

劳动教育融入中小学研学旅行教育实践的径路研究 ——以阳新县天鹅湖研学扩展劳动教育基地为例

董延文 李洁

湖北师范大学 马克思主义学院, 湖北黄石 435002

摘要: 中小学研学旅行教育实践是新时代劳动教育的重要载体, 对劳动教育的落地、落深、落实具有重要意义。但阳新县天鹅湖研学扩展劳动教育基地在研学实践中面临诸多问题, 需要克服研学资源、研学导师、研学平台等方面的挑战, 进一步挖掘劳动教育内涵, 构建“新场景”、“新导师”、“新平台”, 革新传统劳动教育教育教学模式, 助力劳动教育与时代发展同步同行。

关键词: 劳动教育; 中小学; 研学旅行教育实践; 径路研究

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 4. 024

中小学研学旅行教育实践是推动劳动教育落地、落实、落深的关键所在, 北京师范大学檀传宝教授指出: “劳动教育是一个复合性的教育概念, 是一般教育到真实劳动世界的中介环节”^[1]。研学旅行以现实旅游资源为依托, 以“旅行+教育+劳动”的新模式把中介环节步入现实场所, 真正推动教劳结合, 有利于革新传统劳动教育教学模式, 让劳动教育与时代发展同步, 培育新时代劳动创造性人才, 塑造全面发展的、能担大任的社会主义接力者和建设者。因此, 将劳动教育融入中小学研学旅行教育实践意义重大。

1 “依什么”扣紧时代劳动脉搏, 找准“研学之所在

在新时代的劳动教育中, “培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”是为劳动教育的核心任务, 要求在劳动中教育人, 在教育中促劳动, 摒弃“劳动+教育”的割裂式内涵, 通过研学旅行教育实践可以帮助学生树立自强、坚韧、自立的意志、淬炼劳动技能、塑造劳动习惯和品质、培养劳动精神。

1.1 劳动教育的时代要求: 时代适应与创新发展

新时代对劳动教育提出了更高的要求, 特别是在全面发展人才培养、教育强国建设方面的重要作用。劳动教育对当今教育的发展至关重要, 习近平总书记指出: “让劳动光荣、创造伟大成就铿锵的时代强音, 让劳动

最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风。”^[2]为新时代深化劳动教育改革创新提供精神动力, 为新时代培育创新型劳动人才指明方向, 为新时代营造劳动育人氛围提供精神支撑。开展中小学研学旅行教育实践, 必须以这一精神为引领, 强化理想信念、劳动素养和道德情操等要素, 以塑造全面发展的具备知识型、技能型、创新型的劳动者大军。同时这一过程中中小学以及研学拓展劳动教育基地需要考量如何应对现实挑战, 如突发的环境变化、多元的主体需求、人员的安全管控、校企的课程开发等, 确保在劳动教育研学实践中劳动教育元素得到有效发挥和创新性发展。在教育现代化背景下, 劳动教育要不断更新教育观念, 以适应现代社会对人才培养的要求和与时俱进的教育环境。

1.2 劳动教育的价值指向: 研学旅行教育实践的理论基础

研学旅行教育实践的核心就在于“研有所思, 学有所获, 旅有所感, 行有所得”。劳动教育的思想性与实践性不仅是构建中小学研学旅行教育实践内涵的基本要求更是在教育实践中必须融会贯通的双重维度^[3]。思想性是劳动教育的理论前提, 而实践性则是其具体行动的展现。这种理论与实践性的统一就要求研学旅行教育实践不仅要使学生掌握劳动教育理念, 更要在未来的成长过程中, 把理念转化为具体的行为。因此, 在中小学

研学旅行教育实践中,不仅仅是一次简单的旅行教育,而是培养理论洞见和实践智慧双重转换的全面发展的 高素质劳动人才。教育哲学视角下的劳动教育理论与实践的深入整合,要求我们深刻地反省和重新建构劳动教育的实质、目的和方法。劳动教育的实践性,在于让学生在体验式的教学活动中,展示自己的劳动能力和思考能力,使之成为一种综合的、全方位的、可持续的、可持续发展的、有意义的活动。

