

大学计算机浸润式课程思政教学研究与设计

王栋¹ 李晓梅¹ 唐旭宏² 高艳霞¹

1. 怀化学院, 湖南怀化 418000

2. 湖南工学院, 湖南衡阳 421002

摘要: 课程思政是一种隐性思想政治教育, 教育者应通过恰如其分的教育方法, 将思想政治教育理论与课程知识有机融合, 达到“润物无声”的教育境界。大学计算机课程是一门受众较广的计算机类通识课程, 文中提出在大学计算机课程中通过由小及大的案例设计, 思政实践素材的设计, 教师评价的指引, 能够创设浸润式课程思政教学环境, 在课程教学过程中不着痕迹的实现对学生思想、行为和价值选择的影响。

关键词: 大学计算机; 课程思政; 浸润; 教学设计

DOI:10.69979/3029-2735.24.4.037

前言

近几年, 高校各学科、各课程均在课程思政的改革与实践, 努力改善高校思想政治教育的“孤岛”困境, 使各类课程与思政课程同向同行, 协同育人。在实践中, 学者们也对课程思政的内涵、形态、关键问题等进行了深入的研究, 并提出了观点。例如, 课程思政是将思想政治教育渗透到知识、经验或活动过程中, 教师在传授课程知识的过程中引导学生将所学的知识转化为内在德性, 转化为自己精神系统的有机构成, 转化为自己的一种素质或能力, 成为个体认识世界与改造世界的基本能力和方法。课程思政是一种隐性思想政治教育, 教育者应运用恰如其分的教育方法、手段、载体, 通过有意识地隐藏教育目的, 将意识形态、价值引领的教育性因素渗透、融入教育内容、教育目标、教育过程中。让受教育者不知不觉地接受教育者预先安排与设计, 最终达到“润物无声”的教育境界。课程思政是一种同知识传授和专业教学实现深度融合的思想政治教育形式。这种思想政治教育形式首先不同于专门的思政课程形式, 不能简单、生硬地将思政课程的形式套用在课程思政中。这种思想政治教育形式也不同于专业课程的教学形式, 它是依托于专业课程并对其进行拓展的教育形式。

从学者们提出的观点可以看出, 课程思政更偏向于隐性的思想政治教育, 着力于思想政治教育与专业知识教育的有机融合。因此, 如何在课程教学中创设浸润式的课程思政教学情境, 将思想政治教育无形的根植于专业知识的讲解中, 是课程思政教学实践中需要深入研究和思考的问题。

1 大学计算机课程思政现状

大学计算机课程是面向大学一年级本科生进行

计算机通识教育的课程, 是学生进入大学后学习的第一门计算机类课程。从高校思想政治理论课程功能结构角度来看, 思想政治理论课程引领思想政治理论教育, 哲学社会科学课程深化思想政治理论教育, 自然科学课程拓展思想政治理论教育, 而类似于大学计算机课程这样的公共基础课程则处于浸润这一结构层次, 在培育人的综合素养过程中牢铸理想信念。在实际的大学计算机课程教学中, 授课教师也对课程的思政属性进行了较多的研究和实践, 从目前来看, 具有以下特点。

1.1 教师关注度高, 课程教改动因强

大学计算机课程因课程本身知识更新迭代快, 受众广, 各学科与计算机学科关联日趋紧密等原因, 课程教学改革一直走在高校各课程前列。大学计算机课程授课教师对新知识、新观念的接受度高、反应快, 能够迅速的将之应用于课程教学实践中。各专业对课程需求的不同, 也使大学计算机课程授课教师比较关注学生的学习需求, 专业的培养需求, 关注课程育人的各个环节。当课程思政理念被提出, 大学计算机课程授课教师快速意识到了课程属性赋予课程的思政特质, 对课程育人目标进行提炼, 对课程思政元素进行挖掘, 高度关注大学计算机课程思政, 并在教学过程中开展课程思政教学实践。

1.2 学生课程学习的兴趣较强, 课程内思政教育接受度较高

计算机技术的发展使得现在大学计算机课程的大部分授课对象不再对计算机一无所知, 部分学生在学习之初能对课程学习提出自己的个性需求, 从而对课程教学持有较高关注度。即使学生基础较差, 当今社会对人才培养的需求也使得学生对计算机技术保持着较高关注度, 他们更渴望在课程学习中弥补计算机技术的不足, 提升计算机知识与能力。所以当计算机知识与思想政治

