

基于产教融合的高职师范类院校体育教育专业教学改革研究

黄文

湖北幼儿师范高等专科学校，湖北武汉 430070

摘要：产教融合是高职教育改革的重要方向，旨在提升教育质量，增强学生的实践能力和就业竞争力。本文旨在探讨高职师范类院校体育教育专业在产教融合背景下的教学改革策略。通过分析当前体育教育专业教学的现状与挑战，结合产教融合的理念，提出了一系列针对性的教学改革措施。研究认为，深化产教融合，加强校企合作，优化课程体系，提升教师实践能力，以及构建多元化评价体系，是推动高职师范类院校体育教育专业教学改革的关键路径。

关键词：产教融合；高职师范类院校；体育教育专业；教学改革

DOI:10.69979/3029-2735.24.4.044

引言

随着社会的快速发展和教育改革的深入推进，高职师范类院校体育教育专业面临着前所未有的挑战和机遇。一方面，体育课程达不到高职院校公共体育课程建设的要求；另一方面学生的体质健康状况逐渐下降，对体育活动参与率越来越低，难以实现“全民体育”、“终身体育”、“健康第一”的教学理念与目标，与学生未来的职业岗位所需的职业体育能力也相差甚远。产教融合作为一种新型的教育理念，强调教育与产业的深度融合，对于提升教育质量、培养高素质人才具有重要意义。本文基于产教融合的背景，对高职师范类院校体育教育专业的教学改革进行深入研究。

1 当前体育教育专业教学的现状与挑战

课程体系陈旧与滞后是当前体育教育专业面临的核心问题之一。在许多高职师范类院校的体育教育专业，传统的课程体系仍然占据主导，过度依赖于传授基础体育技能，如篮球、足球和游泳等，而相对忽视了对学生创新思维的培养和现代体育教育中的关键领域，如运动科技应用、体育心理学和运动生理学等跨学科知识的综合传授。传统的课程设置往往未能充分结合现代体育教育的发展趋势，如健康生活方式的培养、运动损伤的预防措施，以及科学运动营养知识的传授。课程内容更新速度滞后，无法及时跟进当代体育教育关注的热点议题，如运动对心理健康的影响、运动营养学的最新研究成果以及运动科技在教学中的应用。这导致学生毕业后可能无法迅速适应快速发展的体育行业需求，影响了其在实

际工作中的应对能力。

实践教学环节的不足也是问题的症结所在。许多高职师范类院校体育教育专业的实践资源有限，部分原因是由于资金、场地和政策的限制，导致学生缺乏接触真实体育教学环境的机会。实践教学时间的安排与理论课程之间的冲突，使得学生在理论与实践之间难以找到平衡，阻碍了他们将所学理论转化为实践技能，限制了学生的技能熟练度和职业适应性。

教师实践能力的提升是教学改革的另一大挑战。部分体育教育专业的教师缺乏在真实教学环境中的实际操作和教学经验，导致他们的教学方法可能过于理论化，未能充分考虑教学实践中的多样性和复杂性。教师的实践经验不足，加剧了理论教学与实际应用之间的差距，这不仅影响了教学质量，还阻碍了学生从理论知识到实践技能的有效转化，进一步限制了学生全面发展和成长为符合时代需求的体育教育专业人才。

2 产教融合背景下的教学改革策略

2.1 深化产教融合，加强校企合作

深化产教融合，加强校企合作是推动高职师范类院校体育教育专业教学改革的关键一环。这包括以下几个方面：

建立稳固的校企合作关系，不仅限于签订合作协议，更在于建立长期、互信的伙伴关系。学校应与体育教育相关的企业、机构保持密切沟通，定期举行联席会议，共同探讨行业发展趋势，以确保教育目标与行业需求同步，实现教育与产业的深度融合。

共同制定的人才培养方案应充分体现企业对体育教育专业人才的能力要求,如教学技能、课程研发、活动组织、健康管理等多方面能力。企业可提供行业需求分析,帮助学校准确把握人才培养的方向和标准,以满足行业对于体育教师的现实期待。

邀请企业深度参与课程设计,确保理论教学与实训课程内容的实用性和前瞻性。企业专家可以提供实际工作场景中的案例,将最新的体育教学理念、方法和技术融入课程,增强课程的实践性和针对性,确保学生毕业后能迅速适应职场环境。

校企联合实践教学的开展,是培养学生实际操作能力和职业素养的重要途径。学校可以与企业共建实习实训基地,提供模拟课堂、体育赛事策划与组织、运动损伤康复等多元化实践场景。通过这种方式,学生可以在企业导师的指导下,提前体验职场环境,提高问题解决和决策制定等职业技能。

