

师范类专业认证背景下高校体育教学质量保障体系研究

王俊

宿州学院体育学院，安徽宿州 234000

摘要：在师范类专业认证日益严格的背景下，高校体育教学质量保障体系的研究显得尤为重要。这一体系不仅关系到体育教育专业学生的专业成长，更对我国体育教育事业的发展具有深远的影响。通过构建和完善体育教学质量保障体系，可以有效提升教学质量，培养出更多具有专业素养和教育能力的体育教师，为我国的体育教育事业注入新的活力。本研究旨在深入探讨师范类专业认证背景下高校体育教学质量保障体系，从而提出改进措施，确保持续提升体育教育专业的教学质量提升提供参考。

关键词：师范类专业认证；高校体育；教学质量；保障体系

DOI:10.69979/3029-2735.24.4.034

引言

随着我国教育事业的蓬勃发展，师范教育在高等教育体系中的地位日益凸显，为社会培育大批优秀教师，为国家教育事业作出巨大贡献。然而，当前教师教育领域的开放和改革也对毕业生质量提出新的挑战，国家对教师队伍的专业素养和教育教学能力提出更高要求。面对这一形势，师范类专业必须积极应对，以专业认证为指引，坚持以学生为中心、以产出为导向、持续改进的教育理念，构建全员、全方位、全过程的育人格局。通过实施“评价—反馈—改进”的教学质量保障机制，量化管理，全方位保证教学质量稳定提升，从而为培养新时代高素质、专业型人才奠定基础。

1 教学质量保障体系的构建原则

首先，以学生为中心的教学模式是关键。新时代教育理念倡导从“以教为中心”转变“以学生为中心”模式，这种转变意味应重新思考教育资源配置，确保学生个体全面发展，这样才能够培养出既有思想，又有情感的未来教师。为实现这一目标，需要制定更加人性化的人才培养方案，重新设计课程教学大纲，使教学活动更贴合学生的实际需求和学习特点。

其次，产出导向必不可少。为了可以更好满足经济发展的需求，同时促进学生的全方位发展师范生的培养一定要注重其实效性，除了关注他们的学习效果之外，更要重视他们的实践能力。因此，要反向思考和优化相关制度和决策，调整课程体系和教学环节，确保师范生能将所学知识有效转化为实践技能。如此这般的培养方

式，其目的在于提高师范生的就业能力，为区域经济发展打好人才支撑战。

最后，持续改进是保障师范类专业教学质量的关键。师范生的核心能力素质是教育质量的基石，需要积极调动学校、教师、学生及社会各界等多方主体，共同参与师范类专业人才培养的全过程。通过全方位、全过程的跟踪与评价，及时发现教学中存在的问题，针对性地改进教学方法和策略。这样的机制有助于提升师范类专业的教学质量，为未来的教育事业培养出更多优秀的人才。

2 教学质量保障体系的构建方案

2.1 制度体系

教学质量保障体系是教育事业持续发展关键，而制度体系是教学质量保障根本。所以为全方位保证教学质量，需要学校结合国家相关政策与规定，在一系列的国家政策向导指向下，各个学校因地制宜，打造具有特色的教学管理体系。这一过程，学校一定要坚守自己的办学定位和思想，深入践行立德树人的使命，明确界定人才培养的基本需求及核心理念，保障每一位学生都可在素质、能力、知识上达到既定标准。为了有效应对教育领域的挑战，学校需要拟定宏观战略指导决策框架，为教学工作的高效运行提供保障。具体来说，要求学校紧密围绕专业认证的标准，对师范类的发展进行深层次的设计与研究，包括专业优化布局，课程体系改革，教师队伍强化等等。专业建设上紧密对接社会需求和前沿科学，打造具有鲜明特色的示范教育品牌。课程建设方面则注重理论与实践结合，强化实践教学，提高学生解决

实际问题的能力。教学队伍建设方面则需要加大培养及引进制度,构建专业精湛,师德高尚的教师团队,教学资源分配方面则需要合理配置软硬件资源,为科研活动提供支持。通过上述的措施,学校可以保障教学环节有效执行培养出更多符合时代要求的人才。这样的顶层设计,不仅能提高教育教学质量,还能更好地培养符合时代要求的优秀人才,为社会进步贡献力量。此外,建立健全一系列教学管理制度同样不可或缺。这些制度需全面覆盖教学的各个环节,确保每一环节都得到有效监控和规范。从教学运行到教学保障,再到教学评价与专业评估,每一环节都关系到教学质量的提升。同时,教学信息反馈的及时性和准确性也是保证教学质量的重要手段。实践教学和教育教学见习/实习作为教学的重要组成部分,更需要严格的制度保障其顺利进行。通过制度的建立和完善,不仅能够确保教学的顺利进行,还能够促进教学质量的持续提升。对于师范类专业来说,更应严格按照《专业认证标准》来制定和执行自己的教学质量保障措施,以确保专业的建设和发展与国家的政策和需求保持高度一致。由此可见,教学质量的保障需要学校从制度层面进行全面的规划和建设,只有在制度体系的保障下,学校才能确保教学质量的持续提升,为培养更多的优秀人才奠定坚实的基础。

