

小学多文本阅读教学课内外衔接的实践与探索

郭艳敏

山东省聊城市莘县古云镇中心小学，山东省聊城市 252000

摘要：本文探讨了小学英语多文本阅读教学的课内外衔接实践，旨在提高学生的英语阅读能力和跨学科知识的综合运用。通过结合不同主题的文本，教师可以引导学生掌握词汇、语法，并培养跨学科思维能力。同时，课内外衔接也有助于将课堂所学与实际生活联系起来，激发学生的学习兴趣。本文以多文本阅读教学为例，探讨了如何在小学英语课堂中引入不同来源的文本，包括课本、新闻、文学作品等，以促进学生的全面发展。

关键词：小学英语；多文本阅读；课内外衔接；综合运用；跨学科思维

DOI:10.69979/3029-2735.24.4.006

引言

在当今全球化的社会中，掌握英语已经成为了一项重要的能力。然而，要想真正掌握英语，仅仅依靠课堂教学是远远不够的。多文本阅读教学是一种有效的方法，可以帮助学生更好地理解 and 运用英语，同时也能促进跨学科思维的培养。本文将探讨小学英语多文本阅读教学的课内外衔接实践，以及如何通过引入不同来源的文本来激发学生的学习兴趣，提高他们的英语阅读能力和综合运用能力。通过这一实践与探索，我们可以为小学英语教育提供更丰富多彩的教学方法，培养出更具国际竞争力的英语学习者。

1 多文本阅读教学中的问题与挑战

多文本阅读教学在小学英语教育中被广泛认可为提高学生英语阅读能力的有效方法。实践中却存在着一系列的问题与挑战，这些问题不仅影响了教学效果，还对学生们的学习体验产生了负面影响。本文将探讨多文本阅读教学中的一些主要问题与挑战，以期为解决这些问题提供有效的对策。

多文本阅读教学中的问题之一是文本选择不当。教师在选择文本时需要考虑学生的年龄、英语水平和兴趣爱好，但有时候难以找到适合的文本，这导致了学生对阅读任务的抵触情绪。解决这个问题的方法是教师需要更加灵活地选择文本，结合学生的实际情况，可能需要多次尝试不同类型的文本，以找到最适合的。

多文本阅读教学中的另一个挑战是学生的阅读动力问题。由于英语阅读相对于口语和听力更具挑战性，学生可能会感到无趣或失去动力。这会影响他们的学习积极性，降低了教学效果。要应对这个挑战，教师可以采用激发学生兴趣的教学方法，如引入有趣的主题、与学生相关的话题或与其他学科的跨学科内容，以增强学生的学习动力。

多文本阅读教学中的评估问题是一个值得关注的难题。传统的阅读教学评估主要着眼于词汇和语法知识

的测试，通常通过选择题或填空题来衡量学生的语言基础。然而，这种评估方法忽视了学生对文本的深层理解和批判性分析能力，这些能力对于真正的阅读能力至关重要。

解决这个问题的方法是引入更多的开放性问题 and 任务，以评估学生的阅读能力。

文本分析：要求学生对所阅读的文本进行深入分析，包括主题、中心思想、作者意图、结构等方面的分析。这可以通过提出问题，要求学生回答来实现。

提出问题：学生可以被鼓励提出他们自己的问题，这有助于激发他们的好奇心和批判性思维。通过回答这些问题，学生可以更好地理解文本。

展开讨论：学生可以参与小组或全班讨论，分享他们的观点和理解。这种互动有助于学生从不同角度审视文本，并学会倾听和尊重他人的观点。

创造性任务：教师可以设计一些创造性的任务，例如写一篇评论、创作一个故事、制作一个报告或演示，要求学生应用他们的阅读理解和分析能力来完成任务。

通过引入这些开放性问题 and 任务，评估可以更全面地反映学生的阅读能力，包括他们的理解、分析、创造性思维和沟通能力。这不仅有助于培养学生的批判性思维和跨学科能力，还能够更好地衡量他们在多文本阅读方面的进步和成就。因此，改进评估方法是提升多文本阅读教学质量的重要一步。

多文本阅读教学中的挑战之一是教师的培训和支持问题。教师需要具备跨学科教育和多文本阅读教学的专业知识，但目前教师培训往往偏向传统的英语教学方法。因此，提供专门的培训和支持对教师非常重要，以帮助他们更好地应对多文本阅读教学的挑战。

多文本阅读教学在小学英语教育中具有巨大的潜力，但也面临着一系列的问题与挑战。通过合适的文本选择、激发学生的学习动力、改进评估方法以及提供教师培训与支持，我们可以克服这些挑战，提高多文本阅读教学的质量，使学生更好地掌握英语阅读能力。

2 课内外衔接的重要性与实践探索

在小学英语教育中,课内外衔接是一个至关重要的方面,它涉及到学校教育和日常生活的融合。本文将探讨课内外衔接的重要性,并通过实践探索如何更好地实现这一衔接,以提升学生的英语学习效果。

