

高校会计实验教学改革对学生职业能力培养的影响

江华

新疆天山职业技术大学，新疆乌鲁木齐市 830017

摘要：在当今快速变化的商业环境中，会计作为企业运营的核心领域之一，对从业人员的职业能力提出了更高要求。高校作为会计人才培养的主阵地，其教学模式的革新直接影响到学生未来职业生涯的发展。本文探讨了高校会计实验教学改革对提升学生职业能力培养的影响，分析了改革前后的现状差异，进而提出了针对性的策略建议。以期可以促进学生理论与实践的深度结合，增强其解决实际问题的能力，为培养适应市场需求的高素质会计人才奠定坚实基础。

关键词：高校会计；实验教学改革；学生职业能力；培养；影响；策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.4.030

引言

随着经济全球化与信息技术的飞速发展，会计行业正经历着前所未有的变革。传统的会计教育模式，侧重于理论知识的传授，而忽视了对学生实践能力的培养，已难以满足当前企业对会计人才的实际需求。面对这一挑战，高校会计教育需要进行深刻的教学改革，尤其是实验教学环节，以更好地对接市场需求，提升学生的职业竞争力。本文深入探讨了高校会计实验教学改革的具体措施及其对学生职业能力培养的深远影响，为会计教育的持续优化提供参考。

1 高校会计实验教学改革对学生职业能力培养的影响

高校会计实验教学改革对学生职业能力的影响深远且多层次。通过模拟真实的工作场景，学生不仅能在实践中巩固会计理论，更能够在动态的环境中提升应对复杂问题的能力。这种实践学习的方式使得学生的动手能力显著增强，能够熟练操作各种会计软件和工具，快速适应未来的职业岗位。此外，改革后的实验教学强调团队合作，学生在小组项目中需要相互协作，分工明确，这不仅锻炼了他们的沟通能力，也培养了团队意识。在解决实际问题的过程中，学生的创新思维得到了激发，他们开始主动寻找解决方案，逐渐形成独立的思考能力。这种能力的培养，正是现代职场对会计人才的迫切需求^[1]。另外，在与企业的合作项目中，学生有机会接触到行业前沿的信息和实践，增强了对市场动态的敏感性。这种连接不仅帮助学生了解理论与实际之间的差距，也

让他们在毕业时能够更自信地面对职场挑战。实验教学的改进还促进了学生的职业道德教育，强化了他们对责任感和职业操守的认识，为未来的职业生涯奠定了良好的基础。综上所述，高校会计实验教学改革通过多元化的实践机会，促进了学生职业能力的全面提升，确保他们在未来的职场中具备竞争力。

2 高校会计实验教学改革之下学生职业能力培养的现状

高校会计实验教学改革的推进已取得一定成效，但在具体实施中仍面临诸多挑战。在实践教学现状中，不同高校在资源配置上的差异较为明显。一些资金充足的院校能够为学生提供先进的会计实验室和软件系统，而较为薄弱的院校则可能受限于硬件条件，无法为学生提供全面的实践平台。这种差距直接影响了学生的学习体验和实践机会，导致学生之间的实践能力不均衡。同时，实验教学内容的设置仍存在与实际行业需求脱节的情况。尽管许多高校引入了ERP系统、财务软件等，但教学内容往往偏向于操作的基本技能，缺少对复杂业务场景的深入剖析。学生在实验中获得的操作经验较为机械化，难以培养真正的财务分析、判断和决策能力。这种现象导致学生在校内学习中虽然能够掌握一定的技术，但进入职场后，仍会遇到无法应对复杂业务环境的困境^[2]。此外，实践教学的评价体系也较为单一，常常以学生的操作熟练度作为主要评估标准，忽视了他们在实验过程中的创新思维、团队合作及解决实际问题的能力。这种评价方式无法全面反映学生的职业能力发展状况，也无法激发他们在实验中的主动性与创造性。在校

企合作方面,虽然部分高校已与企业建立了合作项目,让学生接触到真实的工作环境,但这种合作模式大多停留在短期实习或模拟项目层面,难以实现深度的长期合作。学生在这些项目中的参与度和收获有限,未能真正体验到会计工作的复杂性和多样性。

