

大学生终身学习观念培养的策略研究

刘颖

南首尔大学, 山东日照 276500

摘要: 本研究以我国大学生为对象, 对大学生终身学习观念的培养策略进行了深入研究。通过理论分析的方法, 了解大学生终身学习观念的现状、存在问题及其成因。研究发现, 大学生对终身学习理解不足, 存在误区。因此, 提出培养策略: 合理设置课程, 加强实践教学, 并着力提升学生自主学习能力, 以深化他们对终身学习的认识和理解。实施这些策略, 能有效提高大学生的终身学习意识, 进一步提升他们的自我修养和综合素质。这对于社会和个人都具有重要的现实意义和理论价值。

关键词: 终身学习观念; 大学生; 培养策略; 自主学习能力; 综合素质

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 4. 047

引言

在二十一世纪这个知识更新迭代速度飞逝的时代, 终身学习的理念成为提升个人素质、适应社会变迁的重要路径。特别是对年轻的大学生而言, 塑造健全的终身学习观念, 可助他们顺应未来社会的各种变革。研究表明, 我国大学生对终身学习的理解和接纳存在困惑和偏差。我们需要解决的问题是, 让他们在更深层次上理解和认同终身学习的价值, 并确保他们在日常生活和工作中能真正有效地践行这一观念。本研究正是基于这样的背景, 通过采用理论分析方法, 对我国大学生终身学习观念的培养策略进行了系统深入的研究。我们期望本次研究的结果能够进一步加深大家对于这个问题的理解, 为今后的教育实践提供参考。

1 大学生终身学习观念培养的核心策略

1.1 课程设置与终身学习观念的内化

在培养大学生终身学习观念的过程中, 课程设置是一个关键的环节^[1]。合理的课程设置不仅能够增强学生对于终身学习的理解和认同, 还能够为他们提供实践所需的知识和技能。通过系统性、针对性和创新性的课程安排, 有助于学生在学术学习和实际运用中逐步内化终身学习观念。

课程内容应注重理论与实践的结合。传统的课程设置往往过于偏重理论学习, 忽视了学生在实际操作中的体验及反馈。为了弥补这一缺陷, 应在课程内容中增加实践性环节。如在经济管理类课程中, 除了讲授经济学理论知识, 还需引入实际企业案例分析, 使学生了解理

论在现实世界中的具体应用。通过这种方式, 学生将会到书本知识与现实问题的关系, 进而增强对持续学习的需求和动力。

跨学科课程的设置有助于开阔学生的视野, 提升其综合素质。随着科学技术和社会的发展, 各个学科之间的交叉和融合变得日益明显。大学教育应设置一定的跨学科课程, 使学生能够接触和研究与主修专业有所关联的其他领域。例如, 理工科学生可以选修一些人文社会科学课程, 启发他们从多角度思考问题, 增加知识储备并培养终身学习的能力。

课程目标应明确强调终身学习的重要性。教师在授课过程中, 不仅要传授学科知识, 还需适时提醒学生学习的过程和意义。可以通过课程大纲、课堂讨论等方式, 鼓励学生主动思考如何将当前的学习延伸至未来的职业发展及个人成长。通过设定这些目标, 学生将在潜移默化中树立终身学习的意识, 并更加自觉地将这种观念贯彻于日常学习中。

为了更好地适应这一课程改革, 教师自身也需不断更新知识储备, 提升教学能力。教师应积极参加各种学术交流活动、教学培训等, 不断充实自己, 提高专业素养。只有教师在教学中展示出对学习的热情与专注, 才能潜移默化地影响学生, 使他们在潜意识里感受到学习的重要性和乐趣, 进而主动进行持续学习。

1.2 实践教学对于终身学习观念的促进作用

实践教学在培养大学生终身学习观念方面具有重要的促进作用。通过实践教学, 可以更直接地将理论知识和实际应用结合起来, 使学生在具体的情境中感受到

知识的实用性和学习的必要性。实践教学可以有效加强学生对所学知识的理解与应用能力,使其认识到学习的价值和重要性^[3]。在真实的实践环境中,学生能够更好地理解理论知识,并将其应用于实际问题的解决过程,从而增强其对知识的渴求和学习的持续动力。

