

立德树人视域下高校体育“思政教育”融合发展模式研究

宋梅

宿州学院体育学院, 安徽宿州 234000

摘要: 立德树人是现代教育的核心目标, 强调在传授知识的同时, 培养学生的道德品质和社会责任感。高校体育作为教育体系的重要组成部分, 不仅承载着塑造学生健康体魄的使命, 更在潜移默化中影响着学生的世界观、人生观和价值观。因此, 将思政教育融入高校体育教学中, 对于促进学生的全面发展具有重要意义。本文旨在探讨在立德树人视域下, 高校体育与思政教育如何实现有机融合, 共同助力学生成为德才兼备的优秀人才。

关键词: 立德树人; 高校体育; “思政教育”; 融合发展

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 4. 033

引言:

立德树人自古以来便是教育的核心目标, 在高校教育中, 体育课程不仅是锻炼学生体魄的重要途径, 更是实施思政教育的重要阵地。随着时代的进步, 体育教育在培养全面发展的人才中的作用日益凸显, 特别是在立德树人这一教育理念的指导下, 体育与思政教育的融合发展显得尤为重要。本文旨在探讨在立德树人视域下, 高校体育与思政教育如何有效融合, 形成独具特色的发展模式, 从而更好地发挥体育在德育教育中的独特作用, 培养既具有强健体魄, 又具备高尚道德情操的新时代大学生。通过深入研究这一课题, 期望能够为高校体育课程的改革与创新提供有益的参考, 进一步推动高校思政教育工作的的发展。

1 高校体育思政教学重要性

1.1 是高校体育发展需要

党的十八大报告强调了教育的核心任务是立德树人, 这包括培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。基于此背景下, 高校体育教学不仅关注学生的身体健康, 还承载着思政教育的重要任务。体育教育在德育方面发挥着独特的作用, 通过体育活动, 可以培养坚韧不拔的意志、团队合作的精神和公平竞争的意识, 帮助学生强化道德信念、内化道德行为, 培养健康的人格和品质。然而, 当前高校教学中职业技能培训占据主导地位, 思政教学相对较少, 这导致大学生在面临压力时容易出现心理问题。因此, 高校体育教学融入立德树人的理念至关重要, 不仅可以缓解学生在生活中承受的压力, 提高心理素质, 也是体育教学育人的内在要求。

1.2 是学生全面发展需要

高校学生正处于德育培养的关键期, 心智发展相较于初高中生更为成熟, 更加倾向于满足社会需求, 在这一重要阶段, 体育课程思政的开展显得尤为重要。高校体育课程不仅关乎学生的身体健康, 更是塑造其道德品质的重要途径, 满足社会对全面型人才的渴求。然而当前学生的身心状况令人担忧, 网瘾、厌学、自杀等现象频发, 学生的身心素质不断下滑, 为此高校体育课程的思政元素融入显得刻不容缓。但现实中, 体育课程思政的开展仍面临诸多挑战, 许多高校存在体育课程数量少、学生参与热情不高、场地器材不足等问题, 由于体育课程通常以大班形式开展, 学生人数众多, 上课时间有限, 这使得体育教师在融合思政元素时面临诸多困难。加强体育课程思政的开展, 不仅能够完善并细化学生道德素质的培养, 还能有效缓解学生的心理压力和心理问题, 从而为社会培养出更多德才兼备的优秀人才, 这是帮助学生实现全面发展的关键。

2 立德树人视域下高校体育课程与思政教育融合的策略

2.1 教学内容与思政教育相结合

当前高校体育教学不乏面临的些许挑战与机遇, 传统体育教学模式虽然能够为学生传授相关体育技巧, 但往往会忽视体育与思政教育的深度融合。基于此背景下, 怎样优化体育教学, 实现与思政教育相结合, 成为教师所应思考核心问题。

过于, 体育教师过于依赖教材内容与自身教学经验进行教学, 显然缺少对思政元素渗透, 从而导致学生难

以在思想上升华。因此,在进行体育教学中,需要做好课程优化,其中将思政教育与体育内容结合无疑是教育重点方向。例如,体育教学中可以通过小组合作训练的方式,培养学生的团队合作精神和拼搏精神,这不仅能够让学生在实际训练中树立正确的价值观念,还能够让他们在参与小组训练的过程中提升自身的团队意识,做一个敢于拼搏、勇往直前的体育人。此外,小组合作训练还能够充分发挥榜样效应在体育教学工作中的优势,当教师重点表扬小组完成训练比较好的学生时,会引起其他学生的争相模仿,从而提升学生参与训练的积极性,从而让学生学到体育技巧,实现思想上升华,使学生在参与训练的过程中受到思想教育。除小组合作训练外,可以通过其他的教学方式优化体育教学内容,如引入体育比赛的元素,让学生在比赛中体验团队合作和拼搏精神的重要性;或者通过讲解体育明星的成功经历,激励学生在体育训练中不断努力、追求卓越。所以说,思政教育与体育教学内容相结合是高校体育教育优化的重要方向,通过优化体育教学内容和方式,让学生学到更多的体育技巧,久而久之,即可成为具有团队合作精神、拼搏精神和正确价值观念的人。