2.2 保障体系

教学质量是学校的生命线,关乎学生的未来和社会的进步。因此,明确各部门职责,形成合力,是提升教学质量的关键,这样才能确保每一位学生都能在学校获得优质的教育,为他们的全面发展奠定坚实基础。首先,学校党委和校长办公会作为领导机构,对教学质量保障工作负有重要责任。他们不仅负责制定相关政策,还要对学校的教学质量进行全面监督和管理。这两个机构的决策和指导,从而为教学质量保障工作做好方向支持。其次,身为学校教育指导工作指导委员会,也应认识到在教学质量保障工作中价值。针对教学工作中问题展开指导、评价,以确保教学工作符合教育规律和学科特点。同时,积极推动教学改革和创新,为提升教学质量提供了强有力的支撑。此外,教学质量监控中心是教学质量保障工作的核心机构。通过监测、评价、反馈与督导等方式,对学校的教学工作进行全面、客观的评估,有助于发现问题,及时提出改进措施,推动教学质量的持续改进。在师资队伍建设上,学校人事处与教师发展中心担负着重要的职责,致力于构建结构合理、水平高超的师资队伍,确保每位教师都能满足教学和《认证标准》的双重要求。其中包括组织各种形式的教师培训,使教师们不

断更新知识、掌握最新的教学方法;开展说课活动,提升教师的教学设计能力和表达能力;举办各种形式的教学竞赛,激发教师之间的竞争,提高总体教学水平。科研方面则做好学术交流等工作,积极推动教师参与学术研究和学术交流,为学校的教学工作提供丰富的学术资源和研究成果支持。其他部门如教务处、学生处、团委、创新创业就业指导教育的指导中心等各司其责相互合作,为师范类专业教学质量目标达成提供了切实保障。不仅负责教学管理和学生管理等工作,还积极推动第二课堂建设和学生创新创业就业能力的培养。

2.3 运行体系

(1) 教学运行

必须紧密结合专业培养目标,并邀请一线教师、学生、毕业生和学校代表参与人才培养方案的各个环节。确保培养目标的可行性和前瞻性至关重要,以反映师范专业教育的最新发展。课程内容是师范生能力培养的核心,通过一线教师的实践经验、学生的即时反馈、毕业生的职场体验以及学校的需求,不断优化和完善教学内容,贴近师范生实际需求,为他们素质能力结构的提升打下基础。这样的课程设计能确保每一个学生在学习时,不仅能够获得全面的专业知识,更能够形成完整的教育教学理念和方法。在课程教学大纲的制定中,充分体现师德为先,学生为根本,能力为重点,终身学习的基本观念,说明在教学过程中除了重视知识传授之外,还要重视其能力的培养,帮助学生养成终身学习的好习惯。同时,还需要明确课程与毕业要求之间的矩阵关系,需要保证每一门课程与毕业要求相互联系,为师范生全面发展提供支持。课程设计上应注重教学模式创新,依照不同课程特点与学生学习所需来制定教学活动,从而展现出教学内容与实际需求高度适配。在现代教育技术的帮助下,灵活运用现场教学,案例教学等多种教学法,充分利用创新性信息技术拓展教学的时间和空间,激发学生的学习热情,促进他们的主动参与和自我反思。这不仅有助于提升师范生的学习兴趣,也能培养团队合作和批判性思维能力。还应做好实践教学体系建设,专业实践与教育教学实践的相互结合,以及教育见习、教育实习、教育研习的相互贯通,均为培养师范生实践能力的关键环节。通过师德体验、教学实践、班级管理教育研究的融为一体,满足师范生对教学体验的需求,帮助他们提高专业实践能力以及未来的教学能力,为未来的教育工作做好充分的准备。

