

高校思政于学生管理工作的意义分析

孔晓欣

安徽艺术学院, 安徽合肥 230011

摘要: 文章主要以高校思政于学生管理工作的意义分析为重点进行阐述, 首先对塑造思想观念、学生全面发展、强化学生管理、构建和谐校园四个方面进行分析, 其次提出开展科学引导, 强化学生意识; 完善协同管理, 健全工作机制; 融合思政教育, 实施网络管理; 强化队伍建设, 强化专业能力等几个方面深入探讨, 最后总结教育、管理融合取得的成效, 旨在为相关研究提供参考资料。

关键词: 高校; 思政教育; 学生管理; 意义分析; 优化方法

DOI:10.69979/3029-2735.24.4.041

在当今社会快速发展背景下, 高校承担的职责与使命越来越重要, 成为国家栋梁人才的阵地, 由此凸显学生管理工作占据的重要性。对于高校而言, 不仅为学生传授知识, 更培养学生的“三观”思想, 这也是学生管理工作融合高校思政教育的主要原因, 一方面升华德育教育意义, 另一方面促进学生全面发展, 在师生共同努力下创建和谐校园文化。就思政教育而言, 是高校教育中的重点内容, 开展多样化的理论教师, 新颖、趣味的时间活动, 增强学生的社会责任感, 树立客观的政治意识, 形成良好的道德品质, 直接关乎学生能否健康成长, 甚至与国家社会文明进步有紧密关联。所以, 高校有必要分析思政教育、学生管理面临的挑战, 探索思政教育融入学生管理的新方法, 革新教育思想, 创新管理模式, 为学生提供思想支持、精神力量, 实现学生的德智体美劳综合发展。

1 高校思政于学生管理工作的意义

1.1 塑造学生思想观念

大学是学生建立世界观、人生观、价值观的重要时期, 尤其在学生毕业以后, 会从校园进入社会, 不仅思想观念会受到影响, 价值取向也会发生改变。所以, 高校开展思政教育, 带领学生学习相关理论, 树立正确世界观, 了解社会发展的潜在特点, 清楚自己在社会中应该承担的责任。高校思政教育能帮助学生建立积极生活态度, 建立清晰的人生观, 制定一个明确的奋斗目标, 呈现新时代新青年敢于担当的风采^[1]。尤其在价值方面, 通过思政教育内化社会主义核心思想, 促使学生形成道德意识, 严格要求自己的一言一行, 最终形成独立的价值判断能力。

1.2 促进学生全方面发展

高校开展思政教育, 一方面关注思政素质, 另一方面关注学生综合发展, 不仅涉及学生的道德品质, 也关

注学生的身体健康等各个方面。通过高校思政, 学生能丰富文化知识体系, 提升学生的民族自豪感; 还能通过心理健康教育、辅导, 及时缓解学生不良情绪, 为学生的健康成长保驾护航, 有利于学生更好的参与未来工作^[2]。例如, H 高校教师发现一名学生的成绩在短期内直线下降, 学生的个人状态也不理想, 在教师调查、帮助下发现, 因为面对经济压力、心理压力所导致。之后教师结合思政教师, 制定针对性的帮扶计划, 不仅为小张申请助学金、助学岗位, 还定期为小张进行心理辅导, 帮助小张调整心态, 重新树立学习自信。从这一案例中可以看出高校思政教育, 不仅帮助学生解决经济问题, 更是促进学生全面发展的有效路径。

1.3 增强学生管理实效性

高校思政工作、学生管理工作二者有紧密关联性, 为满足社会对人才提出的多方面要求, 二者形成相互促进的发展局面^[3]。通过高校思政, 方便教师在开展学生管理式, 更全面了解学生思想变化、心理动态, 及时为学生开展成长困惑解答工作, 促使学生管理取得更好的效果。突刺同事, 学生管理工作开展, 为高校思政工作提供新的新平台, 进一步完善检验标准, 真正在二者的融合下形成新教育和质量。也正是因为这种融合教育, 不仅提升思政教育的说服力, 更促使学生管理工作更有时效性。

1.4 构建和谐校园文化

高校思政具有多方面价值, 在建设校园文化环境方面也起到推进作用。校园文化在一定程度上体现的是校园精神面貌, 更是学生成长的关键环境, 融入思政教育工作, 能够为学生带来潜移默化的影响, 建立正确的文化思想意识, 懂得尊重中外文化, 尤其对一些不良文化侵袭, 具有一定的辨别、抵制能力。尤其将学生管理、思政教育融合, 能够弘扬正能量, 鼓励学生对一些积极

