

智慧学习环境下学生自主学习能力的多维构建

雷晓萍

山西省孝义市崇文街小学，山西省孝义市 032300

摘要:本文深入且全面地探讨在当今信息技术高度发达的时代背景下，智慧学习环境对小学阶段学生自主学习能力构建的重大意义与多元途径。通过细致剖析智慧学习环境的显著特点与独特优势，系统阐述学生在认知、元认知、动机、自我管理等多维度自主学习能力的构建策略，旨在为培育适应新时代发展需求的自主学习者提供坚实的理论支撑与切实可行的实践指导，助力学生在智慧学习的浪潮中实现自我成长与进步。

关键词:智慧学习环境；学生自主学习能力；多维构建

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 4. 008

引言

在信息和智能化迅猛进步的当今世界，智慧学习的环境就像一股强劲的东风，明显有着成为教育领域的核心发展的趋势。以先进智能信息技术作为坚实后盾的智慧学习环境，为学生精心打造了丰富多元资源的个性化的学习平台体系。故而，如何切实构建学生的自主学习能力，已然成为当前教育改革进程中的关键课题，其重要性与紧迫性不言而喻^[1]。

1 智慧学习环境的特点与优势

1.1 智能化的学习资源

智慧学习环境具备强大的智能性，在深度结合学生的具体学习需求和个性特点的情况下，可以精准地为学生提供丰富多样的学习资源。同时，文本资源以其严谨的逻辑和丰富的内涵，为学生提供了深入学习的基础；音频资源以其悦耳的声音和情感的传递，增强学生的学习体验^[2]。另外，学习资源可据学生的学习进度与能力水平来进行动态调整，就像一位贴心的学习伙伴，为学生学习过程提供极具个性化支持。当学生在学习过程中取得进步时，资源会自动调整难度，挑战学生的更高水平。

1.2 互动性的学习平台

学生可以与教师以及同学展开深入的互动交流，通过在线讨论、协作学习等多种方式。这种互动交流的便利性，不仅能够有力地促进学生的知识建构与思维拓展，还可以极大地提高学生的学习兴趣与积极主动性。协作学习可以想象为一场团队的冒险，需要学生们分工合作，共同攻克学习中的难题，可以培养学生们团队合作和解决问题的能力^[3]。

1.3 个性化的学习支持

提供的智慧学习环境，通过针对每个学生的学习数据以及本人的行为进行深入分析，为学生带来专属的个性化学习支持。可以通过为学生精准推荐适宜的学习资源、精心制定个性化的学习计划、提供极具针对性的学习指导等方法实现。

2 学生自主学习能力的内涵与构成

2.1 认知能力

学生只有具备良好的认知能力，才具备来获得高效地获取、加工以及存储知识的前提，通过其提升学习效率。认知能力设计的内容众多，其中，感知能力就像学生学习的眼睛一样，为他们带来敏锐地捕捉到周围信息的能力；注意能力则是学生学习时精神集中的焦点，可以使他们能够高度精力于关键学习内容；记忆能力像是学生学习的仓库，帮助他们存储和提取知识；思维能力可以作为学生学习的引擎，以便推动他们对知识进行深入的理解和创新。

2.2 动机能力

学生只有具备良好的动机能力，才可以激发自身的学习兴趣、树立明确的学习目标以及保持积极的学习态度，给提高自主学习能力注入关键动力。学习态度像是学生学习的基石，决定了他们在学习道路上的坚持和努力程度。

2.3 自我管理能力

自我管理能力是学生自主学习的有力保障，主要包含情绪管理、资源管理等多个方面。只有学生具备良好的自我管理能力，才可以合理安排学习时间、有效调节学习情绪以及充分利用学习资源，从而给提高自主学习

能力奠定坚实的基础。情绪管理能力相当于学生学习的调节器,帮助他们保持良好的心态,应对学习中的压力;资源管理能力像是学生学习的管家,让他们学会整合和利用各种学习资源,为自己的学习提供全方位服务。