3 高校会计实验教学改革之下学生职业能力培养的有效策略

3.1 优化实践教学资源配置

高校会计实验教学改革中,优化实践教学资源配置是提升学生职业能力的关键一环。为实现这一目标,高校需要全面评估现有的实验设备、软件系统和教学资源,制定长期发展规划。在硬件方面,应着重建设模拟企业运营环境的综合性实验室,配备先进的会计信息系统、ERP 软件和大数据分析工具。这些设施不仅要满足基本的账务处理需求,还应具备财务分析、审计模拟和风险管理等功能,以培养学生的全面职业技能。另外,软件资源的更新迭代同样重要。高校可与知名会计软件供应商建立长期合作关系,定期引入最新版本的财务软件和管理工具。同时,开发校本特色的实验教学系统,将理论知识、实务操作和案例分析有机结合。这种定制化的教学平台能更好地适应本校学生的学习需求,提高实践教学的针对性和有效性^[3]。再有,为了充分利用有限的教学资源,高校可以建立校际间的资源共享机制。通过建设云平台,实现优质实验教学资源的远程共享。各校可以根据自身特色,开发不同类型的实验模块,如财务会计、管理会计、审计等,并在平台上进行交流与共享。这种方式不仅能够扩大优质资源的覆盖面,还能促进校际间的良性竞争与合作,推动实验教学水平的整体提升。此外,高校还应建立实践教学资源的动态评估和更新机制。定期收集学生和用人单位的反馈,及时调整实验项目设置和教学内容。通过建立实验教学质量监控体系,确保教学资源的使用效果。同时,鼓励学生参与实验室建设和管理,培养他们的责任意识和创新精神,使实践教学资源的利用更加高效和持续。

3.2 紧密对接市场需求,更新教学内容

在高校会计实验教学改革之下,紧密对接市场需求、及时更新教学内容是培养学生职业能力的核心策略。为实现这一目标,高校需要建立动态的市场需求调研机制,定期组织教师深入企业一线,了解最新的会计实务操作

和管理需求。通过实地考察、问卷调查和专家访谈等多种形式,全面掌握不同行业、不同规模企业对会计人才的具体要求,为教学内容的更新提供第一手资料。在课程设置方面,高校应打破传统的学科界限,构建以能力培养为导向的课程体系。例如,可以设置跨学科的综合实验项目,将会计、财务管理、审计、税务等内容有机融合,培养学生的全局思维和问题解决能力。同时,引入新兴技术应用课程,如区块链会计、人工智能财务分析等,帮助学生掌握未来职场所需的前沿技能^[4]。另外,实验教学内容的设计应注重真实性和复杂性。高校可与企业合作开发基于真实业务场景的案例库,涵盖企业运营的各个阶段和不同类型的财务决策。通过这些案例,学生能够深入理解企业财务运作的全过程,提升分析问题和决策的能力。同时,引入模拟经营软件,让学生在虚拟的商业环境中扮演不同角色,体验企业运营的复杂性,培养其战略思维和风险管理意识。此外,高校还应注重培养学生的国际视野。可以引入国际会计准则(IFRS)的实务操作课程,开展跨国企业财务报表分析实验,让学生了解不同国家会计实务的差异。通过模拟跨国并购、海外投资等项目,培养学生应对全球化经济环境的能力。

3.3 构建多元化评价体系

在高校会计实验教学改革的背景下,构建多元化评价体系是提升学生职业能力的关键环节。传统的单一考试模式已无法全面反映学生的实践能力和职业素养。为此,高校需要设计一套综合性的评价方案,涵盖知识掌握、技能应用、创新思维和职业态度等多个维度。实践操作考核是评价体系的核心组成部分。高校可以设置模拟企业环境,让学生在真实的业务流程中完成会计核算、财务分析和决策支持等任务。评价标准不仅包括操作的准确性和效率,还应关注学生处理异常情况的能力和創新解决方案的水平。例如,可以设置财务危机模拟场景,考察学生如何运用所学知识制定应对策略,评估其风险管理能力和决策水平。另外,项目报告评估是衡量学生综合分析能力的重要手段。高校可以要求学生完成跨学期的实践项目,如企业财务诊断、投资可行性分析或内部控制优化等。在项目过程中,学生需要收集数据、分析问题、提出建议并撰写专业报告。评价重点应放在学生的問題洞察力、数据分析能力、逻辑推理水平和报告撰写质量上^[5]。通过这种方式,不仅能够培养学生的研

