

《学记》的教学原则及对当代幼儿教育的启示

刘思宇

成都大学, 四川省成都市 610106

摘要: 学记是我国古代专门论述教育问题的专著, 被誉为是“教育学的雏形”, 它系统的总结了先秦儒家学派的教育经验和理论。《学记》中所提倡的教学相长、长善救失、循序渐进、启发式教学等教育教学原则与目前学前教育改革所提倡的教育教学理念、方法所契合, 对当前学前教育改革具有一定的启示。

关键词: 《学记》; 教学原则; 幼儿教育

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 4. 004

《学记》是古代中国典章制度专著《礼记》中的一篇, 也是中国古代教育文献中最早也是最全面的一篇, 主要包含了教育的目的与作用、教育的制度与内容、教育的原则与方法、教育的管理与教师等方面的内容。对于幼儿园的管理、教师自身发展、师幼互动、幼儿园活动开展等各个方面都具有启发意义, 值得教育工作者反复研读, 品尝其中的深刻含义。

1 《学记》中的教学原则

1.1 循序渐进原则

《学记》中“时观而弗语, 存其心也。幼者听而弗问, 学不躐等也”。“今之教者, 呻其占毕, 多其讯言, 及于数进而不顾其安, 使人不由其诚, 教人不尽其材”。两句话的意思分别是教师要时刻观察学生, 发现学生有困难就让学生思考; 先生讲学时如有有疑问, 应由长者发问, 而年幼者仔细听而不发出疑问, 学习要循序渐进不能越级。如今有些教师, 看着教材低头讲解单靠朗读课文, 一味灌输, 不管学生是否可以接受, 教人不能因材施教, 不能使学生获得应有的发展。这两句话都体现了循序渐进的教育原则。循序渐进的原则可以用《揠苗助长》这个耳熟能详的寓言故事进行解释, 故事中的麦苗因为农民每天的拔高而最后枯萎; 孩子们的发展也是如此, 如果过于的着急, 对于孩子的成长未必是有益处的。

1.2 启发性原则

《学记》中提到“故君子之教, 喻也。道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达。意思是指老师的教育, 是启发有道, 使引导而不强拉, 勉励而压制, 是启示而不是直接给出结果。这就是目前教育中提倡最多的启发式教育原则。现在的教学鼓励教育者将“教会学生知识”转化为

“教会学生学习的方法”, 即“授人以鱼, 不如授人以渔”。^[1]

苏联教育家维果斯基提出孩子的现有水平与可能发展能够到达的水平之间的距离就是“最近发展区理论”。孩子们要获得更高的发展需要教师适当为孩子们的学习发展提供教学支架, 教师通过抛出问题的方式积极引导学思考解决问题从而克服困难, 获得进一步的发展。启发式教学原则在目前教学改革所大量提倡, 虽然被不同的年龄阶段的教学学者所实践, 但是其实践成果仍然不够显著, 原因在于启发性教学对于教师专业要求极高并且需要耗时耗力。

1.3 臧息相辅原则

《学记》中提到大学之教也, 时教必有正业, 退息必有居学。不学操缦, 不能安弦; 不学博依, 不能安诗; 不学杂服, 不能安礼。在校学习的时候要上好正课离校之后也要有正课; 课外不学好如何整理家室, 课内就学不好礼仪; 不喜欢那些才艺学问, 也就学不好正课。《学记》强调教师在教学中要善于处理好学生学业正课与学生业余爱好之间的关系, 实际上也就是孩子们上学与生活之间的关系。这两者的关系是相辅相成的, 孩子们放学后的业余爱好的学习可以帮助孩子们理解课堂上的内容, 课程上的内容与孩子们的业余爱好相联系也可以提升孩子们对于学习的兴趣, 最终达到劳逸结合的目的。

1.4 长善救失原则

《学记》中提到“学者有四失, 教者必知之。人之学也, 或失则多, 或失则寡, 或失则易, 或失则止。此四者, 心之莫同也。知其心然后能救其失也。教也者, 长善而救其失者也。”意思是指学生往往有四种错误,

老师必须知道。有的人在求学路上过于着急一下子接受太多的知识，而自己难以将其消化，全部理解；有的人学习的东西又太少；或者是有的人学习的内容停留在表面，没有深刻的理解；又或者是有的人不懂得创新。这四种不同的学习状态，每个人所遇到的问题、心态是不同的，教师根据他们的实际情况，了解出现问题的原因，从而采用方法来弥补其不足。教育，也就是培养、发扬学生的长处，而补救、避免学生的短处。长善救失也是目前我们教育改革中所积极倡导的教育方法。