通过这些措施,深化的校企合作与产教融合策略,如共建实习实训平台、联合制定人才培养方案、企业深度参与课程设计与实践教学,旨在打破传统教学框架,推动体育教育专业教学创新,以市场为导向,强化实践环节,提升教学质量。通过动态调整课程体系,整合行业前沿知识,使毕业生具备扎实的理论基础与实践技能,确保他们能满足行业对体育教育的新兴需求,培养出的高质量人才更适应社会与市场的期望,实现教育目标与行业需求的无缝对接。

2.2 优化课程体系,更新教学内容

优化课程体系,以满足日新月异的体育教育发展需求。新兴体育项目的引入是关键一环,这不仅限于添加如电子竞技、户外探险、极限运动等新潮项目,还包括对传统体育项目的创新教学,如功能性训练、运动心理学等内容的整合。此类新项目的加入旨在激发学生对体育的多元认知,同时提升课程的趣味性和吸引力,以激发学生的学习热情。

丰富课程内容,不仅要关注体育技能的传授,更要强调体育文化、体育历史、体育科技等理论知识的融入,使学生在掌握运动技能的同时,理解体育的全貌。此外,课程内容的更新还体现在课程设计的灵活性和个性化上,如根据学生兴趣和特长定制课程,使学习更具针对性。

增加实践教学比重,强化学生实践能力培养,这涉及到模拟课堂的实施、赛事组织与策划的实地操作,以及运用科技辅助训练,如运动生理监测、运动生物力学分析等,以提升学生的实践技能。通过模拟教学环境和

真实的体育活动现场,使学生在模拟与实战中积累经验,提高应对各种体育情境的能力。

开设跨学科课程,如结合运动医学、运动营养学、运动心理学等多学科内容,旨在打破专业壁垒,培养学生从多角度理解体育,提升其综合素质。跨学科课程设计还应涵盖教育学、管理学等领域,使学生具备体育教学与管理的全面知识,以适应未来可能面临的多元化工作环境。

通过这三方面的改革,高职师范类院校体育教育专业的教学内容将更加立体,更具时代感,以更好地应对新时代的教育挑战,培养出具备深厚专业素养和全面能力的体育教育人才。

2.3 提升教师实践能力

提升教师实践能力,首先,需要为教师提供进入行业一线的实践机会。学校应与体育教育相关企业、机构建立合作关系,组织定期的教师企业实践项目,使教师能深入到体育训练基地、体育赛事组织、体育健康管理等不同领域进行实地学习,了解行业前沿技术、教学方法和管理经验,以便将这些实践经验融入到课堂教学中,提升教学的时效性和针对性。

其次,鼓励教师积极参与科研项目,这不仅包括体育教育领域的研究,还应涵盖与体育教育相关的多学科交叉研究,如运动生理学、运动心理学等。通过参与科研项目,教师能够及时掌握学科发展的最新动态,提高其在学术领域的权威性和影响力,同时也可将科研成果转化为教学资源,丰富教学内容,提高教学质量。

建立完善的教师实践能力考核机制至关重要。这不仅包括对教师参与企业实践和科研项目的情况进行评估,还应考核教师将实践经验和科研成果应用于教学实践的能力。通过设定明确的实践能力标准和科研成果指标,定期对教师进行考核,以此激发教师自我提升的积极性和主动性。同时,应设立奖励机制,对在实践和科研方面取得显著成果的教师给予表彰和激励,营造积极向上的专业发展氛围。

在这一过程中,学校还应为教师提供必要的支持和资源,包括提供科研经费、实践基地的联系渠道以及培训和发展机会。通过参加专业研讨会、教育论坛等活动,教师能与同行交流心得,拓宽视野,进一步提升自身的专业素养。

总之,提升教师实践能力是一个系统性工程,需要从多方面着手,包括提供实践机会、鼓励科研参与、设立考核标准以及建立激励机制,从而激发教师的内在动力,促进其专业发展,以适应高职师范类院校体育教育

专业教学改革的需求。

2.4 构建多元化评价体系

构建一个全面、公正、动态的评价体系对于确保教学质量至关重要。多元化评价体系旨在全方位、多层次地考察学生的学习成效,以确保其符合实际工作场景的需求。首先,过程性评价与结果性评价的结合,旨在平衡对学生学习过程的关注与学习成果的评估。过程性评价关注学生的学习态度、参与度、合作精神和问题解决能力,而结果性评价则关注学生对知识和技能的掌握程度,通过考试、项目报告、作品展示等多种形式进行。这种结合,既鼓励学生积极参与,又注重学习结果,旨在全面提升学生的学习体验和成效。