2.2 营造优质体育氛围

高校体育教学的关键不仅是传授知识与技能,同时还应帮助学生实现健康生活方式与价值观。传统的高校体育教学中,教师一味讲述理论知识,而学生长期困惑在灌输知识周围,导致兴趣难以提升,课堂氛围略显沉闷,从而直接影响学生的体育认知与态度。为更好的转变这一情况,教师应从教学环境出发,注重营造以思政元素为基础的体育氛围,而学生也能够氛围的渲染下学习到更多体育技能,久而久之,即可形成正确价值观念。作为体育教师应进行教学内容精心设计,如在讲解篮球规则时,除让学生理解规则本身,还可以引导学生思考团队协作的重要性,从而培养学生的集体荣誉感和责任感。同时,体育教师还需要注意思政元素的渗透程度,过少的思政元素可能无法引起学生的足够重视,而过多的思政元素则可能让学生感到厌烦,影响教学质量。因此,体育教师需要根据实际情况,科学合理地安排思政元素的比例。以足球课程为例,教师可以设计一些小组对抗的练习,让学生在实践中体验团队协作的重要性,并结合足球比赛的案例,分析运动员在比赛中所展现出的坚韧不拔、拼搏向前的精神,引导学生将这种精神应用到日常生活和学习中。这样的教学方式既能提高学生的体育技能,又能有效渗透思政教育。此外,体育教师

还可以通过举办一些主题性的体育活动,如“健康生活周”、“阳光运动日”等,来增强学生的体育意识,同时融入更多的思政元素,让学生在轻松愉快的氛围中锻炼身体,确保在参与过程中感受到团队合作、拼搏进取等精神的力量。

2.3 加强思政教育在竞赛中的渗透

高校教师可以在运动竞赛中巧妙地融入思想政治教育元素,这不仅能丰富竞赛的内涵,还能有效促进学生全面发展。在传统模式下,运动竞赛多以学院为单位,体育教师通常只负责技能和训练的指导,这导致竞赛中缺乏对学生思想政治的教育引导。为改变这一状况,体育教师应更加主动地与学院领导沟通合作,创新竞赛形式,将思想政治教育有机融入其中。同时,教师可以结合具体比赛情境,为学生讲解运动背后的文化价值和精神内涵,引导学生理解并践行体育精神,确保学生能够在潜移默化中培养他们的优秀品质和道德风尚。

教师可以从以下三方面出发,组织学生参与运动竞赛。

首先,高校可以采取全体师生均可参与的竞赛模式,从而转变以往人员组织的模式,组织教师群体与学生群体均可参与到裁判员、志愿者、运动员工作中,确保对待教师与学生一视同仁。特别是当教师在赛场上与学生直接对抗时,学生往往会因为教师的参与而更加投入,激发出更强的好胜心。这种对抗不仅锻炼学生的体魄,更提升团结协作意识,在与教师的互动中,学生学会尊重对手、遵守规则,培养勇于拼搏的精神。这种新颖的教育方式,让学校的教育环境更加充满活力,有利于学生的全面发展。

其次,体育竞赛是学校体育教育的重要补充,不仅能够锻炼学生的体能,还能培养学生的团队协作能力和公平竞争精神。教师在体育课堂上,结合教学内容定期组织小型运动竞赛,是一种富有创意和实践意义的教学方法。以篮球教学中的“三步上篮”技巧为例,在教授完技巧后,立即组织学生进行小组间的实战对抗,这样的安排既能让学生在应用中巩固所学技巧,也能让他们在实际比赛中体验到团队合作的重要性和竞争的激烈性,同时比赛还能激发学生们的求胜欲望,培养他们的勇气和拼搏精神。此外,教师还可以通过设计富有创意的课后体育作业,将竞赛元素融入其中。例如,可以布置一项需要学生在课后自行组织、参与并记录的小型运动竞赛任务,从而锻炼学生的自主组织和管理能力,让学生在竞赛中深化对团队协作和公平竞争的理解,进

一步培养学生政治思想观念。

最后,以篮球友谊赛为例,学校与邻近的某学校达成友好交流协议,双方约定组织一次校际篮球友谊赛。在比赛前,通过校内选拔组成代表队,全校师生都为这支队伍加油鼓劲,共同期待他们为校争光,比赛过程中,学生能够展现出强烈的集体荣誉感和团队精神。