教育有机结合时，学生能够自然而然的接收知识传递过程中所蕴含的价值观、人生观等思想价值体系熏陶。

1.3 课程思政元素植入痕迹较重，缺乏浸润

在大学计算机课程思政教学中，授课教师对课程思政元素进行了较广的挖掘，课程知识点与思想政治教育理论结合度较高。但课程思政元素与课程知识点的结合形式仍然较单一，植入痕迹较重。理论知识与思政教育结合度较高，实践技术与思政教育结合度较低。课程知识点与思政教育理论的结合比较离散，没有形成闭环。

所以，如何在大学计算机课程思政中有机融合计算机技术与思政教育，如何在大学计算机课程思政教学中运用多样化的教育方法、手段、载体，创设情境，使学

生在无意识中接受思想洗礼，如何利用计算机学科中的知识与思想政治教育形成联结与碰撞，实现课程思政资源的再生与创造，都是大学计算机课程教学中需要积极思考与研讨的问题。

大学计算机课程思政浸润式教学设计

在大学计算机课程教学中浸润式的进行思想政治教育，需要以思想政治教育理论知识为内核，深入挖掘课程的思政元素，将思想政治教育理论与课程知识有机融合在课程思政素材中，通过作品、案例、项目等多种形式，联接知识与技术，渗透价值理论，通过评价反馈，引导学生关注点，形成课程思政教学闭环，如图1所示。

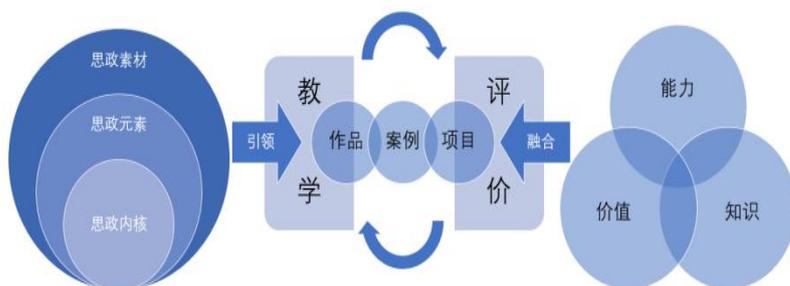


图1 大学计算机课程思政浸润教学闭环

以学生为主体，由小及大

要在大学计算机课程思政教学中形成浸润式教学环境，需特别关注授课学生兴趣，关注不同专业学生兴趣点、关注点差异较大问题。在案例选取上，尽量从学生生活中能够触及的点入手，关联知识和技术，由小及大，引导学生思考和发现案例隐含的意义。例如图2中所示案例，从学生均有了解和接触的华为手机入手，串联课程知识点，创设情境，逐步扩大，引导学生发现华为成为时事热点背后的原因，让学生自发形成主人翁意识，不知不觉间接受隐含的思政教育。



图2 华为手机触点知识价值串联融合

实践项目素材体现思政元素

要在大学计算机课程思政教学中形成浸润式教学环境，需特别注意实践素材的运用。前面提到，在大学

计算机课程思政中，实践技术与思政教育结合度较低，关联比较生硬。如果将思政教育融入到实践项目素材中时，这个问题能够很好的解决。当思政元素被体现在实践素材中，思想政治教育的目的将不那么显而易见，课程知识和思想政治教育理论能够融洽的组合，通常情况下，素材就能让学生在过程中自发感受其间蕴含的思政目的。

例如，在图3的数据分析处理实践项目中，笔者教学团队教师通过近50年中国GDP数据分析动图，首先形成视觉的强烈冲击。学生在动图展示过程中，情绪会跟随中国GDP排名的变化逐渐高涨。随后教师以中国近5个10年的GDP数据文本作为素材，要求学生对其进行一系列处理。整个实践过程中，教师并没有刻意宣讲大国崛起，中国发展，但学生确实实实在在感受到了国力的强盛与祖国日新月异的变化，民族自豪感油然而生。