价值观念进行学习,掌握更多行为准则,进一步拉近教师、学生关系,形成良好的师生交流氛围,强化学生对教师的信任,不断优化校园环境,创建一个积极、个性、包容的新环境^[4]。

2 加强高校思政于学生管理工作效果的优化措施

2.1 开展科学引导,强化学生意识

不管是开展高校思政教育,还是学生管理工作,都要秉持“学生为中心”的理念,发挥二者融合优势,强化学生的自我意识,有利于学生整体素养提升。首先,思政教育中进一步加大思想政治教育课程力度,不仅优化内容,更创新开展模式,促使思政教育更有深度。充分发挥线上资源优势,为学生引入微课、慕课等,鼓励学生通过线上、线下各种形式开展学习,获取更多思政知识,从本质上提升学生思想认知。同时组织学生积极分享自己的学习心得,提升学生间的思想交流,不断丰富学生的思想甚至广度^[5]。

其次,提升教育针对性,教师针对高校各个阶段学生呈现的性格特点,设置更有针对性的思政教育内容,采用案例教学、情境模拟等方法,促使思政教育与学生日常生活有紧密的关系,提升内容渗透效果,激发学生主动学习意识,产生更强的求职欲望,结合学生真实情况进一步提升思想政治教育效果。同时教师也要关注学生自身情感变化、心理变化,给学生更多关心、关爱、指导,有利于学生树立完整的三观意识。

最后,定期组织学生开展多元活动,比如开展社会调查,让学生在实践中强化责任意识,对社会有更深入的了解,强化学生对理论知识的理解、内化;再如开展爱老敬老活动,加深学生对传统美德的理解、认同,促使学生在生活中更懂得帮助、关心他人。另外也可以组织学生开展知识竞赛、热点直击比赛活动,提升思政教育互动水平,真正为学生管理工作开展提供支持^[6]。

2.2 完善协同管理,健全工作机制

高校思政与学生管理工作融合实施中,要想取得更好的工作效果,有必要制定完善的协同管理制度,主要从如下方面入手:

第一,明确协同目标与计划,依据思政教育、学生管理的目标,制定一个统一发展方向,将思政教育贯穿到学生管理的每个环节,真正落实立德树人理念,实现学生的全面发展。也要依据高校真实情况,设计一个完整的协同工作方案,不仅明确各个阶段的任务,也明确各个任务的负责人员,有效提升沟通、交流工作,促使协同工作有序开展。

第二,建立联动协同管理平台,定期召开会议,保

证思政教育、学生管理有更好的衔接性,也利用信息技术对二者的信息进行传递、互动。协同管理平台能够对每一位学生的日常表现进行记录,掌握学生的思政学习现状,通过技术完成数据自动分析,为教师提供更精准的指导意见。例如,平台发现一位学生存在异常信息,会第一时间对信息进行核查,发现是学生学习中遇到的难题,会为学生管理教师发送提醒信息,为教师推送一定的思政素材,帮助学生持续调整心态,有效克服学习中遇到的难题^[7]。

第三,完善考核结果,制定科学、合理的评估体系,定期对二者的协同工作实施效果进行检验,方便教师第一时间发现实施问题,制定切实、可行的优化方法,保证学生管理、思政教育更有针对性,为学生的健康成长提供支持。

2.3 融合思政教育,实施网络管理

进入互联网时代,网络教研管理平台也越来越多元化,一方面实现对学生系统性管理,另一方面依托系统优化思政教育,呈现全新的思政教育、学生管理的新工作模式。高校开展教育管理工作,涉及多方面内容,不仅有班级建设、学风建设,还包含心理辅导、职业规划等等,对高校思政提出全新要求,因此要进一步完善网络教育管理平台,实现更多教育、管理问题都能通过线上解决,有效提升高校教育、管理的针对性、高效性^[8]。例如,发挥网络优势开设全新的心理咨询模块、职业规划服务,通过平台完成对学生的就业指导教育工作,有效提升学生管理效果,促使教师有更多时间开展思政教育。线上教育管理平台建设期间,可以设置专门的思政模块,定期发布国内、国外的时政热点内容,提升对舆论引导效果,吸引更多学生关注社会热点话题,了解国家的发展情况。也可以设置一个专门的讨论室,鼓励学生表达自己的观点,进一步形成是非分辨能力,通过学生发表评论,方便教师对学生思维方式、思想动态有所了解,第一时间对其思想进行纠正,促使思政教育有更强的前瞻性;教师也能依据线上平台,对学生的行为进行追溯,掌握学生的整体情况,培养学生树立正确观念意识。另外,网络平台作为教育、管理的场所之一,要加强对网络平台的监管工作,创建一个更完善的线上环境,进一步规范学生的线上行为,加大网络法律法规管理力度,提升校园正能量传播效果。