1.3 劳动教育的目标维度:立德树人的动态实践路径

新时代劳动教育的灵魂贯穿在劳动教育的观念、能力、精神、习惯和品质之中。观念是基本目标,能力是行为目标,习惯和品质是价值观目标,精神是核心目标,这四大目标相辅相成。它强调国家与民族未来的关注,培养的是勤于劳动,劳动创造的人才。劳动教育涵盖了尊崇劳动、善于劳动以及爱国热情。这些理论维度应该成为中小学研学旅游的重要组成部分,并贯穿于中小学旅游活动的整个过程之中。现代教育的劳动素质教育,其实质就是对学生价值追求和专业精神的培养的集中体现。为此,在研学旅游的教育实践中,应该把劳动道德的四个向度作为“以德育人”的重要途径,在培育劳动道德的同时,更重要的是培养学生以劳动服务社会、以劳动创造时代的责任心、使命感,以劳动促进人的全面发展。在进行研学旅行劳动教育实践的过程中,不仅要深化劳动价值观的思想维度培养,更要以社会主义核心价值观为引领,打造合格的社会主义建设者和接班人。

2 “困在哪”贴切研学基地实际,破解“研”题之所在

湖北省黄石市阳新县天鹅湖研学扩展劳动教育基地以“立心践学,知行合一”的理念,以体验式的教学方法,以以劳为本、学而至上的原则已构建起一套“研学管理——研学导师——研学课程——劳动项目——研学服务”一体式的较为完整的研学链条,但现实困境中仍凸显许多严重偏颇现象。

2.1 劳动教育研学旅行资源的不足

劳动教育研学旅行资源是指包含劳动教育研学课程、劳动教育研学项目以及旅行资源等在内的可供中小学学生旅行、教育、劳动于一体的研学资源。湖北省黄石市阳新县天鹅湖研学扩展劳动教育基地虽建立起一套较为完整的研学链条,但其内在“核心项目+劳动课程”相脱离,不能够根据自身资源优势和特色满足中小学学生劳动教育的需求,其中如:磨豆浆(豆腐西施)、植树苗(小树快快长大)、烧制蜡烛(烛火燃心)等,只是简单发放研学手册和简单知识普及,实际上手操作时间很短,大部分都停留在“听”和“看”的层面、缺乏内涵和深度,学生无法体验劳动获得感^[4],背离了劳动教育的初心,劳动教育便也日出冰消了。劳动教育研学旅行资源对于进行劳动教育至关重要,但该基地缺存在诸多不足。面对此困境,劳动教育研学基地需要从多个维度进行深入反思和改革,如开发凸显以劳动教育为主题的复合式研学课程、提供多样化的劳动教育研学一体式项目等,通过深入挖掘劳动元素的内涵式资源开发,以便更好的培养劳动人才,为劳动教育事业的发展做出更大的贡献。

2.2 劳动教育研学导师素养的匮乏

劳动教育研学导师是指在实施研学旅行教育实践的过程中,进行具体筹划制定并实施研学旅行劳动教育方案,指导学生开展劳动体验式活动的一种专业人员。目前,该基地劳动教育研学导师人员有限,大部分劳动教育研学实践活动的研学导师由拓展教官和研学基地的讲解员充当,人员流动性较强,随机性较大。其次相关人员劳动专业素养不够不具有劳动教育研学导师资格证,在研学实践过程中容易忽视学生身心发展特点,不能将劳动元素内化在劳动教育研学实践当中,难以领会劳动教育的核心价值,往往局限于简单式的体力劳动,无疑只是一种体力上的消耗。这种导师资源支持的不足,限制了劳动教育研学实践的深度和广度,影响了劳动教育精神的内化与发展。

