

# 提升高职院校教师职业道德素养的问题研究

刘博文<sup>1,2</sup> 孙欣<sup>2</sup>

1. 华北水利水电大学, 河南郑州 450000

2. 郑州电力高等专科学校, 河南郑州 450046

**摘要:** 职业教育是高等教育的重要组成部分, 由于高等职业院校人才培养目标具有一定特殊性, 从而对高职院校教师的要求也具有特殊性, 本文就z校为例, 对教师职业道德现状、存在问题进行总结, 分析z校教师职业道德素养提升中所存在的问题并提出提升意见建议。

**关键词:** 职业教育; 高职教师; 职业道德素养

**DOI:**10.69979/3029-2735.24.4.032

## 1 提升高职教师职业道德素养的背景

职业院校是培养高素质应用型人才的重要摇篮, 随着教育改革的深入, 高职教育逐渐备受瞩目, 作为培养应用型人才的重要阵地, 高职院校教师职业道德素养和师德师风建设正经历着前所未有的转型和挑战, 如何快速有效的提升高职教师的职业道德是个亟待关注的问题, 需要深入分析新形势下高职院校在教师职业道德素养等方面面临的突出问题, 并针对这些问题提出行之有效的解决方案和对策建议。

## 2 提升高职教师职业道德素养的意义

### 2.1 高职院校教育教学水平的需要

高职教师的专业素质和教育教学水平决定着人才培养的质量, 其道德修养直接影响学生的认识水平和价值观念。作为学生的引路人, 提升教师的职业道德素养, 有助于增强教师的责任感, 激发工作热情和工作动力, 从而使得教育教学水平不断提高。

### 2.2 教师个人发展的需要

作为职业教育工作者, 在日常管理和教育教学过程中, 高职教师需要不断自我革新, 提升自身道德修养和职业素养。正确的职业态度和行为习惯, 对其个人成长和进步具有至关重要的意义。

### 2.3 学生发展成长的需要

为满足学生全面发展的需求, 高职教育在致力于培养高技能人才的同时, 也应注重提升学生的职业素养, 实现技术技能和职业道德的双重提升。高职院校的学生普遍存在学习习惯差、理想信念缺等特点, 而大学又是培养人生观、价值观的重要阶段<sup>[1]</sup>。学为人师, 行为世范。高尚的职业道德素养有助于教师树立良好的形象, 以身作则传递积极的价值观念和行为规范, 这种榜样的作用可以激励学生在学习、生活以及未来的职业发展中, 成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

## 3 提升高职院校教师职业道德的现状与做法

随着国家对高职教育重视程度的不断提高, 职业针对性与实践能力的优势逐渐得以显现, 而高职教师作为育人环节的重要因素, 需要努力实现自身价值, 加强其自身的思想品质、价值观念、专业素养、技术技能等职业素养。2018年11月8日教育部印发并实施了《新时代高校教师职业行为十项准则》, 对于加强高校教师队伍建设、促进高等教育事业的健康发展同样具有重要意义。文件明确了高校教师的职业行为规范, 同时强调师德师风是教师的灵魂, 也是教育事业发展的基础, 教师要以身作则、言传身教, 自觉抵制各种不良行为, 树立良好的师德师风形象, 为学生树立榜样。2019年11月15日教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部等多个部门联合发布了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的指导性文件, 文件深入贯彻落实了习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会上的重要讲话精神, 把教师的师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准, 引导广大教师树立正确的教育观念, 强化教师的责任感和使命感, 推动教师队伍整体素质的提升。此外, 文件还提出了一系列具体的措施和要求, 如加强党对教育工作的全面领导、坚持遵循规律、坚持聚焦重点、坚持继承创新等, 旨在推动师德师风建设工作的制度化、常态化, 形成全社会尊师重教的良好氛围。这些措施的实施, 将有助于加强教师队伍建设, 提升教师的职业素养和教育教学能力, 促进教育事业的健康发展。总之, 《意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》的发布和实施, 是对新时代教育事业发展的有力推动, 也是对教师队伍建设的重要指导, 有助于提高教师的职业素养和教育教学能力, 为培养新时代大有可为的有志青年提供了有力支撑。

## 4 z校教师职业道德素养提升存在的问题及原因

### 4.1 不良的学术行为

部分教师对于教学工作不上心, 完成教学任务只是为了应付差事, 缺乏严谨的教学态度, 甚至一些教师授课使用的课件, 还是10多年前的老课件, 且对于教研

工作兴趣不高,只求完成工作任务,不追求工作质量和标准。这些行为都助长了高职院校不良的学术风气,增加了学术腐败行为发生的可能性<sup>[2]</sup>。

## 4.2 缺失的职业责任感

一些资历较深的教师往往固步自封,个人主观意识强烈,认为自己从事教学实践的时间很长,就不愿意去学习新的理念和方法,更听不进去别人的意见和建议,逐渐形成了固定模式,缺乏对新形式下教学理念的深入学习和理解,甚至于一些教师从不准备课件,也未能按学校规定的教材授课,完全沉浸于自己的教学风格,凭借自身的教学经验为学生授课,这些教师缺乏持续钻研的精神和创新意识,教学方式过于机械,缺乏对学生需求的深入了解和回应,这种教学态度不仅阻碍了教师个人的专业成长,同时也导致了教学方法不能与时俱进,影响教学水平和教学质量。