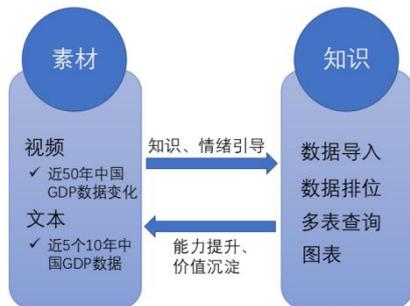


图3 实践素材关联课程思政

3.3 评价引导关注

要在大学计算机课程思政教学中形成浸润式教学环境，还需特别注意评价的引导。在实际教学活动中，学生往往比较关注教师的评价反馈，部分学生会通过教师反馈发现问题和调整学习状况。教师对于学生的评价，常常会对后期学生的学习形成指引，当然，如果教师在评价中有意识的引导，对于学生的影响会更大。如图4表中所示的对比数据中，教师要求学生完成一个不限主题的计算机作品创作，当教师在作品中中期检查中对党史文化作品进行了赞赏式评价后，后期的作品中同类主题作品大幅增加，学生对党史文化的关注度明显提升。

	主题	比例
中期反馈前	专业学习	2%
	美食	37%
	旅游	60%
	党史文化	1%
中期反馈后	专业学习	10%
	美食	37%
	旅游	30%
	党史文化	23%

图4 评价反馈影响对比

总结

在大学计算机课程教学中融合思想政治教育理论，应该避免讲大道理，谈大事件，避免在课程中生硬的植入思政教育，避免单一形式的案例演示。应该将课程知识的“大道理”和学生身边的“小事情”结合起来，充分利用计算机技术的多样性，创设浸润式的思政教育环境，将先进的思想和文化渗透在教师的教学案例中，融合在学生的实践应用中，通过反馈评价形成指引，使学生在知、情、意、信、行的运动过程中，愉悦的接受知识学习中蕴含的思政理论，在潜移默化中实现对学生思想、行为和价值选择的影响。

参考文献

- [1] 葛宏伟, 张万军. 高校课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 中学政治教学参考, 2021, (03): 97.
- [2] 王玉梅. 课程思政: 隐性思想政治教育的新形态[J]. 时代报告, 2021, (09): 112-113.
- [3] 杨威, 汪萍. 课程思政的“形”与“质”[J]. 马克思

主义与现实, 2021, (02): 195-202.

[4] 李卫, 申亚莉. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 现代职业教育, 2020, (41): 70-71.

[5] 王晨, 齐惠颖. 医学专业大学计算机课程思政建设: 价值、原则与策略[J]. 医学教育研究与实践, 2024, 32(04): 457-461.

[6] 王晨, 齐惠颖. 医学类专业大学计算机课程思政教学全过程建设探索[J]. 大学教育, 2023, (17): 108-110+114.

[7] 苟平章, 张文萱, 曹文泉, 等. 基于计算思维的大学计算机课程思政案例构建与实践[J]. 计算机教育, 2022, (11): 33-37.

[8] 郑萌, 朱福军, 赵光旭, 等. 基于课程思政的大学计算机教学改革探索[J]. 中国教育技术装备, 2021, (11): 92-94.

[9] 刘云芳, 李芙蓉, 左为平. 基于OBE模式的大学计算机课程思政教学研究与实践[J]. 信息系统工程, 2021, (02): 172-173+176.

[10] 赵佳, 张瑶, 侯靖宇, 等. 浸润式思政育人方案在护理实习教学中的应用与研究[J]. 全科护理, 2024, 22(17): 3349-3352.

[11] 吴双, 许彩霞. “一统·两域·三线·四维”浸润式课程思政教学创新模式研究——以组织行为学课程为例[J]. 辽宁科技学院学报, 2024, 26(03): 67-71.

[12] 赵淑娟, 江涌起, 刘海英. 高校人文地理学“浸润式思政”教学改革探索[J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37(02): 54-57.

[13] 姚耀. 浸润式课程思政模式在网络营销课程教学中的运用[J]. 云南开放大学学报, 2024, 26(02): 91-96.

基金项目:

2023年湖南省普通高等教育教学改革研究项目“《数据结构》课程“思专创”三位一体协同育人教学模式建构与实践”(HNJG-20231069)

作者简介: 王栋(1978-), 男, 湖南张家界人, 实验师, 资深机房管理专家, 拥有二十余年行业经验。

通讯作者简介: 李晓梅(1979-), 女, 讲师, 主要研究方向: 大学计算机课程教学研究、互联网+教育