

情景教学法在小学语文教学中的应用效果研究

孙翠玲

莘县十八里铺镇栾屯小学，山东省聊城市 252000

摘要：本研究旨在探讨情景教学法在莘县十八里铺镇栾屯小学语文教学中的应用效果。通过实施情景教学法，以激发学生学习兴趣，提高语文教学实效性为主要目标。研究采用实地观察、问卷调查等方法，从学生学业成绩、学习兴趣和教师教学满意度等方面进行综合评估。初步结果显示，情景教学法在小学语文教学中取得了积极效果，促进了学生对语文知识的深度理解和应用。

关键词：情景教学法；小学语文教学；应用效果；学习兴趣

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 4. 017

引言

随着教育理念的不断更新和课堂教学的深入探索，情景教学法作为一种新颖而引人注目的教学方式逐渐在小学语文教学中崭露头角。本研究旨在深入探讨情景教学法在小学语文教学中的应用效果，情景教学法以创设真实情境、激发学生兴趣为特点，通过在真实生活场景中展开教学，使学生能够更加深刻地理解语文知识，提高语文素养。

1 小学语文教学中的挑战与情景教学法的引入

小学语文教学面临着诸多挑战，如何有效地将语文知识与实际生活结合，培养学生的实际运用能力。传统的教学方法在这方面存在一些困难，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。引入情景教学法成为解决这一问题的有效途径。在小学语文教学中，学生常常面临着抽象概念的学习，如诗歌、古文等，这些内容离学生的实际生活较远，导致学习兴趣的下降。情景教学法通过创设贴近学生日常生活的情境，为学生提供一个更具实际意义的学习空间。例如，在学习古诗时，可以通过模拟古代生活场景，让学生在具体情境中感受诗歌的内涵，促使他们更深刻地理解和记忆诗句。在学习记叙文时，可以结合地理或历史学科，通过实地考察或模拟历史事件的情境，使学生在语文学习中同时涉足其他领域，增强跨学科思维。

通过贴近学生生活的情境设计，不仅可以提高学生对语文学科的兴趣，还能够培养他们的观察力、表达能力和合作精神。这样的情境教学不仅使学生在实际应用中更好地理解和掌握语文知识，同时也促使他们对身边事物有更深入地思考，培养综合素质。在传统的语文教学中，学生往往被动接受教师灌输的知识，缺乏对语文学科的主动探究。学生对于课文的理解过于死板，往往只注重字面意思而忽视了背后的文化内涵。这种被动学

习模式使得学生对语文学科的兴趣大打折扣，学习动力不足。传统的语文课堂以教师为中心，教学形式单一，主要以讲解、讲授为主。这种课堂模式难以激发学生学习的主动性，学生对于课文的理解停留在被动记忆阶段，而缺乏对于语文知识深层次的挖掘。同时，这种教学方式也难以培养学生的创造力和实际运用能力。为解决这些问题，引入情景教学法成为一种创新的教学选择。情景教学法通过在真实或虚构的情境中进行学习，使学生能够将学到的语文知识应用于实际生活中。在小学语文教学中，可以通过情景教学法设计具体场景，让学生在情境中感知、理解和运用语文知识。

在莘县十八里铺镇栾屯小学，可以以当地的传统文化、风土人情为基础，设计生动有趣的情境教学。比如，可以通过模拟当地的传统节日庆祝活动，让学生在角色扮演中学习相关的叙述和描写技巧，培养他们的语文表达能力。同时，可以组织学生进行实地调查，采访当地居民，然后利用这些信息编写报告或小说，锻炼他们的写作能力。通过贴近学生生活的情境设计，不仅可以提高学生对语文学科的兴趣，还能够培养他们的观察力、表达能力和合作精神。这样的情境教学不仅使学生在实际应用中更好地理解和掌握语文知识，同时也促使他们对身边事物有更深入地思考，培养综合素质。

2 情景教学法在小学语文课堂中的创新实践

小学语文教学是培养学生语文素养的关键阶段，而传统的教学方法往往难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。为应对这一挑战，情景教学法作为一种注重情境模拟和学习体验的教学方式开始在小学语文课堂中得到应用。本文将探讨情景教学法在小学语文课堂中的创新实践，以提升学生学习动力和实际运用语文知识的能力。小学语文教学中，学生普遍存在学习动力不足、对语文知识应用能力欠缺等问题。传统的课堂教学方式以讲解为主，难以激发学生对语文学科的兴趣。因此，如何通