2.4 强化队伍建设,强化专业能力

高校思政与学生管理工作实施中,教师作为主要的执行者,发挥至关重要的引导作用,所以高校有必要注重教师培训,构建更专业的教师队伍。例如,高校定期组织思政教师、学生管理教师开展专题学习课程,加深

其对思政教育、学生管理的深入理解,尤其针对学生心理引导、职业规划、危机应对方面,带领教师不断探索新事物,进一步完善自身知识体系,全面提升教师的专业素养。为提升培训效果,每次完成学习会议后,对教师的学习效果进行考核,一方面考核对理论知识的掌握,另一方面考核对教育、管理方法的应用,鼓励教师之间相互沟通、相互学习,实现所有教师的共同进步。再如,定期开展思政教育、学生管理分享会,邀请优秀教师讲述自己的经验,为更多教师树立榜样,激励更多教师主动参与学习、分享[9]。

与此同时,也可以建立激励制度,对一些开展学生管理、思政教育优势的教师进行表扬,给与团队荣誉、个人奖励,强化教师工作的归属感,设置更明确的晋升渠道,激发教师工作动力,也吸引更多优秀人员加入其中,共同为高校思政、学生管理工作开展提供优质教师队伍支持。

3 实例分析

结合某一高校内学生实际情况,制定高校思政与学生管理融合的新模式,组建专门的教师队伍,明确每个教师的工作职责,为后续开展学生管理工作奠定基础。为提升教师人员综合能力,高校定期开展思政学习活动,进一步优化学生管理成效。通过对以上对策的实施,一个学期后很多学生的课堂出席率、自身思政素养、社会服务活动参与率等多个方面发生显著变化,主要信息如表一所示。

表一: 学生管理效果表格

阶段	课堂出席率	思政素养评价分数	社会服务服务参与率
1	77.68%	70.56 分	60.97%
2	84.21%	79.25 分	63.85%
3	90.64%	84.36 分	65.25%
4	94.27%	88.14 分	70.21%
5	96.79%	90.58 分	75.41%
6	98.23%	92.21 分	80.26%

从这一表格中可以明确看出,高校思政教育于学生管理有一定的促进作用,不仅实现学生思政素养提升,也激发学生参与社会活动的主动性,进一步说明高校思政与学生管理融合存在价值,也进一步提升高校人才培养质量。

结束语

综上所述,高校思政于学生管理的意义深远更重大,

不仅引领学生的思想发展,更强化学生的综合能力,促使学生成为一个全面发展人才。也通过高校思政教育实施,让学生即使在面对复杂的社会环境时,也能保持思想清醒,严格要求自己的言行,不断强化自身的社会责任感。学生管理中融入思政元素,促使学生之间相互尊重,创建更和谐的校园环境,加深学生的凝聚力,更注定参与社会实践活动,提升对理论的转化效果,强化学生的问题解决能力,为学生今后更好进入工作岗位提供支持。

参考文献

- [1] 司马子鸣,钟彦姝,王煦坤.“大思政”格局下高校学生管理工作的优化路径[J]. 党史文苑,2024,(07): 94-96.
 - [2] 刘佳.“三全育人”背景下成人高校学生管理工作的反思与实践[J]. 现代职业教育,2024,(18): 161-164.
 - [3] 田建伟,胡社利. 思政教育下高校应急管理能力现状分析——以陕西省某高校为例[J]. 黑龙江科学,2024,15(11): 94-96.
 - [4] 杜文玲.“三全育人”理念下高校学生管理创新研究[J]. 盐城工学院学报(社会科学版),2024,37(02): 95-98.
 - [5] 庄梅兰,陈飞. 德育共同体视域下高校思政实践协同育人研究[J]. 湖北理工学院学报(人文社会科学版),2024,41(02): 46-51.
 - [6] 张伟伟. 深度融合思政教育在高校学生管理中的应用策略[J]. 品位·经典,2024,(05): 102-105.
 - [7] 符柯. 高校书院制管理模式学生社区思政育人的路径——以Z高校L书院为例[J]. 管理工程师,2023,28(04): 66-70.
 - [8] 束莉楠,徐启明,黄楠,何瑶. 试析思政教育融入高校学生社区公共卫生管理的模式构建——基于4R危机理论视角[J]. 华章,2023,(08): 138-140.
 - [9] 张素丽. 高校实践教学课程思政问题研究——以道路交通管理课程为例[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版),2023,42(03): 82-85.
- 作者简介: 姓名: 孔晓欣(1986-6), 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 安徽合肥, 单位(学校): 安徽艺术学院, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 学生思想政治方向。