

思政课程对高职学生价值观培养的效果研究

王东丽

武汉软件工程职业学院马克思主义学院，湖北省武汉市 430205

摘要：本研究旨在探讨思政课程在高职学生价值观培养中的实际效果。通过定量与定性相结合的研究方法，分析了思政课程在不同高职院校中的实施情况及其对学生价值观形成的影响。研究发现，思政课程在高职学生中普遍存在，但其效果因校而异，主要体现在学生的社会责任感、职业道德和集体主义精神等方面。

关键词：思政课程；高职学生；价值观培养；教育效果；社会责任

DOI:10.69979/3029-2735.24.4.043

引言

随着社会经济的快速发展，高职教育在培养应用型人才方面扮演着越来越重要的角色。然而，高职学生的价值观培养问题日益凸显，尤其是在全球化背景下，如何通过思政课程有效提升学生的价值观成为一个亟待解决的问题。本研究将深入探讨思政课程在高职教育中的实施情况及其对学生价值观的具体影响，以期高职教育改革提供理论支持和实践参考。

思政课程对高职学生价值观培养的效果研究

1 思政课程的现状分析

1.1 思政课程的设置与实施

思政课程作为高职教育体系中的重要组成部分，其设置与实施直接关系到学生价值观的培养。目前，思政课程的设置通常涵盖马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、思想道德修养与法律基础等内容。这些课程旨在通过系统的理论学习和实践活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。然而，在实际实施过程中，思政课程往往面临着课时不足、内容单一、教学方式陈旧等问题。这些问题导致学生在学习过程中难以深入理解和内化课程内容，影响了思政课程的实际效果。因此，如何优化课程设置，创新教学方法，提高教学质量，是当前思政课程改革的重要课题。

1.2 思政课程的教学方法

思政课程的教学方法直接影响到学生的学习兴趣和效果。传统的教学方法主要依赖于教师讲授和学生被动接受，这种单向灌输的方式难以激发学生的学习兴趣和主动性。近年来，随着教育技术的不断发展，一些新的教学方法如案例教学、讨论式教学、翻转课堂等逐渐被引入思政课程中。这些方法通过创设情境、引导学生

参与讨论和实践，增强了学生的学习体验和参与感。然而，这些新方法的实施效果在不同学校和教师之间存在较大差异。部分教师由于缺乏相关培训和经验，难以有效运用这些新方法，导致教学效果不佳。

1.3 思政课程的师资力量

思政课程的师资力量是影响课程效果的重要因素。目前，高职院校的思政教师队伍整体素质较高，但仍存在一些问题。部分教师的理论水平和教学能力有待提高，难以满足学生对思政课程的深层次需求。教师的教学任务繁重，科研压力大，导致他们在教学上的投入不足。教师的职业发展路径相对狭窄，缺乏有效的激励机制，影响了教师的工作积极性和创新能力。为了提升思政课程的教学质量，必须加强师资队伍建设和培训、进修、科研支持等多种方式，提高教师的专业素养和教学能力。

2 高职学生价值观的现状

2.1 高职学生的价值观特点

高职学生的价值观具有明显的时代特征和个性化特点。随着社会信息化和全球化的深入发展，高职学生更加注重自我价值的实现和个人发展的多样性。他们追求个性化的生活方式，崇尚自由、平等、公正等现代价值观念。高职学生在职业选择上更加务实，注重职业发展的实际效益，追求稳定和有前景的职业发展路径。然而，由于社会竞争压力的增大和就业形势的严峻，部分学生存在急功近利、浮躁不安的心态，价值观容易受到外界因素的影响。高职学生在价值观形成过程中，还表现出较强的自主性和选择性，他们更倾向于通过实践和体验来形成自己的价值判断。

2.2 价值观形成的影响因素

高职学生的价值观形成受到多种因素的影响,主要包括家庭、学校、社会和网络等。家庭是学生价值观形成的第一环境,父母的价值观、教育方式和家庭氛围对学生的影响深远。学校教育在学生价值观形成过程中起着关键作用,特别是思政课程的设置和实施,直接影响学生的价值观念。再次,社会环境对学生价值观的影响也不可忽视,社会风气、媒体宣传、社会实践等都会对学生的价值观产生潜移默化的影响。网络环境作为新兴的影响因素,对学生的价值观形成具有重要影响。网络信息的多样性和传播速度,使得学生在价值观形成过程中面临更多的选择和挑战。

