

教育数字化转型中高校思政课程混合式教学模式研究

任玥

青岛恒星科技学院马克思主义学院, 山东省青岛市 266041

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 教育数字化转型已成为当今教育领域的重要趋势。在这一背景下, 高校思政课程也面临着新的机遇和挑战。混合式教学模式作为一种将传统课堂教学与在线教学相结合的新型教学模式, 为高校思政课程的教学改革提供了新的思路和方法。因此, 本文旨在探讨教育数字化转型中高校思政课程混合式教学模式的效果、遇到的困境以及应对措施, 以供参考。

关键词: 教育数字化; 高校思政课程; 混合式教学模式; 有效策略

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 4. 039

引言

在当今教育数字化转型的浪潮中, 高校思政课程面临着新的机遇与挑战。如何充分利用数字技术, 创新教学模式, 提升思政教育的实效性吸引力, 成为摆在我们面前的重要课题。混合式教学模式为高校思政课程开辟了新路径, 它将传统教学与数字化手段有机融合, 为培养具有正确价值观和社会责任感的新时代大学生注入新动力。

1 教育数字化转型中高校思政课程混合式教学模式的效果

1.1 提高学生的学习兴趣和参与度

混合式教学模式将传统课堂教学与在线教学相结合, 通过丰富多样的教学资源和互动方式, 激发了学生的学习兴趣 and 参与度。在线教学平台上的视频、音频、图片等多媒体资源可以使思政课程更加生动形象, 吸引学生的注意力^[1]。在线讨论、小组活动等互动方式可以让学生积极参与到学习中来, 提高他们的学习主动性和积极性。

1.2 增强教学的针对性和个性化

在教育数字化转型的大背景下, 高校思政课程的混合式教学模式极大地增强了教学的针对性和个性化。一方面, 通过数字化平台, 教师可以收集和分析大量的学生学习数据。这些数据包括学生的在线学习时间、参与讨论的活跃度、作业完成情况等。教师依据这些数据, 能够准确地了解每个学生的学习进度、优势与不足, 从而为学生量身定制个性化的学习方案。例如, 对于在某个知识点上理解有困难的学生, 教师可以推送相关的补充学习资料和案例分析, 进行有针对性的辅导。对于学习进度较快的学生, 则可以提供更具挑战性的拓展内容,

满足他们的求知欲。另一方面, 混合式教学模式打破了传统课堂的时空限制, 学生可以根据自己的学习节奏和需求自主安排学习时间和地点。在在线学习环节, 学生可以多次回放教学视频、查阅电子教材和参考资料, 确保对知识点的深入理解。学生还可以通过在线讨论平台与教师和同学进行交流互动, 提出自己的疑问和见解。教师可以根据学生的反馈及时调整教学内容和教学方法, 使教学更加贴合学生的实际需求。

1.3 提升教学质量和效果

混合式教学模式将传统课堂教学与在线教学相结合, 充分发挥了两种教学方式的优势, 提升了教学质量和效果。传统课堂教学可以进行面对面的交流和互动, 及时解决学生的问题和困惑。在线教学平台可以提供丰富的教学资源和学习支持, 方便学生进行自主学习和复习。两种教学方式相互补充, 共同促进学生的学习和成长。

1.4 培养学生的创新能力和实践能力

教育数字化转型中的高校思政课程混合式教学模式为培养学生的创新能力和实践能力提供了广阔的平台。在混合式教学中, 学生通过在线学习接触到丰富的教学资源, 包括前沿的学术研究成果、真实的案例分析、生动的多媒体资料等。这些资源拓宽了学生的视野, 激发了他们的创新思维。例如, 在学习社会主义核心价值观时, 学生可以通过观看相关的视频案例, 分析不同社会群体践行核心价值观的方式, 从而提出自己对于如何更好地弘扬核心价值观的创新想法。混合式教学模式注重实践教学环节。教师可以利用数字化工具组织学生进行社会实践、调研等活动。学生通过实地考察、访谈等方式, 深入了解社会现实, 将理论知识与实践相结合。

在实践过程中,学生需要运用所学的思政知识分析和解决实际问题,这不仅提高了他们的实践能力,也培养了他们的创新能力和团队合作精神。

2 教育数字化转型中高校思政课程混合式教学模式遇到的困境

2.1 教师的信息技术素养有待提高

在教育数字化转型中,教师的信息技术素养是影响混合式教学效果的关键因素。然而,目前许多高校思政课教师的信息技术素养还不能完全适应混合式教学的要求。一方面,部分教师对数字化教学工具和平台的使用不够熟练,如在线教学平台的操作、多媒体课件的制作等。这使得他们在教学过程中无法充分发挥数字化技术的优势,影响了教学质量和效果^[2]。另一方面,一些教师缺乏对信息技术与教学融合的深入理解和创新意识。他们往往只是将传统的教学内容简单地搬到线上,没有根据数字化教学的特点进行教学设计和方法创新,导致混合式教学流于形式,无法真正激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2.2 教学资源的质量和数量有待提升

