小学班主任德育中的学科知识与德育融合

任晓丽

山东省聊城市莘县俎店镇中心小学，山东省聊城市 252000

摘要：本论文研究了小学班主任在德育中如何融入学科知识，实现德育和学科的有机结合。通过深入分析实践经验和教育理论，提出了一系列有效的整合策略，旨在促进学生全面素质的培养。研究表明，德育与学科知识的融合能够激发学生学习兴趣，提升综合能力，对培养学生良好的品德和学科素养具有积极意义。

关键词：小学班主任；德育；学科知识；融合；素质培养

DOI:10.69979/3029-2735.24.4.016

引言

随着教育理念的不断更新，小学班主任的德育工作愈发受到重视。然而，如何将学科知识与德育深度融合，成为当前教育领域亟待解决的问题。本文将探讨如何在小学班主任的工作中巧妙结合学科知识与德育，旨在为教育实践提供新的思路与方法。通过深入挖掘学科与德育的内在联系，我们将发现这种融合对学生的全面发展产生积极而深远的影响。

1 问题的提出：学科与德育的融合存在的挑战

在小学班主任的日常工作中，学科教学与德育引导的割裂状态成为一大挑战。学科教学往往注重知识传授与考核，强调学科专业性，而忽略了对学生德行的全面培养。这导致学生在追求知识的同时，缺乏对道德规范的深刻理解与体验。其次，德育引导更注重学生品德的培养，但缺乏与学科知识的结合，使得学生容易将道德理念与实际学科内容脱节。这使得学生在学科学习中难以体现出对德育目标的理解与实践。学科与德育的割裂还表现在评价体系上。学科教学往往以考试成绩为主要评价标准，忽略了学生德行表现的考核。相反，德育评价主要以品德评定为依据，忽略了学科知识的考核。这种评价体系的不对等使得学科教学与德育引导形成了互相对立的局面。此外，小学班主任的角色定位也成为制约学科与德育融合的因素。传统上，班主任更侧重于管理、纪律等方面的工作，而较少涉及到学科教学。这导致了学科与德育的分离，班主任在德育引导中往往难以融入学科知识。

在重新审视教育目标的过程中，教育者应深刻认识到将学科与德育有机结合的迫切性。教育者需以学科教学为平台，引入德育理念，使学科知识在传授的同时植根于道德引导的内在价值。通过引导学生分析伦理问题和深入探讨科技发展对社会的影响等方式，促使学科知识与德育目标相互融合，为学生的全面发展创造有益条件。评价体系的全面性对于有效融合同样至关重要，不仅要重视学科知识的掌握，更要注重学生在实际生活中的德行表现。采用项目评估、综合素质评价等方式，全面衡量学科与德育的实际效果。班主任的角色需得到重新定位，强调其在学科与德育融合中的关键作用。班主任应充当学科教育和德育引导的协调者，通过具体行动将两者紧密融为一体，为学生提供更全面的教育服务。这一系列的改变将为学科与德育的有机结合提供坚实的基础，推动教育目标的全面实现。

2 解决之道：有效整合学科知识与德育的策略

解决学科与德育融合问题的有效策略在于巧妙整合学科知识与德育理念，通过借鉴先进的教育理论和实践经验，促进学生全面素质的提升。我们可以通过设计具有道德情感内涵的学科教学内容，将学科知识注入道德思考中。例如，在语文课上，通过文学作品展示人性善恶，引导学生思考道德选择。这种方式不仅激发了学科兴趣，还培养了学生的道德意识。采用跨学科教学方法，将学科知识与德育内容相互交融。在自然科学课程中，可以引入生态伦理学的概念，让学生了解科技发展对环境的影响，培养责任心与环保意识。这样的整合不仅拓宽了学科视野，也培养了学生的德育素养。同时，借助先进的教育技术，如虚拟实境（VR）教学，将学科知识与道德情境融为一体，让学生在虚拟世界中面对伦理抉择，培养其判断力和决策力。

在推动学科与德育的有机结合中，建立课程资源共享平台是一项关键举措。该平台旨在促进教师之间的跨学科合作，为整合学科和德育提供广泛而深入的支持。首先，该平台为教师提供了一个互相分享、借鉴的空间，