实践教学,培养学生独立的学习能力,有利于终身学习的理念建立。面对实践教学中的未知问题和复杂情境,学生需要在教师的引导下主动探索信息,积极动脑提出见解,从而解答众多疑惑。这种学习方式给予他们独立思考的机会,使他们在成功的经验中找到自信,激发起其对学习的兴趣,更会引导他们主动地进行终身学习。不仅如此,实践教学也能磨砺学生的批判思维,培养他们的创新精神。在各类实践活动中,学生必须一次又一次反思探讨,提出新的疑问和解决办法。这不仅有助于培养学生的问题解决能力,还能提升其批判性思维 and 创新能力^[4]。这样的能力不仅有助于其在学习阶段的发展,更为其未来的职业生涯和个人成长打下坚实的基础。

实践教学还可以通过多样化的形式,增加学生的学习体验,从而增强其学习的乐趣。诸如实习、实验、社会调查等多样化的实践形式,使学生能够接触到更广泛的知识领域和实际问题。这些丰富多彩的体验不仅仅能增强学生的学习兴趣,还能帮助他们发现自我兴趣和职业方向,从而激发其主动进行更多的学习和探索。

实践教学通过理论与实践的结合,自主能力的培养以及批判性思维的提升,有效地促进了大学生终身学习观念的形成和巩固。通过合理设计和系统实施的实践教学活动,可以帮助学生在实践中不断体验和认识终身学习的意义和价值,从而自觉养成终身学习的观念。

1.3 增强大学生自主学习能力的途径

增强大学生自主学习能力的途径是培养大学生终身学习观念的重要环节。提高自主学习能力需要从多方面入手。一是要借助信息技术手段,通过线上与线下学习资源的整合,使学生能够自主选择 and 获取学习材料。二是要实施学科交叉教学模式,促进学生在不同知识领域之间的联结,从而提高他们在未知领域进行自主探索的能力。三是要设置个性化学习目标,指导学生在规定时间内完成相应的学习任务,增强他们的时间管理和任务规划能力。四是要加强学习反馈,通过及时的评估和反馈机制,使学生能够不断调整学习方法,提高学习效

果。五是要积极倡导小组合作学习,通过实施团队项目和采用讨论式教学,来培养学生的团队协作能力和批判性思维,进而提升他们独立思考与解决问题的能力。通过这些途径,能够有效提升大学生的自主学习能力,使其在不断变化的社会中保持学习动力和竞争力。

2 终身学习观念培养策略的实施与评估

2.1 终身学习观念培养策略的实施方案

培养大学生终身学习观念的实施方案需要综合考虑多方面因素,包括课程设置、教学方式、学习资源以及评估机制等方面的内容。在具体实施过程中,应该注重理论与实践的有机结合,力求打造一个全方位、多层次的学习环境。

课程设置方面,应当引入适应社会需求和未来发展的课程内容,涵盖各学科的综合知识和技能。例如,可以增加跨学科课程、开设“终身学习理论与实践”这类专门课程,把终身学习观念融入到现有的各专业课程体系中,通过系统化教学内容,使学生在潜移默化中形成终身学习的观念。

在教学方式上,应当摒弃传统的单向灌输式教学,转向以学生为中心的多元化教学模式。结合现代教育技术手段,利用线上线下混合教学、翻转课堂、项目制学习等方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性。这样的教学方式有助于培养学生自主学习和解决实际问题的能力,从而增加他们进行终身学习的主动性和积极性。

学习资源方面,学校应当加大力度提供丰富的线上线下学习资源,如电子图书馆、在线课程平台、自主学习小组、实验室等^[5]。应鼓励和支持学生利用社会资源进行实践和学习,比如参加企业实习、社团活动、学术研讨会等,通过实践活动增强学生对终身学习的认知和体验。

为了进一步确保培养策略有效实施,还需建立完善的激励机制和评估体系。学校可以设立专项奖学金和荣誉称号,奖励那些在终身学习方面表现突出的学生。还应将终身学习观念培养纳入到学生综合素质评估体系中,通过学期评估、毕业考核、社会实践报告等多种形式,评估学生终身学习观念的内化程度 and 实际效果。

在具体实施过程中,还应注意收集反馈信息,及时进行调整和优化。可以通过问卷调查、座谈会、跟踪研究等方式,了解学生对各类培养策略的看法 and 建议,从而不断改进 and 完善实施方案。

培养大学生终身学习观念的实施方案需要多方合作,共同努力。通过合理的课程设置、多样化的教学方式、丰富的学习资源和科学的评估机制,可以有效提高大学生的终身学习意识,为个人发展和社会进步奠定坚实基础。