丰富、优质的教学资源是混合式教学的重要保障。然而,目前高校思政课程的教学资源在质量和数量上还存在一些问题。教学资源的质量参差不齐。一些在线教学资源内容陈旧、形式单一,缺乏吸引力和启发性。由于缺乏有效的审核和管理机制,一些低质量的教学资源也混入其中,影响了学生的学习效果。此外,教学资源的数量相对不足。虽然随着教育数字化的发展,越来越多的教学资源被开发出来,但与学生的实际需求相比,仍然存在一定的差距。特别是一些具有针对性和实效性的教学资源,如结合时事热点的案例分析、实践教学资源等,还比较缺乏。这使得教师在教学过程中难以满足学生的多样化需求,影响了混合式教学的效果。

2.3 学生的自主学习能力和自律性有待加强

混合式教学模式强调学生的自主学习和自我管理,这对学生的自主学习能力和自律性提出了更高的要求。然而,目前许多学生在这方面还存在一些不足。一方面,部分学生缺乏自主学习的意识和能力。他们习惯了传统的课堂教学模式,对自主学习感到不适应,不知道如何有效地利用在线教学资源进行学习。另一方面,一些学生的自律性较差。在没有教师监督的情况下,他们容易受到各种干扰,如网络游戏、社交媒体等,无法集中精力进行学习。这使得混合式教学的效果大打折扣,甚至

可能导致一些学生的学习成绩下降。

2.4 教学评价体系有待完善

科学、合理的教学评价体系是保证混合式教学质量的重要手段。然而,目前高校思政课程的教学评价体系还不能完全适应混合式教学的要求。首先,教学评价指标不够全面。目前的教学评价主要以考试成绩为主,对学生的在线学习表现、实践能力、创新能力等方面的评价还不够重视。这使得学生在学习过程中只注重考试成绩,而忽视其他方面的能力培养。其次,教学评价方法不够灵活。目前的教学评价主要采用传统的考试、作业等方式,对在线教学平台的数据统计、学生互评等评价方式的应用还不够充分。这使得教学评价的结果不够客观、准确,无法真实反映学生的学习情况和教师的教学效果。最后,教学评价反馈机制不够健全。目前的教学评价往往只注重结果的反馈,而对过程的反馈不够重视。这使得学生和教师无法及时了解自己在学习和教学过程中存在的问题,无法及时进行调整和改进。

3 教育数字化转型中高校思政课程混合式教学模式的应对措施

教育数字化转型中高校思政课程混合式教学模式虽然具有很多优势,但也面临着一些困境。为了更好地发挥混合式教学的作用,提高高校思政课程的教学质量,需要采取有效措施,解决这些困境,为混合式教学的顺利开展提供有力保障,其具体内容如下:

3.1 提高教师的信息技术素养

教师是教学活动的组织者和引导者,其信息技术素养直接影响着混合式教学的效果。因此,提高教师的信息技术素养是推进高校思政课程混合式教学的关键。

高校应加强对教师的信息技术培训。可以组织教师参加各种信息技术培训班、研讨会和学术交流活动,让教师了解最新的信息技术发展动态,掌握在线教学平台的使用方法、多媒体教学资源的制作技巧等^[4]。培训内容应涵盖教学设计、教学方法、教学评价等方面,以提高教师的整体教学水平。同时,教师自身也应积极主动地学习信息技术。可以通过阅读相关书籍、观看在线教程、参加网络课程等方式,不断提升自己的信息技术能力,还应注重实践操作,将所学的信息技术应用到教学中,不断探索和创新教学方法。此外,高校应建立激励机制,鼓励教师积极参与信息技术培训和教学改革。可以通过设立教学成果奖、优秀教师奖等方式,对在信息技术应用方面表现突出的教师进行表彰和奖励,激发教

