组织学生开展红色研学旅行、志愿服务等活动，让学生在实践中感受红色资源的魅力。

例如，初中将红色资源融入历史课程中，通过讲述中国共产党的革命历史和奋斗历程，让学生了解历史、铭记历史。同时，学校组织学生开展红色研学旅行活动，带领学生参观革命遗址，让学生亲身感受革命先辈的艰苦奋斗精神。此外，学校还开展了红色主题演讲比赛、征文比赛等活动，激发了学生的学习热情和历史责任感。

4.2.2 线上教学与线下教学相结合

利用互联网技术，开展线上红色教育活动，如开设红色资源网络课程、举办红色主题在线讲座等。同时，要结合线下教学，组织学生进行实地参观考察、主题班会等活动，实现线上线下教学的有机结合。

4.2.3 校内教育与校外教育相结合

学校要加强与社会各界的合作，充分利用校外红色教育资源，如革命遗址、纪念馆、烈士陵园等，组织学生开展校外实践活动。同时，要邀请革命前辈、专家学者等走

进校园，为学生讲述红色故事，开展红色教育讲座。例如，大学阶段重在增强学生的使命担当。了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

4.3 加强师资队伍建设，提高教师专业素养

4.3.1 加强教师培训

教师培训是提高教师专业素养的重要途径。要组织教师参加红色资源专题培训。通过邀请专家学者进行讲座、实地参观红色教育基地、观看红色影片等方式，让教师深入了解红色资源的内涵、价值和教育意义。培训内容可以包括红色历史的梳理、红色精神的解读、红色资源在思政教育中的运用方法等，使教师能够系统地掌握红色资源相关知识，为教学实践提供丰富的理论支持。此外，开展教学方法培训^[5]。针对不同学段学生的特点，培训教师采用多样化的教学方法，如案例教学、情境教学、小组讨论、角色扮演等，将红色资源生动地融入思政课堂。例如，在小学阶段，可以通过讲述红色故事、传唱红色歌曲等方式，激发学生的兴趣；在中学阶段，可以组织学生进行红色主题的研究性学习，培养学生的探究能力和创新思维；在大学阶段，可以引导学生进行深入的理论分析和学术研究，提高学生的政治素养和理论水平。

4.3.2 引进专业人才

引进专业人才是充实师资队伍、提高教师专业素养的有效措施。一方面，要引进具有红色资源研究背景的专业人才。这些人才通常具有深厚的理论功底和丰富的研究经验，能够为学校的红色资源教育提供专业的指导和支持。他们可以参与课程开发、教材编写、教学研究等工作，推动红色资源融入思政教育的深入开展。另一方面，引进具有创新精神和实践能力的人才。这些人才能够将红色资源与社会实践相结合，组织学生开展丰富多彩的实践活动，如红色研学旅行、志愿服务、社会调研等，让学生在实践中感受红色精神的力量。同时，他们还可以利用自己的专业技能，开发红色资源教育的创新项目，如红色文化创意产品设计、红色主题虚拟现实体验等，增强红色资源教育的吸引力和感染力。

4.3.3 建立教师交流机制

建立教师交流机制可以促进教师之间的相互学习和共同提高。要建立校际教师交流机制。不同学校的教师可以通过开展教学观摩、研讨会、学术论坛等活动,分享教学经验和教学资源,共同探讨红色资源融入思政教育的有效途径。例如,可以组织小学、中学、大学的教师进行跨学段的教学交流,了解不同学段学生的特点和需求,实现教学内容和方法的衔接与贯通。

4.4 完善评价机制,确保教育效果

4.4.1 建立科学合理的评价标准

评价指标应涵盖多个方面,包括学生对红色资源的认知程度、情感态度、价值观的转变以及实践行为等。根据不同学段的教育目标和红色资源教育的特点,建立科学合理的评价标准,包括学生的学习态度、知识掌握程度、情感体验、行为表现等方面。对于不同学段的学生,评价指标应有所区别,体现出层次性和递进性。例如,小学阶段可重点关注学生对红色故事的知晓度和对英雄人物的崇敬之情;中学阶段则更加注重学生对红色精神的理解和感悟,以及在日常行为中的体现;大学阶段可着重考察学生对红色资源的理论分析和创新能力。同时,评价指标还应包括教师的教学方法、教学内容、教学效果等方面,以促进教师不断提高教学水平。

4.4.2 采用多元化的评价方法

传统的考试评价方式难以全面衡量红色资源教育的效果,应采用多元化的评价方法。可以结合课堂表现、作业完成情况、小组讨论、实践活动等进行综合评价。例如,通过观察学生在课堂上的参与度、发言情况来评价其学习态度;根据学生撰写的红色主题作文、调研报告等作业来评价其认知水平和思维能力;在小组讨论中,评价学生的合作能力和表达能力;组织学生参加红色研学实践活动,评价其在实践中的表现和收获。此外,还可以引入学生自评、互评以及家长评价等方式,使评价更加全面客观。通过完善评价机制,能够及时发现红色资源融入思政一体化

建设中存在的问题,不断调整教学策略,确保教育效果的持续提升。

4.4.3 加强评价结果的反馈和应用

及时将评价结果反馈给教师和学生,让教师了解教学效果,及时调整教学策略;让学生了解自己的学习情况,明确努力方向。同时,要将评价结果应用于教师的绩效考核和学生的综合素质评价中,激励教师和学生积极参与红色资源教育。

结语

综上所述,红色资源是中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的历史见证,是进行思想政治教育的生动教材。将红色资源融入跨学段思政一体化建设,对于传承红色基因、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重大而深远的意义。当前,虽然红色资源融入跨学段思政一体化建设取得了一定的成绩,但也存在一些问题。我们要加强顶层设计,制定系统性规划;创新教育方式,提高教育实效性;加强师资队伍建设,提高教师专业素养;完善评价机制,确保教育效果。通过不断努力,推动红色资源融入跨学段思政一体化建设取得新的更大成效。

参考文献

- [1] 习近平. 用好红色资源,传承好红色基因把红色江山世世代代传下去[J]. 求知, 2021(6): 4-10.
 - [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020, (17).
 - [3] 沈立里, 池忠军. 大中小思政课一体化建设的质量监测与优化路径[J]. 教育学术月刊, 2022, (4): 99-105.
 - [4] 张志强, 郝琦. 红色文化融入高校思政课教学的内在逻辑与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (10): 61-63.
 - [5] 周育俭. 伙伴视域下小学思政教育一体化实践[J]. 教育视界, 2022(13): 36-39.
- 作者简介: 李靓(1994年1月),女,汉族,山东省青岛市,硕士研究生,青岛恒星科技学院马克思主义学院,讲师,研究方向:思想政治教育。