2.3 劳动教育研学平台协同的缺失

劳动教育研学平台指直接提供劳动教育研学实践活动的研学拓展基地、中小学校以及当地的教育主管部门和旅游主管部门等。湖北省黄石市阳新县天鹅湖研学扩展劳动教育基地位于郊区远离学校,学生需要乘坐交通工具才能到达,可以说在整个研学旅行教育实践的过程中学生的衣食住行都要靠第三方(基地)来提供,如果单单囿于阳新县天鹅湖研学扩展劳动教育基地来进行各方协同显然是不够的,研学旅行实践的过程中必须需要中小学校、旅游、交通、餐饮等部门的大力支持,如果各部门只是简单的认为学校是第一负责人,学校再交接给第三方的承办者,实际上整个过程政府部门、中小学、研学拓展基地难以形成教育合力,产学研合作育人存在诸多障碍。这种传统观念和机制的束缚下,难以发挥出满足学生新时代下进行劳动教育的需求和发展。

这些困境共同构成了劳动教育融入中小学研学旅行教育实践中面临的现实问题。为了克服这些挑战,还需各方深入分析现状,从而制定有效策略,共同寻求培育新时代劳动人才的有效路径。

3 “如何融”构建研劳一体模式,实现“研”值之所在

新时代培育富有劳动精神的高素质劳动者队伍、培育能担时代大任的劳动创造性人才、培育能实现民族复兴的合格建设者和接班人,只有牢牢把握劳动教育这个脉搏,融入研学教育实践当中,通过构建“新场景”、“新导师”、“新平台”的研劳一体新模式,才能真正实现“研”值之所在。

3.1 开辟劳动元素主题的研学教育实践“新场景”

劳动元素是为构建研学教育实践的主题,只有把劳动元素融入其中,才能真正实现劳中有得,得中有乐。开辟劳动元素主题的研学教育实践“新场景”不仅要从事研学旅游资源着手更要挖掘劳动元素与其课程相联系,最后根据学生特点和诉求来满足学生的劳动愿景。

首先,对阳新旅游资源进行全面深入的分析。这包括对资源的性质、功能、地理位置以及劳动教育价值的

了解。在分析过程中,坚守“德育为首,实践育人”的教育理念,同时兼顾“以生为本,整合资源”以及“公益为先,安全第一”的基本原则,共分为农业种植园、红色资源馆、动物饲养园、手工制作园四个场馆。接下来,根据资源的特点和劳动教育研学实践教育的需求,我们设计了相应的课程方案。如农业种植园《果农分分类》、红色资源观《重温红军路》、动物饲养员《小松鼠吃坚果》、手工制作园《植物贴画》等考虑学生的实际情况、研学目标和学科教学等多方面因素。同时针对不同学段的学生,精心挖掘研学资源的劳动教育价值。最后,还根据实施过程中的反馈,不断优化研学活动的内容和形式。

3.2 塑造精湛卓越的劳动教育研学实践“新导师”

研学导师是实施第三课堂校外教育的综合型职业,其在研学旅行教育活动中发挥着主导作用。劳动教育研学实践导师就是在研学当中具备劳动教育专业素养与指导劳动研学实践能力的“新导师”。因此,为提高研学旅行教育活动的质量,必须要有一只庞大的具备专业知识与良好素质能力的研学导师队伍。

教育行政部门要当主抓手,做好龙头效应。制定体系的完善的研学导师考评标准与指标评价体系,同时还要有相应的研学导师激励机制,这样在开展专业化导师和兼职导师培训时,才能由内及外的提高提升研学导师的综合素质能力。同时还要发挥教育、旅游和相关专业的优势,推进研学导师培养培训一体化建设,从教育课程、旅游课程、专业学科课程等方面提升研学导师的专业水平。^[5]一名合格的研学导师不仅需要专业的知识与能力,还需要高尚的育人情怀,因为研学导师不仅仅是研学过程中知识的单边传递者,还是具有双方互动、沟通及引导的双边学习者。由此培训内容应包括研学课程设计与开发、户外活动基本技能、安全意识与能力、思想道德素养以及组织管理能力等,从情、意、行三个方面进一步提高研学导师的综合素质水平。