(2) 学生服务

促进师范生长成与发展关键在于,深入了解师范生

的各类诉求,强化对学习情况的精准分析,构建预警机制和学生成长档案,确保每位学生都能得到个性化的关注与引导。为全面培养师范生,包括思政教育、学习指导、职业生涯规划、就业创业指导、心理健康指导等全面的服务体系,该体系围绕学生健康成长。除了提高其思想品质,文化素养之外,最重要的是激发起创新创业精神,培养他们对教育的热情。和地方教育政治部门以及中小学紧密合作,也是该体系的重要构成,明确各方职责,构建稳定、协调、共赢的“三位一体”协同育人模式。这种合作模式确保学生能在实践中学习,更好地了解并适应未来的工作环境。严格执行“双导师”制度,使教师的培养、培训、研究、指导与服务形成完整链条。这一制度确保学生能从理论和实践两方面得到全面指导,为他们的全面发展提供有力支持。

2.4 评价体系

(1) 内部监控与评价

内部监控与评价是教学质量核心一环,好比学校教学质量保障体系的“心脏”,为学校提供全面的教学质量保障,该体系各级教学督导员,同行听课及学生信息员都可以发挥非常重要的作用,他们的反馈让学校能够深入了解教师的教学状况,如同掌握一面多棱镜,从不同的角度映射出教学的真实面貌。日常的有效监控确保教学活动的顺畅进行,为教师提供了宝贵的改进建议,这就像是为教师铺设一条成长之路,让他们在教学的道路上不断前行,不断进步。而除日常的监控,学校还采取更为宏观的把控方式,例如本科教学基本情况的数据动态采集、专业评估、学生满意度调查等等,为学校提供宏观的视角,使其能够从整体上把握教学质量,及时发现并解决问题。

(2) 外部监控与评价

外部监控与评价在教学质量保障体系中扮演着举足轻重的角色,它是确保教育质量的重要手段。这种评估并不仅限于表面的教学工作,而是深入到师范类专业的人才培养方案、课程体系和教学内容等多个层面。这样全方位、多维度的评价,确保教学质量的全面性和客观性。通过这种外部监控与评价机制,教育部门和学校能够及时发现问题,并采取有效的措施进行改进,有助于提高师范类专业的教学质量,为培养更多优秀的教育工作者奠定坚实的基础。

结束语

总而言之,经过对师范类专业认证背景下高校体育教学质量保障体系的研究,深刻认识到这一体系在提升体育教育专业教学质量方面的重要性。本研究从多个角度分析当前体育教学质量保障体系,并提出相应的改进措施和建议,有助于进一步提高高校体育教学质量,培养出更多优秀的体育教师,为我国体育教育事业的发展提供有力的人才保障。展望未来,期待看到更多关于体育教学质量保障体系的研究和实践,共同推动我国体育教育事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1] 廖粤生,王先亮. 数字技术赋能高校体育课程思政建设:生成逻辑、实践困境与推进策略[J]. 沈阳体育学院学报:1-8.
 - [2] 陈旻,周丽华. 新时代学校体育目标体系下高校体育课程改革的隐忧与优化策略[J]. 武术研究,2024,9(08):137-140.
 - [3] 常媛媛,李艳涛,武杰. 中华体育精神融入高校体育课程思政教学的三重维度[J]. 教育理论与实践,2024,44(24):37-41.
 - [4] 段永刚,王志强,胡广楠. 智慧教育视域下应用型高校体育评价体系构建研究——以西安欧亚学院为例[J]. 文体用品与科技,2024,(14):187-189.
 - [5] 张强,王欣艳,李正燕,王伟,胡从海,田璐. 审核评估视角下地方高校体育专业教学质量保障体系构建与应用[J]. 沧州师范学院学报,2024,40(01):110-117.
 - [6] 吴敏,王乐,宋晓玲. 审核评估视角下高校体育教学质量保障体系建设研究——以大连海洋大学为例[J]. 运动精品,2019,38(11):44-45.
 - [7] 梁风. 对高校审核评估中体育教学质量保障体系建设的探讨——以广西财经学院为例[J]. 运动精品,2018,37(07):14+16.
 - [8] 江波,杨凯丽,王雁. 试论高校体育公共课教学质量保障体系的模型建构——基于同济大学个案的研究[J]. 国家教育行政学院学报,2017,(06):82-89.
- 作者简介:王俊(1988.02-),男,汉族,安徽宿州人,硕士研究生,讲师,研究方向:体育教学。
- 课题项目:宿州学院2024年度校级教学研究项目:师范类专业认证背景下高校体育教学质量保障体系研究(编号:szxy2024jyxm34);2022年度省级质量工程教学研究重点项目:高校“五育并举”体育核心素养评价体系构建(编号:2022jyxm1589);2021年高校优秀青年人才支持计划项目(项目编号:gxxyq2021027)