引入企业评价标准,是从实际应用的角度出发,确保学生的学习成果能够满足行业和企业实际需求。这可能包括对学生实践操作能力、团队协作精神、创新思维和解决问题能力的评估。企业专家的参与,可以提供真实的工作场景和评价标准,确保教育与就业市场的紧密对接,使学生在在学习过程中即能了解并达到行业标准,从而提高其就业竞争力。

建立学生反馈机制,不仅有利于教师及时获取学生对教学的直接感受,也能让学生在教学过程中发挥主体作用。这可以通过课堂讨论、在线问卷、个别访谈等方式实现。通过收集和分析学生的反馈,教师可以更加精确地识别教学中的盲点,以调整教学策略,优化教学内容,改进教学方法,提升教学效果。这包括对教学材料、教学方法、课堂互动等方面的改进,以适应学生的学习需求,提高教学质量。

总的来说,构建多元化评价体系旨在为学生提供一一个既全面又具有针对性的反馈,促使教学双方共同参与、共同进步。这样的体系鼓励学生在学习过程中积极反馈,使教师能够根据学生的实际需求和困难调整教学策略,从而实现教育目标与学生发展需求的和谐统一。

结论

深化产教融合,即推进教育与产业的深度结合,是高职师范类院校体育教育专业改革的关键环节。这要求校方积极与体育行业、企业建立紧密的合作关系,共同参与课程设计、实习实训基地建设等,使教育内容紧贴行业标准,确保教学资源与市场需求保持同步。具体措施可包括邀请业界专家参与教学,引入真实案例和项目,让学生在校园内就能体验到实际工作环境,提高其专业适应性。

加强校企合作,不仅限于简单的实习实训,还应包括技术交流、资源共享和师资互换,以提升教学质量。

企业可为学生提供实践平台,让学生在实操中学习,而学校则为企业提供潜在的人才储备,实现双赢。

课程体系的优化应以社会需求为导向,注重课程的实用性和前瞻性。这可能涉及到课程内容的更新,如增加与运动科技、运动心理等新兴或交叉领域的课程,使学生在掌握基本体育教育技能的同时,也具备跨学科的知识视野。

提升教师实践能力,是改革的另一核心。教师应定期接受行业培训,了解最新教育和体育行业动态,提高其行业指导力。同时,鼓励教师参与企业实践,增进其将理论与实践相结合的教学能力。

构建多元化评价体系,旨在全面评估学生的学习成效。除了传统的笔试、实践考核外,可引入企业评价标准,关注学生的实践技能和职业素养。同时,通过建立学生反馈机制,让学生的声音被听见,了解他们对教学内容、方式的理解和接受程度,以实现更加个性化和有效的教学。

通过上述改革,高职师范类院校体育教育专业不仅能培养出具备扎实理论基础和丰富实践经验的体育教师,还将为社会输送更多能够引领和适应体育教育行业发展趋势的优秀专业人才。

参考文献

- [1] 童平,余炜.产教融合下高职体育舞蹈课程教学改革路径[J].宁波教育学院学报,2024,26(03):60-63.
 - [2] 郭化超,王树梁,张力.职业院校产教融合型实训基地校企共建模式实践研究——基于山东交通职业院校校企合作“333”模式分析[J].天津职业大学学报,2023,32(03):53-59.
 - [3] 柳光磊.产教融合背景下高职体育专业网球教学改革措施探析[J].昆明冶金高等专科学校学报,2024,40(03):56-60.
 - [4] 刘阳.“健康中国”背景下高职院校体育教学改革路径探索[J].教育理论与实践,2023,43(24):62-64.
 - [5] 林景兰,涂文明.高校体育教学改革如何适应阳光体育运动的需求[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(10):124-126.
 - [6] 谢玉萍.产教融合人才培养模式下高职院校体育教学改革与对策研究——以成都工业职业技术学院为例[J].体育世界(学术版),2019,(06):137-138.
- 基金/课题:湖北高校省级教学研究项目。名称《产教融合视野下高师院校体育教育专业课程体系的创新研究——以湖北幼儿师范高等专科学校为例》。(编号:2022553)

作者简介:黄文,男(1985.10-),汉族,籍贯:湖北汉川,硕士研究生,副教授,研究方向:体育教育