3 智慧学习环境下学生自主学习能力的构建策略

3.1 培养学生的认知能力

3.1.1 提供丰富的学习资源

智慧学习环境给学生提供了非常丰富的学习所需的资源,学生可以根据需求自主选择适合的资源来学习,帮助自己不断拓宽知识面,切实提高认知能力。就像在这个知识的海洋里,学生可以观看科普视频,了解科学的奥秘和世界的奇妙;可以收听英语广播,提高自己的听力和口语水平。

3.1.2 引导学生进行深度学习

通过巧妙设置问题引导、精心安排任务驱动等方式,来引领学生进行深度学习,大力培养学生的思维能力与创新能力,在智慧学习环境中非常关键。教师可以在引导方面多下功夫,去设计各种有趣的学习任务,如小组项目、研究报告等活动,使得学生在实践中运用所学知识,培养他们的合作能力和创新精神。

3.1.3 开展多样化的学习活动

智慧学习环境可以通过组织开展形式多样的学习活动来实现,如小组讨论、项目学习等,让学生在丰富多彩的活动中提高认知能力与合作能力。小组讨论是学生们思维头脑碰撞的场地,在这里同学可以在讨论中,进一步论述自己的观点和想法,同样要倾听小组其他成员的意见和建议,来丰富自己的思维视野。还有一种是项目学习,作为学生们实践创新的平台,学生们能够在项目中最大程度各自的创造想象天赋,在解决日常难题中,不断提升自己的综合能力。

3.2 激发学生的动机能力

3.2.1 明确目标,树立学习信心

为了让学生深刻认识到学习的重要性与意义,教师需要帮助学生明确具体的学习目标,牢固树立学习信心,切实提高学生的学习动力。学生在具体学习目标的过程中,自己要始终地自我激励,增强学习信心,提高学习动力。

3.2.2 及时反馈,增强学习成就感

教师可以通过学习平台,积极向学生响应当前即时

的学习情况,使得学生充分了解自己的学习成果,在这中正反馈中,不断增强学习成就感,进而提高学生的学习兴趣和积极主动性。及时反馈是学生学习的加油站,它可以让学生感受到自己的努力得到了回报。

3.3 强化学生的自我管理能力

3.3.1 提高学生的情绪管理能力

教师可以结合自身过往经验,以学生容易接受的方式,引导学生正确认识学习中的困难与挫折,始终保持积极乐观的学习心态。教师也可以利用学习平台为学生提供心理辅导与支持,切实提高学生的情绪管理能力。情绪管理可以说是学生学习的保障,可以让学生在保持良好心态。教师要引导学生正确对待学习中的困难与挫折,告诉他们困难与挫折是学习过程中的正常现象。

3.3.2 增强学生的资源管理能力

教师要利用好学习平台平台,通过平台去推荐优质的学习资源,不断增强学生的资源管理能力。资源管理是学生学习的重要途径,它可以让学生充分利用各种学习资源,提高学习效果。教师也要教育学生学会高效利用学习资源,怎么使用学习平台、图书馆、网络等资源。此外,学生在利用学习资源的过程中,应该注意资源的质量和有效性,选择适合自己的学习资源。

结论

智慧学习环境的使用,为学生自主学习能力的创建带来了新的机遇还有挑战。在智慧学习环境下,学生能够借助智能化的学习资源、互动性的学习平台以及个性化的学习支持,全方位多维度提高自己的认知、元认知、动机以及自我管理的能力,真正实现自主学习。更重要的是,教师应当充分发挥智慧学习环境的优势,采取行之有效的教学策略,大力培养学生的自主学习能力,深刻认识到这些对学生的终身学习与长远发展的关键影响。

参考文献

- [1] 胡震珍. 小学智慧教育的实践探索[M]. 浙江大学出版社, 2013.
- [2] 陈建妹. 智慧学习环境下小学生学习适应性问题及对策研究[D]. 福建师范大学, 2016.
- [3] 谢幼如, 刘嘉欣, 孙宁蔚, 等. 智慧学习环境下学生科学探究心智技能的培养[J]. 开放教育研究, 2016, v. 22; No. 120(02): 106-114. DOI: CNKI: SUN: JFJJ. 0. 2016-02-022.