

CREAM 英语文学阅读教学模式在高中英语教学中的应用

王蓓

喀什大学, 陕西西安 844099

摘要: CREAM 英语文学阅读教学模式为有效进行高中英语阅读教学提供了新思路。其充分利用课前、课中与课后。通过课前独立阅读撰写读后感受; 课上的细读, 讨论、表演, 观看相关视频资料等各项活动进一步引发学生对文章的深入思考与探究, 促进深度阅读, 提高学生的阅读能力, 培养学生独立思考与合作解决问题的能力; 课后的教师课堂反思, 优化课堂结构。研究发现, CREAM 英语文学阅读教学模式在英语阅读教学中对于学生的阅读成绩具有提升作用。教师在应用此教学模式时, 应以读促思, 提高学生独立思考与阅读能力; 以合作学习促进深度学习, 培养学生合作解决问题的能力; 以多媒体的合理使用, 加深学生对于的文本的理解。

关键词: CREAM 教学模式; 高中英语教学; 教学应用

DOI:10.69979/3029-2735.24.4.027

引言

阅读教学是高中英语教学的重要组成部分, 其教学效果关系不仅着学生的成绩, 更影响着学生独立思维及合作能力的发展。教育部尤其重视中小学独立思维、合作能力的培养。教师应“指导学生自主建构和内化知识, 发展独立思考和合作解决问题的能力; 注意在教学中放手, 从关注教师教学行为的实际发生转到关注学生学习的过程和效果”(教育部, 2022:40)课程改革要求教师从关注“教学行为”转向“学生学习”, 注重培养学生的独立思考能力和与人合作的能力; 然而, 在实际教学中, 部分教师依然以“教师为中心”进行教学, 侧重通过讲解与阐述的方法让学生学习知识, 忽略了学生思维能力与合作意识的培养, 导致了一堂阅读课的学习集中在词汇, 句子, 语法等浅层次的学习, 忽略了对于阅读文本的深层理解与挖掘, 学英语被经常等同于学词汇, 学句子, 显然这与我们的培养独立与合作的人才培养目标相悖的。针对以上问题, 为了让学生更深层次的领悟文章的内涵, 笔者经过多项调查与研究, 根据当地英语阅读教学的实际, 将 CREAM 英语文学阅读教学模式引入高中。

1 CREAM 英语文学阅读教学模式简介

为解决外语学科中对于人文精神的呼唤和思辨能力的培养不足的现状, 坚持“以学习者为中心”的理念, 2016 年华东师范大学陈俊松教授提出了 CREAM 英语文学阅读教学模式。其为高中英语阅读教学提供了一种可供借鉴的新模式。英语文学阅读教学模式: “C”(Comprehension)指学习者自己课前独立阅读, 弄清所读文学作品的故事情节、人物关系、语言特点、写作风格等基本问题。“R”(Response)指学习者在体验式阅读文学作品后, 根据自己的相关专业知识和生活

经验对所阅读的作品撰写读后感(initial response)。

“E”(Enrichment)指课上在教师指导下, 学习者进一步深入阅读作品, 弄清作品的主题内涵、象征意蕴、隐含思想等, 丰富对作品的理解。“A”(Activity)是指通过开展讨论、辩论·朗诵、表演、仿写、续写、重写、改写等口头或笔头活动, 要求学习者对原作进行深入研究。“M”(Multi-media)指的是在阅读和研讨作品后, 通过观看基于原作改编的电影和相关视频资料等, 聚焦作品中的某一个具体问题, 继续思考和研究, 在更高层次领悟作品的内涵。在“CREAM”模式下, 阅读始终是学习者学习的主要形式, 集课前独立阅读、课上在教师指导下细读、基于阅读开展活动、课后观看改编电影及相关资源, 层层推进, 加深对所阅读作品的理解和把握。

2 CREAM 英语文学阅读教学模式在高中英语课堂教学中应用过程

2.1 课前

Comprehension(课前独立阅读、弄清基本问题)

学生独立完成阅读同时可以利用英语词典或词汇软件查词。同时完成下面的表格如图 2。教师以表格的基本形式给出学生问题, 其中包括: 文章标题, 写作体裁、写作风格、主题、关于藏羚羊重要事件、人物等, 以表格形式布置给学生。

Response(结合生活经验, 撰写读后感)

学生在阅读结束后, 结合自己的生活经历, 写出自己的感想,

2.2 课中

教师评价学生的课前任务, 对优秀作业及读后感进行表扬, 并在课下让同学展示在教室荣誉墙上。

Enrichment: 课上学生在教师带领下细读, 丰富理

解。

Enrichment1: (文章轮廓)

给学生播放一段视频里面有有雪、藏羚羊,有蓝天。让学生通过看视频和标题,预测课文内容。再展示几副藏羚羊和其相关自然保护区的一些图片。要求学生分组讨论并分享有关藏羚羊和其自然保护区的一些知识和体验等。

Enrichment2: (文章主旨) 学生快速略读文章,并选出文章的主旨大意。

Enrichment3: (段落大意) 学生细读文章,同时教师给出段落大意,学生完成段落大意的匹配。

Enrichment4: (主题内涵) 梳理信息,深刻理解主题内涵。

让学生再次精读文本,回答问题:

1 Why did the writer visit Tibet ?

2 What happened to the Tibetan antelope in the 1980s and 1990s?

3: What did people do to help protect the Tibetan antelope ?