使得不同学科领域的知识和教学经验得以交流。通过跨学科合作，教师可以共同探讨如何将德育理念巧妙融入各学科的教学设计中，提高整合效果。这种合作不仅有助于拓宽教师的教学视野，也能够激发出更富创意和启发性的教学方案。其次，建立课程资源共享平台有助于形成一个教师团队，共同努力推动学科与德育的深度融合。教师团队的形成不仅仅意味着知识和经验的整合，更意味着共同的理念和目标。团队成员可以共同参与学科与德育的教学研讨、课程设计，共同探讨学科知识如何更好地服务于德育目标。这样的共同努力有望形成一个系统完整的学科与德育整合体系，确保德育在整个学校教育过程中得到全员全程的贯彻。

此外，课程资源共享平台也可以为教师提供更为便捷的途径，获取最新的教育理论和实践经验。通过共享平台，教师可以了解到其他学校和地区在学科与德育整合方面的先进做法，从而及时调整和改进自己的教学方法。这有助于建立一个学习型教育团队，不断提升教师的整合水平和创新能力。最后，注重德育与学科知识的贯穿性培养。在学科教学中，不仅仅强调单一知识点的传授，更要关注学生的情感、价值观培养。

3 总结与展望：德育与学科的有机结合对小学生发展的意义

德育与学科的有机结合能够促进学生的全面素质发展。在学科教学中引入德育理念，学生不仅仅获得了专业知识，还培养了良好的道德品质。这样的综合发展有助于塑造学生的综合素质，使其在社会生活中更具竞争力。德育与学科的有机结合有助于激发学生学习的内在动力。将学科知识与实际道德情境相结合，学生更容易理解学科的实际应用，提高学科学习的兴趣和主动性。这种积极的学习动力将为学生未来的发展奠定坚实基础。德育与学科的有机结合在培养学生创新思维和解决问题能力方面具有深远的影响。首先，通过激发学生思考伦理问题，他们将面临多样的道德取向，进而评估伦理决策的多种可能性。这不仅激发了学生的思辨意识，还培养了对复杂情境的适应能力。探讨社会现象的背后道德因素进一步拓展了学生的认知范围，使他们能够更全面地理解问题，并为创新思维提供更广泛的知识基础。

其次，通过鼓励学生运用批判性思维，将道德教育与学科知识融为一体，有助于培养学生在解决问题时的分析和评估能力。学生在学科知识的基础上，通过审视问题的多个方面，形成全面的观点和判断。这种批判性思维能力不仅有助于学生更深入地理解学科内容，还为他们日后面对各种挑战提供了理性的解决途径。

最重要的是，通过培养学生独立解决问题的能力，将道德教育与学科知识相融合，为他们未来应对复杂社会问题打下了坚实的基础。学生在解决问题的过程中，不仅仅考虑到学科知识的应用，还能够运用道德原则进行权衡和决策。这样的能力培养使学生具备在复杂、多元的社会环境中寻找创新解决方案的能力，为他们在未来的职业和社会生活中更好地应对挑战提供了强大支持。因此，德育与学科的有机结合不仅仅是为了在教育中取得平衡，更是为了培养学生在未来社会中具备全面素质的人才。这种有机结合为学生提供了更丰富、更全面的学习体验，使他们在知识和道德的双重引导下，更好地应对未来的各种挑战。

展望未来，我们需要进一步深化德育与学科的有机结合，不断丰富整合策略。可以通过跨学科的研究团队，推动教育研究的深度和广度，形成更为系统的理论框架。此外，结合先进的教育技术，如人工智能、虚拟实境等，创新教学手段，使德育与学科更加立体地融合，激发学生的学习兴趣。在评价体系方面，应进一步完善综合素质评价的方法，全面准确地反映学生在学科与德育融合中的表现。最后，对于班主任的角色定位，我们需要进一步强调其在学科与德育融合中的关键作用。班主任应当成为学科教育和德育引导的协调者，积极参与教学设计、评价体系的建设，通过具体的实际行动推动学科与德育的深度融合。这需要提供专业化的培训和支持，使班主任更好地履行这一重要角色。

结语

综合讨论了小学班主任在德育中整合学科知识的问题与解决方案，强调了重新审视教育目标、全面评价体系、班主任角色定位的关键性。通过有机结合德育与学科，不仅促进学生全面素质发展，还激发了学习动力，培养了创新思维与问题解决能力。未来的研究应深化整合策略，借助先进技术，更好地发挥班主任的协调作用。

参考文献

[1]张晓.学科与德育融合的路径与效果[J].教育研究，2021，40（2）：56-68.

[2]陈华.班主任在学科与德育整合中的作用研究[J].教育导报，2020，25（3）：78-89.

[3]李明.德育与学科整合对小学生综合素质发展的影响[J].现代教育论坛，2019，18（4）：112-126。