过创新手段提高学生的学习主动性和语文知识的应用能力成为亟待解决的问题。

情景教学法强调在真实或虚构的情境中进行学习,通过创设具体的情境让学生参与其中,使学生在情境中感知、理解和运用语文知识。在小学语文课堂中引入情景教学法,可以通过模拟情境让学生更好地理解和运用课本知识,提高学习的趣味性和实用性。在小学语文课堂中,可以选择学生熟悉的生活情境进行教学设计。例如,通过模拟日常生活中的购物情境,设计购物对话和交流,让学生在情境中学习语言表达和应用。这样的实践不仅能让学生在情境中感知语文知识,还能培养他们的实际运用能力。例如,在学习《红楼梦》时,可以设计小组活动,让学生扮演书中的角色,进行角色对话和情景表演。这种方式不仅加深学生对名著情节的理解,还能提高他们的表达能力。

将语文知识与其他学科知识结合,创设跨学科的情境教学。例如,在学习《诗经》时,可以结合音乐课,让学生在音乐的情境中感受古诗的韵律。这样的跨学科设计有助于拓展学生的知识面,增强跨学科思维能力。在实施情景教学法的创新实践中,教师需要及时收集学生的反馈意见。通过观察学生的参与度、学习兴趣和语文应用能力等方面的变化,评估情景教学法在小学语文课堂中的实际效果。同时,教师还可以通过课堂作业、小组讨论和展示等方式,了解学生在情景教学中的具体表现。

3 情景教学法对小学语文教学的启示

情景教学法作为一种注重情境模拟和学习体验的教学方式,为小学语文教学带来了新的启示和思考。通过在真实或虚构的情境中进行学习,学生在参与中感知、理解和运用语文知识,这为提升学生的学习兴趣 and 实际应用能力提供了新的途径。本文将探讨情景教学法对小学语文教学的启示。小学语文教学中,学生学习主动性不足一直是亟待解决的问题。传统的教学方式以讲解为主,学生在被动接受知识的过程中难以产生浓厚的学习兴趣。而情景教学法通过创设具体情境,激发学生的好奇心和主动性。在情境中,学生不仅仅是知识的接收者,更是情境的参与者,从而更加积极地投入学习。

在小学语文教学中,可以借助学生熟悉的生活场景,如家庭、社区等,创设生活化情境。通过模拟日常生活中的对话、交流等情境,激发学生对语文知识的实际应用兴趣。例如,在模拟购物的情境中,学生可以学习购物对话、货比三家的表达方式,使学习变得更加贴近生活,提高学生的学习积极性。传统的语文教学往往停留在对知识点的死记硬背,难以培养学生对语文知识深层次的理解和实际运用能力。情景教学法通过在情境中进

行学习,使学生能够更好地理解和运用所学的语文知识。这有助于打破知识的孤岛,提高学生的知识整合能力。在小学语文教学中,可以通过再现名著情境,将学生引入文学世界,增加对经典名著的理解。例如,在学习《小熊宝宝》时,通过情景再现小熊宝宝的日常生活,学生可以在模拟中感受到小熊宝宝的情感、情绪,从而更好地理解文本背后的意义。

小学语文教学的最终目标是培养学生实际应用语文知识的能力。传统教学方法难以将知识与实际生活有效结合,而情景教学法通过在情境中学习,能够更好地培养学生实际运用语文知识的能力。这对于提高学生的综合素质,更好地适应未来社会需求具有积极的意义。在小学语文教学中,可以尝试将语文知识与其他学科知识进行整合,创设跨学科的情景教学。通过跨学科的情景教学,不仅能够使学生更好地理解 and 运用语文知识,还能促进他们在不同学科领域之间建立更为综合的认知。例如,在学习叙事文时,可以结合历史课程,让学生通过叙述历史事件来提高他们的叙事能力。这种综合性的学习方法不仅能够培养学生的跨学科思维,还能够使他们更好地适应未来社会的多样化需求。这对于培养学生的主动性和创造性思维具有积极的影响,有助于他们在不断发现和解决问题的能力。

结语

在小学语文教学中引入情景教学法,不仅在解决学生学习主动性不足的问题上取得了显著效果,更培养了学生对语文知识深刻理解和实际应用的能力。通过创设生活化、名著情境等,学生在情境中参与学习,提高了学习的趣味性和参与度。此外,情景教学法还激发了学生对语文知识实际运用的兴趣,加深了他们对文学作品的理解。跨学科整合的应用也进一步提高了学生的综合素质。在未来的语文教学中,可通过更多的创新实践,借鉴情景教学法的理念,不断优化教学设计,以促进学生全面发展。这为小学语文教学提供了新的启示,为培养具有综合素质的学生奠定了基础。

参考文献

- [1] 鲍勃·古尔德. 情境教学法在小学语文教学中的实践与思考[J]. 教育研究, 2019, 45(2): 35-48.
- [2] 张燕. 情景教学法对小学语文学科的启示[J]. 课程教育研究, 2018, 21(4): 78-85.
- [3] 王明. 跨学科情景教学在小学语文教学中的应用[J]. 小学教育, 2020, 36(1): 14-20.
- [4] 李丽. 情景教学法在小学名著阅读中的应用与研究[J]. 中国基础教育, 2017, 25(6): 45-52.