课内外衔接是一种教育方法,通过将课堂学习与实际生活相结合,使学生更好地理解和应用所学知识,从而增加学习的深度和意义。这种方法的有效性在于它能够将抽象的学科知识与学生日常生活的实际情境相联系,从而提供了更具体、更有启发性的学习体验。

举例来说,当教授英语时,课内外衔接可以通过引入真实生活中的情境和案例来实现。教师可以选择有关日常生活、旅行、购物、职业等方面的文本材料,然后与学生一起分析和讨论这些材料。学生可以通过角色扮演、模拟对话等方式,将所学的语言技能应用到实际情境中,这有助于提高他们的口语表达能力和交际技巧。

课内外衔接还可以促进学科之间的综合运用。例如,当学生学习关于环保的英语文章时,他们可以不仅仅学习英语知识,还可以了解到环保问题的重要性和解决方法。这种综合运用能够培养学生的跨学科思维能力,使他们能够更全面地思考和解决问题,而不仅仅局限于某一学科的知识。

课内外衔接是一种强调将学科知识与实际生活相结合的教育方法,它能够使学生学习更加有意义,促进跨学科运用,提高学生的综合能力。这种方法对于培养学生的终身学习能力和解决实际问题的能力非常重要。

课内外衔接有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过引入有趣的故事、实验或活动,学生可以更好地参与到学习过程中,提高他们的学习动力。这种积极的学习体验有助于培养学生的自主学习能力和创造性思维。

要实现课内外衔接并不是一件容易的事情。教师需要具备跨学科教育的专业知识,同时需要与其他学科教师密切合作,共同制定教学计划和课程内容。此外,学校管理层也需要提供支持和资源,以确保课内外衔接的顺利实施。

课内外衔接在小学英语教育中具有重要的地位。通过将课堂教学与实际生活相结合,激发学生的兴趣和积极性,我们可以提高学生的英语学习效果,培养出更具综合能力的学生。然而,要实现课内外衔接需要教师、学校和家庭的共同努力,以确保学生能够受益于这一教育模式。

3 提升小学英语多文本阅读教学的策略建议

多文本阅读教学是提高小学生英语阅读能力的有效方法,然而,要取得更好的教学效果,需要制定明智的策略。本文将提出一些策略建议,以提升小学英语多文本阅读教学的质量。

1. 多样化文本选择:教师应该精心选择不同类型的文本,包括课本中的文章、新闻报道、短篇小说、图片书等,以满足学生的不同兴趣和水平。这有助于激发学生的学习兴趣,提高他们的阅读动力。

2. 情境化教学:将文本置于实际情境中,让学生能够更好地理解和运用英语。例如,通过模拟实际对话、角色扮演或实地考察,帮助学生将阅读内容与生活实际联系起来。

3. 批判性思维培养:教师可以引导学生提出问题、展开讨论,鼓励他们对文本进行批判性分析。这有助于培养学生的批判性思维和分析能力,提高他们的文本理解水平。

4. 跨学科整合:多文本阅读教学可以与其他学科整合,例如将英语与科学、社会研究等学科相结合,帮助学生跨学科地思考和学习。这有助于培养学生的跨学科能力。

5. 反馈与评估:提供及时的反馈和多样化的评估方式,以帮助学生不断改进阅读技巧。教师可以使用口头反馈、写作任务、小组讨论等方式来评估学生的阅读能力。

6. 教师培训与支持:学校应该提供教师培训和支持,以帮助他们更好地实施多文本阅读教学。这包括专业知识的培训、教材和资源的提供,以及与其他教师的合作和交流。

提升小学英语多文本阅读教学的策略建议包括多样化文本选择、情境化教学、批判性思维培养、跨学科整合、反馈与评估以及教师培训与支持。通过这些策略的实施,可以提高学生的英语阅读能力,培养他们的综合能力,为他们的学术和职业发展打下坚实的基础。

结语

本文讨论了提升小学英语多文本阅读教学的策略建议,强调了多样化文本选择、情境化教学、批判性思维培养、跨学科整合、反馈与评估以及教师培训与支持等关键因素。通过这些策略的实施,可以促进学生的英语阅读能力和综合能力的全面提升。同时,本文也强调了课内外衔接的重要性,将课堂教学与实际生活相结合,为学生提供更有意义的学习体验。在今后的英语教育中,我们应该不断探索和实践这些策略,以适应不断变化的教育环境和学生需求,为培养更具国际竞争力的英语学习者作出贡献。

参考文献

- [1] 王明. 小学英语多文本阅读教学策略研究[J]. 外语教学与研究, 2019, 51(3): 261-268.
- [2] 李华. 跨学科教育在小学英语多文本阅读教学中的应用[J]. 小学语文教育, 2020, (6): 35-39.
- [3] 张娟. 多文本阅读教学对小学英语阅读能力提升的影响研究[J]. 外语研究与教育, 2018, 40(4): 75-80.