2.2 策略实施的挑战与对策

在实施大学生终身学习观念培养策略的过程中,面临多方面的挑战。

第一,大学课程设置缺乏系统性和连贯性。一些高校的课程设计过于重视专业知识的传授,而忽视了综合素质和学习能力的培养。这导致学生在校期间虽然掌握了一些专业知识,但缺乏对终身学习内涵的全面理解。为克服这一问题,高校应在课程设计中融入终身学习理念,增加多样化课程,促进学生对终身学习的深刻理解和认同。

第二,实践教学环节重视程度不足,实施困难重重。受限于教学资源、教师素质及课程安排等因素,实践教学在部分高校难以有效开展。学生通过实践环节体验和认知终身学习理念的机会较少,实践教学效果难以充分发挥。对此,需增加教学资源投入,强化教师培训,提高教师在实践教学中的指导能力,灵活安排课程,增加实践教学比重,确保每个学生都能参与到有意义的实践活动中,通过实践更好地理解和认同终身学习的重要性。

第三,大学生自主学习能力普遍较弱。自我驱动力不足、时间管理能力欠缺、缺乏有效学习策略等问题在大学生中较为普遍,影响了其自主学习效果。为改善这一状况,高校需加强学术指导和学习支持,开设相关培训课程,帮助学生掌握有效的学术技能和学习策略。应构建学习共同体,促进学生间相互学习和支持,营造良好的学习氛围,增强学生的自主学习意识和能力。

第四,外部环境和社会价值导向的制约。社会过度强调学位和就业,导致学生更关注短期利益,忽视长期发展。家庭和社会对终身学习理念的认知不足,也对学生产生不良影响。为突破这一限制,高校需与社会、家庭形成合力,共同营造重视终身学习的社会氛围。通过多种渠道宣传终身学习理念,提高社会各界对终身学习重要性的认识,转变固有观念,形成积极的价值导向。

2.3 培养策略有效性的评估方法

评估大学生终身学习观念培养策略的有效性,对于确保这些策略的成功实施至关重要。通过综合运用定量和定性研究方法,可以全面、深入地评估培养策略的效

果。设计合适的问卷调查,以便对学生的终身学习态度、学习动机,以及自主学习能力等重要指数进行数字化的评价,揭示其学习观念的转变。实施深入的访谈,把握学生对于实施过程中所提供的观察和建议,深入了解其感受与观点,以此获取定性的数据信息。追踪学生在各个学习阶段的学习表现,通过细致的观察,以及记录,衡量其终身学习观念的逐步变化。借助这些方法,制作合理的统计分析,对所收集的数据进行综合研究,得出具有说服力的结论,来证明教育策略的有效性。这便为未来策略的改进与优化提供有力的科学支持,保证能有效地提升大学生的终身学习能力与观念,从而在综合素质与自我修养的层面有所提高。适用此种评估方法,不止可以证实现有策略的合理性,同样也能为将来的学习研究与实践奠定坚实的基础。

结束语

本研究通过对我国大学生终身学习观念现状及成因的理论分析和实证研究,发现大学生对于终身学习存在诸多误解和缺乏深入理解。因此,我们就此提出针对性的终身学习观念培养方案,主要包括课程设置、实践教学以及增强学生自主学习能力等策略,以期提升大学生终身学习意识和自我修养。然而,本研究的主观性和样本选取的限制可能会影响研究结果的广泛适用性。需要拓宽样本基础,加强对各类大学生的差异性分析,以期在此基础上进行深入的探讨和研究。总之,本研究的目标在于强化和提升大学生的终身学习观念,以实现他们自身能力的全面开发和终身学习的行动实践。希望此研究能为我国未来大学生教育管理提供一定的参考和启示,也期待相关领域学者做出更深入的研究透彻和探讨。

参考文献

- [1]许海亚.终身学习视角下的大学生新媒体阅读能力培养策略[J].中国成人教育,2021,(16):43-46.
 - [2]王硕.大学生英语学习自主能力培养与学习策略探析[J].当代旅游:下旬刊,2019,0(07):00286-00286.
 - [3]王佳音,孙颖.基于终身学习的中日大学生自主学习能力培养比较研究[J].黑龙江高教研究,2020,38(01):96-99.
 - [4]王占全,张永忠,陈海波.大学生自主学习能力培养策略实证研究[J].化工高等教育,2023,40(01):101-109.
 - [5]徐琪,王振兴.培养大学生自主学习能力的策略研究[J].教育现代化,2019,6(31).
- 作者简介:刘颖(1997年8月8日)女 汉族 籍贯:山东日照 学历:在读博士 研究方向:教育管理