师的积极性和创造性。

3.2 提升教学资源的质量和数量

丰富、优质的教学资源是混合式教学的重要支撑。为了提升教学资源的质量和数量,高校可以从以下几个方面入手:首先,加强教学资源的建设规划。高校应根据思政课程的教学目标和学生的实际需求,制定科学合理的教学资源建设规划。规划应明确教学资源的建设目标、建设内容、建设进度和建设责任等,确保教学资源的建设工作有序进行。其次,整合校内校外资源。高校可以整合校内的图书馆、实验室、学术资源等,为学生提供丰富的学习资源。还可以与企业、社会组织等合作,引入校外的实践教学资源、案例资源等,拓宽学生的视野。再次,提高教学资源的制作水平。高校可以组织教师和专业技术人员共同制作教学资源,确保教学资源的质量。教学资源的制作应注重内容的准确性、科学性和趣味性,还应考虑到学生的学习特点和需求,采用多样化的表现形式,如视频、动画、图片等,提高学生的学习兴趣^[5]。最后,建立教学资源共享平台。高校可以建立教学资源共享平台,将教师制作的教学资源上传到平台上,供全校师生共享。还可以与其他高校合作,建立教学资源联盟,实现教学资源的共建共享。

3.3 培养学生的自主学习能力和自律性

混合式教学模式强调学生的自主学习和自我管理,因此,培养学生的自主学习能力和自律性是非常重要的。教师应在教学过程中引导学生认识到自主学习的重要性,让学生明白只有通过自主学习才能真正掌握知识和技能,还应帮助学生树立正确的学习目标,激发学生的学习动力。同时,教师可以通过布置自主学习任务、组织小组讨论、开展项目式学习等方式,培养学生的自主学习能力。在教学过程中,教师应注重培养学生的学习方法和学习策略,让学生学会如何有效地获取知识、如何进行思考和分析、如何进行自我评价等。此外,教师可以通过在线答疑、学习进度跟踪、作业批改等方式,及时了解学生的学习情况,对学生进行学习指导和监督,还可以组织学生进行学习交流和分享活动,让学生相互学习、相互促进^[6]。在此基础上,高校还可以通过设立奖学金、优秀学生奖等方式,对在自主学习方面表现突出的学生进行表彰和奖励,激发学生的学习积极性和主动性。

3.4 完善教学评价体系

科学合理的教学评价体系是保证混合式教学质量的重要手段。为了完善教学评价体系,首先,建立多元

化的评价指标。教学评价应涵盖学生的学习过程和学习结果两个方面,评价指标应包括学生的在线学习时间、参与讨论的活跃度、作业完成情况、考试成绩等,还应考虑学生的实践能力、创新能力、团队合作能力等综合素质评价。其次,采用多样化的评价方法。教学评价可以采用形成性评价和终结性评价相结合的方式,同时还可以采用教师评价、学生自评、学生互评等多种评价方法,以提高评价的客观性和公正性。再次,加强对评价结果的反馈和应用。教师应及时将评价结果反馈给学生,让学生了解自己的学习情况和存在的问题,以便及时调整学习策略。同时,教师还应将评价结果应用到教学中,对教学内容和方法进行改进,以提高教学质量。最后,建立教学质量监控机制。高校应建立教学质量监控机制,对混合式教学的各个环节进行监督和管理,确保教学质量。教学质量监控机制可以包括教学督导、学生反馈、同行评价等多种方式,以保证教学评价的客观性和公正性。

结语

综上所述,教育数字化转型为高校思政课程的教学改革带来了新的机遇和挑战。混合式教学模式作为一种将传统课堂教学与在线教学相结合的新型教学模式,为高校思政课程的教学改革提供了新的思路和方法。在教育数字化转型中,高校思政课程混合式教学模式取得了显著的效果,但也遇到了一些困境。通过提高教师的信息技术素养、提升教学资源的质量和数量、培养学生的自主学习能力和自律性、完善教学评价体系等措施,可以有效地解决这些困境,提高高校思政课程的教学质量和效果。

参考文献

- [1] 刘琳. 高校混合式教学模式课程思政育人效果及其影响因素[J]. 教育学术月刊, 2024, (06): 44-53.
- [2] 董帅, 闫海莹. 财务管理学混合式教学实践与评估体系完善研究[J]. 数码设计(上), 2021, 10(1): 190-191.
- [3] 张淑辉, 高雷虹, 杨洋. 高校课程思政混合式教学困境及改进策略[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(03): 57-60.
- [4] 刘雷. 党的二十大精神融入高校思政课教学的意义与策略[J]. 今传媒, 2024, 32(06): 1-4.
- [5] 黄兰兰, 张祥贝, 李卫民. 大中小学思政课一体化建设的 路径 探析[J]. 江西开放大学学报, 2024, 26(02): 87-94.
- [6] 匡宁, 徐晓莉. 数智化时代高校思政课教师教学思维创新的意蕴与图景[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2024, 22(03): 1-5.