此外根据实际需求,需要培育的是具备劳动教育研学课程开发、劳动教育研学情景创设以及劳动教育研学

主题设计的精湛卓越的劳动教育研学实践“新导师”，因此教育行政部门需要开展的是以劳动教育为主题的专题研学导师培训，并根据初、中、高三级等级进行考评，持证上岗。另外，在进行劳动教育研学旅行活动前，应先其让研学导师发放劳动教育研学手册并进行应知应学应会讲解，只有学生理解劳动教育价值理念，才能在劳动教育研学实践的过程中真正的内化于心、外化于行。

3.3 拓展协同育人劳动教育研学实践的“新平台”

研学旅行涉及多个部门，为确保劳动教育研学旅行实践活动的顺利开展，确实需要建立健全相关机制。因此需要建立一个以教育行政部门牵头，以学校为主体，以研学基地为第三方，其他各部门为辅助的多方协调育人的劳动教育研学实践“新平台”。

首先，教育主管部门应主动与旅游、交通、餐饮、公安等部门协商交流，共同成立劳动教育研学旅行实践活动专业指导委员会或相关机构。该机构负责以下几个方面的工作：统筹规划，对中小学校的劳动教育研学旅行实践活动进行整体规划，确保活动的有序进行；指导协调，指导研学基地、中小学校及研学导师开展劳动教育研学旅行实践活动，确保活动的教育性和实践性；搭建平台，搭建多方沟通平台，促进各部门、学校、研学基地之间的合作与交流。

其次，学校应认真落实“五育并举”的要求，明确其教育目标，结合劳动实践教育、学科课程教学、综合实践活动等，制定年度劳动教育研学旅行计划。根据不同学段、不同年龄学生的特点，有针对性地设计劳动教育研学实践课程，确保学生在研学活动中能够研有所思、学有所获、旅有所感、行有所得。

最后，基地要做好研学旅行教育的实践落地工作，为学生提供一个充满愿景的劳动教育基地并在研学过程中做好宣传报导，研学导师、班主任等通过直播、音视频、图片等方式向学生家长及社会宣传劳动育人进程中的研学旅行教育活动开展情况、教学效果以及典型经验，营造一种学生参与、家长支持、社会认可的高水平

的劳动育人实践活动，把劳动创造、劳动奉献、劳动光荣、劳动美丽的劳动价值观念感染全社会。

结语

研学旅行教育实践作为劳动教育的重要载体，发挥其自身在劳动实践中独特的育人价值，主动将劳动教育融入研学旅行教育实践既是对劳动教育时代之问的回答又是实现教劳结合的关键所在，我们通过探寻阳新县天鹅湖研学扩展劳动教育基地，发现劳动教育研学实践当中的问题，能够对推进新时代劳动教育的创新性发展有效助力。

参考文献

- [1] 檀传宝. 如何让“劳动”成为一种“教育”?——对劳动与劳动教育的概念之思[J]. 华东师范大学学报, 2022(06)
 - [2] 习近平. 在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N]. 人民日报, 2015-04-29(2).
 - [3] 陈亚平. 教育家精神融入师范院校人才培养的价值、挑战与路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024(06)
 - [4] 于双双. 依托研学旅行开展中小学劳动教育的现实路径[J]. 内江科技, 2023(09)
 - [5] 李沛霞. 中小学研学实践教育的问题及对策——以玉林市研学实践教育为例[J]. 广西教育, 2022-12(34)
- 基金项目: 2024 年度湖北师范大学“研究生创新科研”一般项目(红色阳新研学旅行融入劳动教育的径路研究)(2024Y063)
- 基金项目: 湖北师范大学 2024 年度学生思想政治工作重点项目——乡村振兴背景下大学生劳动实践“乡土元素”发掘和利用研究(2024SZA02)
- 作者简介:
- 董延文. 河南洛阳人, 湖北师范大学马克思主义学院在读硕士研究生, 研究方向: 思政政治教育
- 李洁. 湖北黄石人, 湖北师范大学马克思主义学院副教授, 研究方向: 思想政治教育