究能力,还能锻炼其专业写作和表达技巧。再有,团队合作表现评价反映了学生的沟通协作能力。高校可以设置小组制项目,模拟会计师事务所或企业财务部门的工作模式。评价内容应包括任务分工的合理性、团队沟通的有效性、项目进度的把控能力以及成果展示的质量。可以采用360度评价方法,结合组员互评、教师评价和外部专家评审,全面考察学生的团队协作精神和领导潜质。最后,职业道德和专业素养的评估同样不可或缺。高校可以设计一系列职业伦理情境测试,考察学生在面对利益冲突、信息披露等敏感问题时的判断能力和职业操守。通过这种持续优化的评价体系,不仅能够全面反映学生的职业能力发展状况,还能教学改革提供有力支持,推动会计实验教学质量不断提升。

3.4 强化信息技术应用,提升教学效率

在高校会计实验教学改革中,强化信息技术应用是提升教学效率和培养学生职业能力的重要策略。随着数字经济的快速发展,会计行业正经历深刻的技术变革。高校需要积极引入先进的信息技术,构建智能化的教学环境,为学生创造贴近未来职场的学习体验。智能化教学平台的开发和应用是提升教学效率的核心举措。高校可以基于云计算技术,构建一个集知识管理、学习互动和实践操作于一体的综合平台。该平台应具备智能推荐功能,根据学生的学习进度和兴趣倾向,个性化推送学习资源和实践任务。例如,对于在财务分析方面表现出色的学生,系统可以自动推荐更具挑战性的案例和深度学习材料。同时,平台还应具备实时监测和分析功能,帮助教师及时掌握学生的学习状况,实现精准化教学指导。另外,虚拟仿真技术的应用可以大幅提升实验教学的真实感和参与度。高校可以开发基于虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的会计实验环境,模拟企业财务部门的工作场景。学生可以在这个虚拟环境中完成从原始凭证录入到财务报表编制的全流程操作,体验不同岗位的工作内容。通过沉浸式学习,学生能够更直观地理解会计工作的本质,提高学习兴趣和效果。大数据分析技术的引入可以帮助学生掌握现代会计工作的核心技能。高校可以与企业合作,获取真实的经营数据,建立综合性的财务数据库。在实验教学中,学生需要运用数据挖掘和可视化工具,从海量数据中提取有价值的信息,形成管理决策建议^[6]。通过这种实践,学生不仅能够掌握数据分析的技术方法,还能培养数据思维和商业洞察

力,为未来的职业发展奠定基础。再有,人工智能技术的应用可以实现教学过程的智能化管理。高校可以开发基于机器学习的智能辅导系统,为学生提供24小时的在线答疑服务。系统能够根据学生的提问内容和学习历史,给出针对性的解答和建议。同时,利用自然语言处理技术,开发智能批改系统,对学生提交的实验报告和财务分析进行自动评分和反馈。这不仅能够提高教师的工作效率,还能为学生提供及时、客观的学习反馈。通过这些信息的综合应用,高校会计实验教学将实现从传统的被动学习向主动探索、协作创新的转变。学生在这种智能化、个性化的学习环境中,不仅能够更高效地掌握专业知识和技能,还能培养数字时代所需的创新思维和终身学习能力。

结语

高校会计实验教学改革是提升会计教育质量、培养学生职业能力的关键途径。通过优化资源配置、更新教学内容、构建多元化评价体系及强化信息技术应用,可以有效解决当前实践教学存在的问题,为学生搭建起理论与实践的桥梁。未来,随着改革的不断深化,高校会计教育将更加紧密地贴合市场需求,为社会输送更多具备扎实理论基础、熟练实践技能和良好职业素养的会计人才。

参考文献

- [1]黄芳.MOOC模式下高校会计实验教学改革创新[J].内蒙古财经大学学报,2019,17(01):128-130.
 - [2]李思瑾.探究现代高校的会计实验教学改革[J].现代经济信息,2016,23(24):463.
 - [3]蔡文春.高校“会计实验”教学改革研究[J].兰州教育学院学报,2016,32(03):106-107+110.
 - [4]孟根呼.基于职业能力培养的高校会计实践探讨[J].财富生活,2019,50(20):185.
 - [5]陈万方.基于职业能力培养的高校会计实践教学分析[J].吉林工程技术师范学院学报,2018,34(02):26-28.
 - [6]曲京山,王晓园,张晶.数智时代下高校会计人才职业能力培养与学历教育融合研究[J].会计师,2021,33(15):108-109.
- 作者姓名:江华,1976年11月,汉族,四川简阳,硕士,副教授,研究方向:财务管理,授课:会计,审计,财税等。