1.5 教学相长原则

《学记》中提到“是故学然后知不足，教然后知困，知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰：教学相长也。意思是指只有学习了才知道自己存在德不足，只有教人才可以明白自己的困惑，知道自己的不足之后才可以严格要求自己，知道的困惑之后，才可以更加努力专研，所以说教与学是相互促进的。在此认为教学相长原则分别指教师、学生、合师生三个方面。教与学的对立统一构成了教学的整个过程，二者既相互区别又相互联系。^[2]首先，教师的学习是以教促学，在准备课程和教授学生知识过程中教师加深教师对于知识的理解，并且将知识进行从新组织与实际生活相联系，进一步掌握、研究知识。其次，学生是主动的学习者，学生的学习，不能仅依靠教师知识的传授。需要自己更为积极主动的吸收和接纳新知识。最后，教学相长就是教师和学生相互促进，过去我们往往教学是教师单方面教授学生知识；实际上，在这个过程教师也会受到学生的影响。

2 《学记》对当代幼儿教育的启示

2.1 坚持儿童本位，尊重身心发展规律

幼儿教育近几年也刮起了“内卷”的风气，主要表现在幼儿园和家长两个方面。家长为了让孩子不输在起跑线上，特别是幼升小的孩子，家长受其着急心理的驱动，给孩子报了许多兴趣班级和幼小衔接班级，想让自己的孩子在学习上领先，也能够“琴棋书画”样样精通，从小就可以当“领跑者”。许多私立的幼儿园更是抓住加上的心理，为了迎合家长的心理，在幼儿园内教授孩子写字、算数等小学化的内容。这些行为让小小的孩子承受了巨大的学业压力，本该是快乐的童年时光，却淹没在各种学习当中。甚是导致孩子在还没爱上学习

之前就已经讨厌了学习。这种行为是一种“拔苗助长”的教育行为。

在幼儿教育中，教师应该精准把握儿童的身心发展规律以及年龄阶段，由简入深、由易到难施加教育影响。幼儿园教育坚持保教结合，保育放在教育之前。幼儿园强调的是孩子规则性、自主性、社会性等方面的发展，强调的是孩子经验的积累，而非系统知识的学习。因此在幼儿园教育中教师需要按照孩子的年龄发展阶段来确定教育的内容、形式、方法，采用“掘苗助长”式的教育方法，不仅挫伤了孩子们学习的积极性，也不利于孩子们的身心发展。

2.2 坚持儿童本位，积极启发诱导

儿童从生下来就对周围的一切事物感到好奇，有着极为强烈的探索愿望。在目前许多的幼儿园中都在积极主动的倡导教师采用启发诱导式的教育教学原则，但是在实践中许多教师仍然很少采用。其原因大概有以下四种原因。第一，采用启发诱导的方式引导孩子学习对教师的专业性要求极高。第二，采用该方法教师难以组织教学活动。第三，与教师直接给予答案相比，更加耗时耗力。

但是，孩子想要获得全面的发展，离不开教师的启发诱导，离不开孩子的主动探索。以幼儿园教育为例，游戏是幼儿园的基本活动，教师在孩子们游戏中更多是作为“观察者”的角色，当教师发现孩子们在游戏中遇到困难，在孩子们思考后游戏仍然无法进行时，教师可以采用提问或者加入游戏中根据孩子们的游戏结构来引导游戏正常进行。如果教师直接告知孩子下一步的做法，孩子就会失去探索的欲望，形成依赖老师解答问题的习惯。这不利于孩子发现问题、思考问题、解决问题能力的发展。

2.3 坚持儿童本位，强调生活教育

臧息相辅强调的就是学校内所学习的知识要与学校外的兴趣活动联系起来，强调学生学习需要劳逸结合，强调教育教学要和生活相联系。陶行知先生主张“生活即教育”将生活与教育紧密结合起来，在孩子们的生活中可以发现许多教育的时机，在日常生活中形成的经验可以为幼儿园的教学提供经验基础，在幼儿园中所学习的内容可以帮助儿童适应生活。

幼儿园教育中的课程延伸活动就是将孩子们课外

生活赋予教育的意义,实现孩子们的劳逸结合,在生活中愉快的学习。比如,幼儿园以垃圾分类开展主题活动,课程结束后的活动延伸可以设置为《保护可爱幼儿园》。通过组织小朋友们参与幼儿园垃圾的清理并进行分类,使得孩子们将所学的知识与生活结合起来,不仅实现了分类知识的巩固,在活动中孩子们也得到了快乐与幸福。