2.4 提升教师自身思政素养

高校体育教师在担任起体育技能训练者同时,更是塑造学生思想品格与价值观引导者,需要确保学生体质健康发展,从而成为传递正能量、培养社会主义接班人。所以说,促进体育课程与思想政治教育之间的相互结合,既是落实党的教育方针的具体实践,也是实现学生全面发展的重要途径。

对于体育教师来说,自身的思政素养会直接影响教育的质量及效果。随着社会的快速发展,教师需要不断适应新的教育环境和要求,持续提升个人的思想政治素养,求体育教师有扎实的体育专业知识、深厚的思想政治理论功底,能够在体育教学中自然地融入思想政治教育,使学生在锻炼身体的同时,也能够受到思想的熏陶和启迪。网络资源的丰富为体育教师提升思想政治素养提供了便利,在众多的网络资源中,体育教师需要谨慎选择,对比不同观点,结合自身的教育实践和体会,筛选出适合自己的学习资源。同时,身边的优秀教师也是宝贵的资源,他们的经验和建议对于教师个人的成长有着不可忽视的作用,可以自己通过在线视频学习,借鉴其他优秀教师的经验,不断丰富自己的教育方法和手段。学校作为教育的重要阵地,也应当重视体育教师的思想政治素养提升,通过组织有针对性的培训活动,学校可以帮助体育教师系统地提升思想政治水平。这种培训应该根据不同教师的实际情况,分层次、分模块进行,确保每位教师都能得到适合自己的提升。除参与培训,体育教师还可以通过购买富含政治思想内涵的书籍,如《中国共产党简史》、《共产党员的力量》等,从中汲取精神力量,提升自身的思想政治水平。由此可见,高校体育教师在推动学生体质健康的同时,更应注重自身的思想政治素养提升,只有不断适应新的教育环境,才能更好地履行教育职责,培养出既具备强健体魄又拥有高尚品格的新一代青年。

结束语

总而言之,本研究以立德树人为出发点,深入探讨高校体育与思政教育的融合发展模式。经过系统的理论分析和实证研究,发现二者的融合不仅增强思政教育的

实践性和生动性,还使体育教育更加贴合时代要求,有助于培育全面发展的社会主义建设者和接班人。展望未来,需进一步深化研究,不断创新融合方式,使体育和思政教育在立德树人中发挥更大的作用,从而为培养更多优秀人才贡献力量。

参考文献

- [1]李勇威,于成文.“三全育人”视域下高校“大思政课”综合改革的价值意蕴、逻辑理路与实践向度[J].北京科技大学学报(社会科学版),2024,40(05):8-13.
 - [2]汪庆辉,莫铭.“立德树人”视域下学校体育践行“课程思政”的价值意蕴、逻辑理路及融通策略[J].体育师友,2024,47(03):39-41.
 - [3]白凌婷,陈琳,毛任平.协同育人视域下高校“党建+创新创业”12345模式研究[J].产业与科技论坛,2024,23(10):276-278.
 - [4]李兵,王茹月,王月华.文化自信自强视域下中华体育精神的价值逻辑、困境探赜与实践方略[J].沈阳体育学院学报,2024,43(02):124-130.
 - [5]曾义芳,谷松岭.高校“互联网+课程思政”育人模式提质增效的五个着力点[J].遵义师范学院学报,2024,26(01):155-158.
 - [6]曾万学,杨媛媛,曾佑惠.大中小学体育运动会中的思想政治教育研究——基于构建学校体育运动会推进大中小学思想政治教育一体化建设中的可行性研究[J].牡丹江教育学院学报,2023,(10):75-78.
 - [7]钱周伟.新文科视域下高校思想政治教育建设的路向探析[J].高教论坛,2023,(10):1-7.
 - [8]郭彦博.新时代高校体育课程思政建设的价值意蕴、现实困境与优化路径研究[J].辽宁体育科技,2023,45(04):126-130.
 - [9]张晔,徐超,李震.新时代高校“体育+思政”协同育人实践与路径研究——以湖北科技学院为例[J].湖北科技学院学报,2023,43(04):130-134.
- 作者简介:宋梅(1989.08-),女,汉族,安徽淮北人,硕士研究生,宿州学院体育学院,讲师,研究方向:体育学。
- 课题信息:
- 1.项目类别:思想政治理论课教研项目,课题性质:校级重点教学研究项目(项目名称:立德树人视域下高校体育“思政教育”融合发展模式研究,项目编号:szxy2021skjy02)。
 - 2.安徽省省级质量工程项目(项目名称:立德树人视域下高校体育“思政教育”融合发展模式研究,项目编号:2022jyxm1598)。