2.3 价值观与职业发展的关系

高职学生的价值观与其职业发展密切相关。价值观影响学生的职业选择,学生通常会选择与自己价值观相符的职业,追求个人价值和社会价值的统一。价值观影响学生的职业态度和职业行为,具有积极价值观的学生更容易在职业发展中表现出责任感和奉献精神,从而获得更好的职业发展机会。然而,部分学生在职业发展过程中,由于价值观的不稳定和外界因素的干扰,容易出现职业迷茫和困惑,影响其职业发展的稳定性。因此,通过思政课程的引导,帮助学生树立正确的职业价值观,是促进其职业发展的重要途径。同时,学校和社会应共同努力,为学生提供多样化的职业发展路径,帮助他们实现个人价值和社会价值的统一。

3 思政课程对高职学生价值观的影响

3.1 思政课程对社会责任感的培养

思政课程在高职教育体系中扮演着至关重要的角色,特别是在培养学生的社会责任感方面。社会责任感的培养不仅仅是知识的传授,更是情感和行为的内在化过程。思政课程通过系统化的教学内容,使学生深入理解个人与社会的关系,认识到自己在社会中的责任和义务。课程中,教师通过案例分析、讨论和实践活动,引导学生从理论到实践,逐步形成对社会问题的敏感性和责任感。例如,通过分析社会热点问题,学生能够理解到个人行为对社会的影响,从而在日常生活中自觉遵守社会规范,积极参与社会公益活动。思政课程还强调历史和文化的传承,使学生认识到自己作为社会成员的历史使命,激发他们的爱国情怀和社会责任感。通过这些多层次的教学手段,思政课程在高职学生中有效地培养了社会责任感和公民意识。

3.2 思政课程对职业道德的塑造

职业道德的塑造是高职教育中不可或缺的一部分,而思政课程在这一过程中起到了关键作用。职业道德不仅关系到个人的职业发展,更关系到整个行业的健康发展和社会的和谐稳定。思政课程通过系统化的教学内容,使学生深入理解职业道德的内涵和重要性。课程中,教师通过案例教学、角色扮演和职业模拟等方式,使学生在真实或模拟的职业环境中体验和实践职业道德。例如,通过分析职业道德失范的案例,学生能够深刻认识到职业道德的重要性,并在未来的职业生涯中自觉遵守职业规范。思政课程还强调职业道德与个人价值观的结合,使学生在职业选择和发展中,始终保持高度的道德自觉和自律。通过这些教学手段,思政课程在高职学生中有效地塑造了职业道德,为他们未来的职业生涯奠定了坚实的道德基础。

3.3 思政课程对集体主义精神的强化

集体主义精神的强化是思政课程在高职教育中的又一重要目标。集体主义精神强调个人与集体的关系,强调个人在集体中的责任和义务。思政课程通过系统化的教学内容,使学生深入理解集体主义的内涵和重要性。课程中,教师通过团队合作、集体活动和案例分析等方式,使学生在实践中体验和强化集体主义精神。例如,通过组织学生参与社会实践活动,学生能够在集体中体验到团结协作的重要性,并在实践中逐步形成集体主义的价值观。思政课程还强调集体主义与个人发展的结合,使学生在追求个人发展的同时,始终保持对集体的责任感和归属感。通过这些教学手段,思政课程在高职学生中有效地强化了集体主义精神,为他们未来的社会生活和职业发展奠定了坚实的思想基础。

4 提升思政课程效果的策略

4.1 课程内容的优化

在提升思政课程对高职学生价值观培养效果的过程中,课程内容的优化无疑是关键的一环。课程内容应当紧密结合高职学生的实际生活和职业发展需求,避免空洞的理论灌输。例如,可以通过引入与学生专业相关的案例分析,使学生在解决实际问题的过程中潜移默化地接受社会主义核心价值观的教育。这样的内容设计不仅能够提高学生的学习兴趣,还能增强课程的实用性和针对性。

课程内容应注重时代性和前瞻性。随着社会的快速发展,新的社会现象和问题不断涌现,思政课程应及时更新内容,反映当前社会的最新动态。例如,可以引入大数据、人工智能等新兴技术对社会伦理和价值观的影

响,引导学生思考如何在科技进步的同时保持道德和伦理的平衡。这样的内容更新不仅能够使课程保持活力,还能帮助学生更好地理解 and 适应未来社会的发展趋势。

课程内容的优化还应注重多样性和互动性。传统的单向灌输式教学模式已难以满足现代学生的学习需求,因此,课程内容应设计成多种形式,如小组讨论、角色扮演、实地考察等,以增强学生的参与感和体验感。例如,可以组织学生参观红色教育基地,通过实地体验和现场教学,使学生在亲身体验中深化对社会主义核心价值观的理解和认同。