2.4 坚持儿童本位,注重取长补短

《3-6 岁儿童学习与发展指南》中提出“教师需要关注幼儿的感受,保护其自尊心和自信心。”^[3]幼儿园阶段树立孩子自尊心和自信心的关键时期,这将会影响孩子未来人格的形成以及一生的成长。

幼儿来自不同的家庭,在不同的家庭文化以及教育方式的影响下成长,其性格的形成也会有所不同。在很多幼儿教师的眼中,班级内总会有所谓的“乖孩子”和“皮孩子”,而乖孩子往往更会受到孩子们的喜欢。但是并没有存在绝对的“皮孩子”只是这些孩子比起“乖孩子”而言可能更为的活泼,行为更为激烈罢了。教师面对这类孩子,应该看到孩子身上存在的优点,发现孩子的闪光点。

对幼儿发展的评价也应如此。作为教育工作者不应该单方面看待孩子发展的最终结果,更应该用全面的眼光来评价孩子们的发展。在注重结果的同时更应该注重孩子们在发展中的表现和收获,用孩子们身上的优点来弥补甚至遮蔽这存在的不足,帮助孩子们树立自信。

2.5 坚持儿童本位,建立良好师幼关系

目前,在幼儿园教育中我们常常听到“反哺”这个词语,实际上就是在教育当中孩子也会影响教师的成长,教师也能从孩子身上学会很多东西。曾经,笔者去过一所幼儿园支教,孩子们会用言语以及行为来表达对老师的爱,仅仅三个月的时间,就建立起了浓厚的师生情谊。作为老师反思到,“爱你”两个字成为了难以说出口的话,或许孩子们也在用他们的行为教会老师们如何大胆表达爱。孩子们的想法是纯净而真诚的,是不带任何一点物质性的情感,他们身上的热情、真诚、天真也会时刻影响着教师情感、人格的发展。

在幼儿园的一日生活的各个阶段,教师都可以通过语言、行为、表情和孩子们建立良好师幼关系。比如,在幼儿园教育中,班级的规定的制定,可以采用群策群

力的方式,孩子们都积极的进行发言表达建议,而这些建议可能是老师并没有想到的,通多投票的方式进行决定。采用民主的方式进行投票制定规定,有利于民主氛围的形成,也有利于形成民主型的师幼关系。同时,孩子们在活动中感受到自己是班级的小主人,也会增强孩子服务班级、服务同学的意识。

过去我们常常认为“教学”就是教师教和学生学,并没有强调两者之间的互动性、交互性,教学生活成为了教师的“一言堂”。如今,我们更加强调在教学中教师的主导作用,学生的主体作用,二者在积极的交流和交互中都获得了发展,形成了积极的师幼关系。良好的师幼关系有利于形成民主的心理氛围,帮助孩子们勇于表达自己的想法;有利于积极依恋关系的形成,增强孩子们的归属感,降低分离焦虑。

总结

《学记》全片中无不体现了以学生为本的教育思想,是先贤们留给我们后辈加以学习的宝贵精神财富,是对他们长期的教育经验的总结和高度概括。《学记》当中所蕴含的许多教育思想,仍然是我们当今教育所积极倡导和实践的,其中还有许多的哲理和学问仍然需要很多的时间区去专研去发现。作为幼儿教师,需要时刻谨记先贤留给我们的宝贵财富并积极的扎根于实践,不断的反思与改进。

参考文献

- [1]高时良.《学记》注评[M].北京:人民教育出版社,2016:137.
 - [2]朱诗妮.《学记》的教学原则及对当今语文教育的启示[J].语文学堂,2020.
 - [3]张晓峰,张乐君,夏素荣.试论《学记》的教学思想原则[J].辽宁科技学院学报,2019(21):55-57.
 - [4]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
 - [5]张晓峰,张乐君,夏素荣.试论《学记》的教学思想原则[J].辽宁科技学院学报,2019(21):55-57.
 - [6]朱诗妮.《学记》的教学原则及对当今语文教育的启示[J].语文学堂,2020
 - [6]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
- 作者简介:刘思宇(2001.04.07)女,汉族,四川成都。学历:成都大学硕士研究生在读。研究方向:幼儿园游戏、幼儿园课程。