## 4.3 不佳的育人意识

《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,要坚持教书和育人相结合,而学校许多的教师缺少基本的育人意识。一些教师将教书和育人分割,完全忽略了教书和育人的关联性,过于重视学生学习成绩的提高,放松了对学生思想道德素质的要求<sup>[3]</sup>。

## 5 提升 z 校教师职业道德素养的意见建议

《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件中,明确了高等学校教师应该遵守的职业道德守则。根据有关要求,我认为提升自身职业道德素养应从以下几个方面着手:

### 5.1 筑牢理论根基

要坚定不移地做社会主义价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者,恪守爱国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表职业守则。在当前教育发展的新阶段,高职教师更应提升自身的政治觉悟,深刻理解并践行职责要求,不断提升自身思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,积极主动进行政治学习,特别是新时代习近平中国特色社会主义理论的学习<sup>[4]</sup>,同时,加强对学术的研究,不断钻研创新做到与时俱进,成为一名有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好老师。

(二)发挥榜样力量。选树道德模范,宣传先进事迹。通过举办表彰会、制作宣传片、开设专栏报道等方式,让更多的人了解道德模范以及他们突出的先进事迹,让榜样的力量在教育领域发挥更大作用。同时,还可以通过丰富多彩的主题活动提高教育行业对教师的吸引力,从而激发学校教师对教育工作的热情<sup>[5]</sup>。

(三)参与社会实践。社会实践对于职业院校的“双师型”教师队伍建设具有重要意义,“双师型”教师是推动产学研结合、深化教育教学改革的重要力量,学校教师要深入实践,通过对企业的实地考察和交流学习,掌握最新的技术动态和行业标准,以此来丰富自身的实践经验,完善教学理论体系,提高自身的综合素养。

(四)加强自我反省。需要不断加强学校青年教师思政教育,提升职业道德修养才能增强他们抵御不良思想的能力,帮助他们确立正确人生观和职业观<sup>[6]</sup>。在平时工作和生活中,要学会不断发现问题、分析问题、解决问题,从自身做起,对于错误的观点和行为应及时纠偏,真正的做一名有情怀、有理想、有道德、有担当的优秀教师。

(五)完善考核机制。健全师德师风建设长效机制,结合学校实际进行深入研讨反复论证,形成完善一套科学化的长效考核机制,为师德师风建设定向,同时,评价考核机制要坚持民主性和合理性,要汲取广大教师合理化意见后,在实践中想办法、出实招、见实效,不断完善不断优化,让职业道德考评成为指引和推进高等学校教师职业道德修养提升的重要手段。

## 结语

在研究如何提升高职院校教师职业道德素养的过程中,我们不难发现,这是一项长期而艰巨的任务,更是推动高职教育内涵式发展、高质量发展的关键一环,对培养高素质技术技能人才具有重要影响。教师的职业道德素养不仅影响着其自身的教育教学行为,更直接关系到学生的成长和未来。通过加强师德教育、完善师德考核机制、优化师德培养环境等多方面的努力,可以显著提升高职院校教师的职业道德素养,为高职教育的高质量发展奠定坚实基础。在此,我们呼吁每一位高职院校教师,要深刻认识职业道德素养的重要性,自觉加强师德修养,不断提高自身的教育教学水平和专业素养。同时,希望学校和社会各界能够为教师的成长和发展提供更多更好的支持和帮助,共同营造一个尊师重教、和谐发展的良好氛围。

## 参考文献

- [1] 祁道林. 观念先行—高职院校思政课教师需树立的五观漫议[J]. 2013(3).
  - [2] 张西方. 教师德性社会转型期的结构体系与运行机制[J]. 2004(1).
  - [3] 闫志俊. 智慧教育背景下高职教师信息化教学能力提升策略[J]. 2016(6).
  - [4] 何凤梅. 习近平新时代中国特色社会主义思想引领高校师德建设研究[J]. 2019(6).
  - [5] 谭满益, 王磊, 宋刚勇, 等. 高职院校学生职业素养培养的思考[J]. 2008(13).
  - [6] 熊保林, 汤劲松, 路春娇. 青年教师职业道德修养提升的策略[J]. 2013(10).
- 作者简介: 刘博文(1992年7月), 男, 汉族, 河南开封人, 华北水利水电大学(MPA)在读研究生, 郑州电力高等专科学校学生处专责教师, 研究方向: 思想政治教育、高等教育管理。
- 作者简介: 孙欣(1983年12月), 男, 汉族, 河南开封人, 本科, 政工师, 研究方向: 思想政治教育、高等教育管理。