4.2 教学方法的创新

在提升思政课程效果的过程中,教学方法的创新是不可或缺的一环。传统的教学方法往往以教师为中心,学生被动接受知识,这种单向的教学模式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此,教学方法的创新应注重学生的主体地位,采用多样化的教学手段,以提高教学效果。

可以引入项目式学习(PBL)方法。项目式学习是一种以学生为中心的教学方法,通过让学生参与实际项目,解决真实问题,从而达到学习目标。例如,可以组织学生参与社会调研项目,让学生在调研过程中了解社会问题,并通过团队合作提出解决方案。这样的教学方法不仅能够提高学生的实践能力,还能增强他们的社会责任感和团队合作精神。

可以采用翻转课堂的教学模式。翻转课堂是一种将传统课堂内外时间进行颠倒的教学模式,学生在课前通过观看视频、阅读材料等方式进行自主学习,课堂上则进行互动讨论和实践操作。例如,教师可以在课前提供相关视频和阅读材料,让学生在课前进行预习,课堂上则通过小组讨论、案例分析等方式进行深入学习。这种教学模式不仅能够提高学生的自主学习能力,还能增强课堂的互动性和参与度。

可以引入游戏化教学方法。游戏化教学是将游戏的元素和机制引入教学过程,通过游戏的形式激发学生的学习兴趣 and 动力。例如,可以设计一些与思政课程内容相关的游戏,如角色扮演、模拟决策等,让学生在游戏 of 体验和理解社会主义核心价值观。这种教学方法不仅能够提高学生的学习兴趣,还能增强他们的参与感和体验感。

4.3 师资队伍的建设

在提升思政课程效果的过程中,师资队伍的建设是至关重要的一环。教师作为课程的实施者和引导者,其

专业素养和教学能力直接影响到课程的效果。因此,加强师资队伍建设,提高教师的专业水平和教学能力,是提升思政课程效果的关键。

应加强教师的理论学习和研究能力。思政课程涉及的内容广泛,教师需要具备扎实的理论基础和深入的研究能力,才能在教学中游刃有余。因此,学校应定期组织教师参加理论学习和研究培训,邀请专家学者进行专题讲座,帮助教师更新知识,提升理论水平。例如,可以邀请马克思主义理论专家进行专题讲座,帮助教师深入理解社会主义核心价值观的内涵 and 意义。

应注重教师的实践能力培养。思政课程不仅要求教师具备扎实的理论基础,还要求教师具备丰富的实践经验,能够将理论与实践相结合。因此,学校应鼓励教师参与社会实践活动,如社会调研、志愿服务等,通过实践活动积累经验,提升实践能力。例如,可以组织教师参与社区服务项目,通过实际服务了解社会需求,增强教师的实践能力和责任感。

应加强教师的教学能力培训。教学能力是教师的核心能力,学校应通过多种途径提升教师的教学能力。例如,可以组织教师参加教学技能培训,学习先进的教学方法和技巧;可以开展教学观摩活动,通过观摩优秀教师的课堂教学,学习他们的教学经验和方法;还可以建立教学反思机制,鼓励教师在教学过程中进行反思 and 总结,不断提升教学水平。

结语

本研究通过对思政课程在高职学生价值观培养中的效果进行深入分析,揭示了思政课程在高职教育中的重要作用。未来,应进一步优化课程内容,创新教学方法,加强师资队伍建设,以期更好地发挥思政课程在高职学生价值观培养中的积极作用,为社会培养更多具有高度社会责任感和职业道德的应用型人才。

参考文献

- [1] 李慢慢. 新时代背景下高职院校思想政治课程教育路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(13): 116-118.
- [2] 张淑菊. 课程思政在五年制高职网络搭建课程中的教学实践与研究[J]. 教育视界, 2023(24): 39-42.
- [3] 胡虹, 宋伟, 朱超云, 等. 高职院校化工专业群课程思政体系研究[J]. 现代职业教育, 2023(18): 25-28.

作者简介: 王东丽, 1983年12月出生, 女, 湖北枝江人、硕士研究生, 副教授, 研究方向: 社会主义核心价值观培育研究、高职学生创新创业能力培养研究等