然后教师提出问题 "What does the author experience in the clouds ?"

学生再次寻读课文查找相关信息,在文章中划出

Things the author sees: Things the author hears:

How the author feels or thinks:

Enrichment5: (文章思路) 学生再读文章,完成思维导图。

Enrichment6: (隐含意义)

第一步: 教师带领学生阅读下图策略框中的文字。

第二步: 让学生用自己的话说说 literal meaning (L) 和 implied meaning (I) 的区别,并试举出生活中的典型例子,并完成下面活动。

3 Read the sentences below, and decide if each idea is the literal meaning (L) of the text or only implied (I) by the text.

EXAMPLE

- L The Tibetan antelope lives high above sea level.
(This is implied by "The air is thin".)
- ___ When they first saw the antelopes, they were very far away.
- ___ We should not buy goods made from endangered animals.
- ___ Human activities are threatening animals and plants.
- ___ The Tibetan antelope is not an endangered species now.

Identify literal and implied meaning

Literal meaning is the usual, basic meaning of the words, i.e. exactly what the words say. Implied meaning is suggested but not directly expressed, i.e. you guess the meaning based on what you know.

如果是 L, 在文中该句子下画线; 如果是 I, 说出是从文中哪个地方推断而来的, 是如何推断出来的。

第四步: 教师在全班核对答案, 并小结隐含意义对深入理解文本主题的重要价值。

Activity (开展各种活动, 对作品深入思考)

Activity1: 讨论:

第一步: 让学生在文中找到 "The writer says that we must change our way of life and learn to live in harmony with nature in order to save our planet." 进一步思考其含义。

第二步: 学生分组讨论 Do you agree the writer? What do you think we should do or change?

第三步: 学生分享自己的观点与做法。

Activity2: 采访

教师设计访谈活动, 教师把学生分成四到五个大组, 每组写出 3 个有关藏羚羊保护的问题 (以开放性问题为主) 让学生把所学和所思应用其中。

Multi-media 利用改编电影及视频, 继续探究。

播放关于当代动物处境及保护的视频, 聚焦野生动物保护, 进一步加深学生对文章的反思, 对于动物保护的认识, 在更高层次领悟作品的内涵。

2.3 课后:

在完成 CREAM 英语文学阅读教学模式后, 教师对课堂进行了如下反思:

1、合理设置课堂问题, 层层递进, 引导学生深度阅读

本节课教师通过合理的问题设置和组织各种课堂活动不断加深学生对于 "ADAYINTHECLOUDS" 该日志体文章的理解, 在课前让学生独立思阅读, 弄清文章基本问题。课中从了解文章轮廓、文章主旨、段落大意、深挖主题、文章思路、隐含意义并开展各种活动, 对作品深入思考。最后以动物保护视频结尾, 聚焦野生动物保护, 进一步加深学生对文章的理解与反思。

2、培养学生独立思考, 开展活动, 促成合作解决问题

本节课在引导学生深入理解文章的基础上, 注重学生独立思考能力的培养, 在课前学生通过独立阅读完成读后感; 在课中学生通过讨论, 与同伴交流思想, 从而不断深化自己对于文本的解读。访谈活动, 使得学生与同伴的合作更加密切, 促进学生在合作中理解问题、解决问题。

3 从阅读成绩方面分析 CREAM 英语文学阅读教学模式的应用效果

CREAM 英语文学阅读教学模式是一个以学习者为中心的新的教学模式, 其重视培养学生的独立思维与合作能力。在教学实验中, 学生英语阅读成绩也有了明显提升。

3.1 研究目的与设计

为了验证 CREAM 英语文学阅读教学模式对于高中英语阅读成绩的影响。笔者借助研究工具 (问卷调查、访谈), 通过分析学生的阅读情况, 并进行了一个学期的教学实验 (在 M 市某普通高中选取两个平行班, 一个为实验班, 另一个为对照班, 实验班采用 CREAM 英语文学阅读教学模式, 对照班采用传统的英语阅读教学模式) 并对实验前后进行了对比分析, 从其对高中学生英语阅读成绩的影响这一维度去检验其教学效果。

利用 CREAM 英语文学阅读教学模式对实验 (A) 班的为期一个学期的实验教学。其前测是在开学的第一天完成, 后测在 4 个月后的期末。所采用的试卷均为高一当地联考试卷。试卷满分共 50 分, 对照班 (B) 的测量时间和试卷均与实验 A 班相同, 其结果如下图:

实验 (A) 班成对样本 t 检验

	平均值	个案数	标准偏差	标准误差平均值	相关性	显著性	Sig
高一 (A) 前测成绩	22.800	50	6.4807	0.9165			
高一 (A) 后测成绩	28.900	50	6.5106	0.9207	0.824	.000	.000

实验 (B) 班成对样本 t 检验

	平均值	个案数	标准偏差	标准误差平均值	相关性	显著性	Sig
高一 (B) 前测成绩	22.400	50	7.8727	1.1134			
高一 (B) 后测成绩	22.410	50	8.0462	1.1379	0.787	.000	.000

3.2 结果分析与总结

高一 (A) 班有 50 个学生, 高一 (B) 班共有 50 名学生, 用 Spss27.0 分析高一 (A) 班, 高一 (B) 班英语前后测成绩。从图表可以看出, 高一 (A)、高一 (B) 的前测成绩基本相同。但经过为期一学期的实验, 将实验班高一 (A) 班, 与和使用常规教学模式的 (B 班) 的前后测成绩进行对比, 结果发现, 高一 (A) 班, 高一 (B) 班后测成绩相较于前测成绩来说, 有了 6.5 分提升。高一 (A) 班相关性为 0.824, 高一 (B) 班相关性为 0.787, 说明利用 CREAM 英语文学阅读教学模式教学效果较好。高一 (A) 班学生成绩平均值的提高, 说明 CREAM 英语文学阅读教学模式, 有助于考试中英语综阅读能力的提升。而高一 (A) 班, 高一 (B) 班期中、前后测 Sig 值为 0.000, 表明 CREAM 英语文学阅读教学模式用后显著性很高, CREAM 英语文学阅读教学模式提升了学生的英语阅读成绩。

4 CREAM 英语文学阅读教学模式在高中英语教学中的实施建议

CREAM 英语文学阅读教学模式运用于高中英语阅读教学中, 实现了深度阅读及学生独立思考与合作学习的统一, 取得了良好的教学效果。为了更好地运用该教学模式, 提出以下建议。

4.1 以读促思, 提高学生独立思考与阅读能力。

CREAM 英语文学阅读教学模式重视学生的思维能力, 这种思维在一步步深入阅读的过程中不断加深。所以教师课堂教学中要善于引导学生的思考。特别要注意合理设置问题, 层层递进, 以便学生更好地引导学生深入研究。

4.2 以合作学习促进深度学习, 培养学生合作解决问题的能力。

个人思维的发展需要各种思想碰撞与吸收。在合作

学习中, 学生们共同完成任务, 一起讨论思考、分享观点, 本身就有利于培养学生的合作解决问题的能力。因此教师在教学过程中应充分发挥学生的主观能动性, 给学生更多的时间去思考、去讨论, 去共同完成任务。

4.3 以多媒体的合理使用, 加深学生对于的文本的理解。

视频可以更加生动展示文章内容和作者所要表达的思想。质量好的视频可以让人更加深刻的理解作者的观点及思想。这就要求教师在备课时根据文章的内容, 精选视频, 重视视频的深度及教育意义。

结语

本文结合具体的教学案例阐述了 CREAM 英语文学阅读教学模式应用于高中英语应用文写作教学的具体方法。实践证明, 将该模式运用于高中英语阅读教学, 从独立阅读到共同协作, 从了解文章轮廓、文章主旨、段落大意、深挖主题、文章思路、隐含意义并开展讨论小组活动, 播放相关视频, 不断加深对作品深入思考, 实现了深度阅读及学生独立思考与合作学习的统一,

且教师积极反思, 不断优化教学模式。其注重了学生的独立思考, 与合作解决问题能力培养, 并且通过一学期的教学实验, 相比于常规教学, 学生的阅读成绩得到了明显的提升。

本研究在引进新的 CREAM 英语文学阅读教学模式的同时关注其实际教学效果, 立足实际教学, 进行了教育实验。在教学设计中重视了学生独立思考里与合作解决问题的能力培养, 但在具体实际中学生这两个维度的发展是影响因素是复杂且缓慢的, 是需要教师耐心引导的, 更是需要教师终其一生去培养的。

参考文献

- [1] 教育部《义务教育英语课程标准(2022年版)》, 北京师范大学出版社, 2022.7
 - [2] 陈俊松, 英语文学阅读课程有效教学模式的建构——基于教学系统设计理论的探索[J]外语教学理论与实践 2016 (02): 22-27
 - [3] 普通高中教科书教师教学用书, 英语: 必修、第二册, 人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著, 北京: 人民教育出版社, 2019.7
 - [4] 普通高中教科书, 英语: 必修、第二册 人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著北京: 人民教育出版社, 2019.7
- 作者简介: 王蓓 (1990-), 女, 陕西西安人, 喀什大学 2022 级在读研究生, 研究方向英语教学, 邮编 844099
喀什大学研究生科研创新项目资金资助科研创新项目: 《CREAM 英语文学阅读教学模式在高中英语阅读教学中的应用探究》
项目编号: KD2023KY029