

基于 PDCA 循环理论背景下的新时代高校学生党支部建设探索

刘强 李忠伟 闫从山

西南石油大学电气信息学院，四川省成都市，610500；

摘要：党支部是基层党组织的一个缩影和体现，而高校学生党支部数量多，涵盖广，支部党员动态迭代，其组织力的强弱高低是高校学生党建工作的重要载体和体现。本文基于 PDCA 循环理论，对如何提升新时代高校学生党支部进行探索和分析，构建提升模型，促进高校学生党支部的组织力提升，全面落实立德树人的根本任务，积极践行党育人为国育才的历史使命。

关键词：PDCA 循环；高校学生党支部；组织力；提升路径

引言

党的二十大报告中指出：增强党组织政治功能和组织功能，坚持大抓基层的鲜明导向，把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒，激励党员发挥先锋模范作用，保持党员队伍先进性和纯洁性^[1]。

高校学生党支部是高校基层党组织的重要组成，一般由 1-2 名教师党员和大学生党员组成。大学生党员是推动我国现代化建设的主力军、生力军、后备军，肩负着建设伟大祖国和振兴中华民族的历史使命。但高校学生党支部存在数量多、涵盖广、人员迭代快、组织力弱等原因^[2]。因此，如何在新时代背景下，进一步做好高校学生党支部建设，适应党的建设高标准，提升党员管理质量，助推高校学生党员教育，助力立德树人根本任务有重要意义。本文依托于 PDCA 循环理论，对如何提升新时代高校学生党支部进行探索和分析，构建提升模型，促进高校学生党支部的组织力提升。

1. 当前高校学生党支部存在的问题和不足

1.1 政治理论学习不足，党性修养还需提升

高校学生党支部基本以专业或者年级为单位组建。学生党员数量众多，支部学生党员课程安排有差异，需要协调各方时间，加上校园场地有限，很多党支部都是共用一个党建室或者党员活动室，甚至是普通的教室^[3]。组织生活和支部活动无固定场所，导致很多党支部的理论学习都是通过党员自学、线上等方式进行，无法集中学习，加上支部监督力度不够，达不到应有的学习时间，学习效果差，理论水平不足，党性修养还需提升。

1.2 支部活动形式单一，方式方法还需丰富

高校学生党支部活动较少、内容形式单一，缺乏创新和吸引力。大部分高校的学生党支部活动主要局限于对党务知识理论的学习，就是简单的学习各类规章制度、政策文件、会议精神等，内容单一枯燥。学生党员提不起兴趣，学习效果反而大打折扣，理论知识很难入脑、

入心。部分党支部对党员教育落实不力，学习教育时讲得更多的是大而广、空而泛的内容，没有结合党支部特色和支部成员特点，学习教育针对性不强，思想教育不深入。

1.3 先锋模范动力不足，责任担当还需强化

高校学生党支部都是从优秀的学生群体中选拔、推荐，不仅要求学习成绩好，综合素质等方面也要全面发展。但随着学业压力的不断加深，部分学生党员因为升学、求职等原因，忽略了自己党员身份，一心只铺在“自己的事业上”，对其它方面不管不问，没有起到“标杆”“榜样”作用，责任担当淡化，带头意识不强^[4]。

2. PDCA 循环理论的内涵

PDCA 循环，又被称作“戴明环” (Deming Cycle) [5]，如图 1 所示，是被美国质量管理专家戴明博士提出的一种理论，其最早被用于企业管理中。PDCA 循环指的是企业质量管理的四个过程，即 P（计划、Plan）-D（执行、Do）-C（检查、Check）-A（处理、Action）。企业通过在管理过程中发现问题和不足，通过计划制定、实施、执行和持续改进，不断完善，解决内部问题和矛盾，提升企业管理质量，增加绩效循环，增强企业核心竞争力。

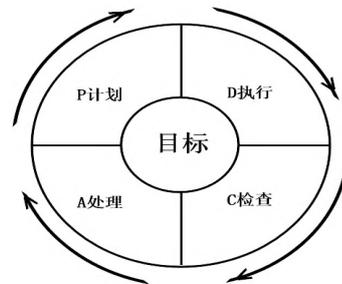


图 1 PDCA 循环理论示意图

一个完整的 PDCA 循环，并不是单一的一次循环，而是一个持续、不间断的过程，即发现一个问题，解决

一个问题，再发现一个问题，再解决一个问题，循环反复，直到达到最终的目标。PDCA循环具有整体性、发展性和系统性三个特点。

3. PDCA循环理论与提升高校基层党组织组织力的关系

高校基层党组织建设不是简单设立两三个目标，指定两三个计划就能成功的，这是一个缓慢上升，循环前进的过程，这与PDCA循环的三个特点高度吻合。

3.1 高校学生党支部建设具有整体性

高校学生党支部建设是在校党委领导下、院系党委的指导下，师生党员的大力配合下进行的，三者缺一不可，这就意味着高校学生党支部不是一个单独的个体，而是一个高度融合整体。随着毕业生党员的离校和新党员的发展，高校学生党支部呈现出整体性、多层次、立体化的显著特征^[6]。

3.2 高校学生党支部建设具有发展性

高校学生党支部的建设和发展不是按部就班的，它会随着政策、时间和外部环境影响等多方面因素的变化而变化。近年来，随着党建工作要求和建设标准不断完善和提升，这就要求我们高校学生党支部党建工作也要不断创新工作思路，完善机制体制，顺利时代潮流发展，更好助力支部党建工作走深走实。通过周期性地培育建设，有计划、有步骤地引领带动高校党建工作质量稳步提升。

3.3 高校学生党支部建设具有系统性

高校学生党支部的存在并非凭空产生，而是高校党委、院（系）党委、教师、学生共同参与的产物。学校和学院，教师和学生，虽然是独立的个体，但他们之间也存在相互联系、相互影响的关系^[7]。高校学生党支部建设是一个系统工程，由多种力量构成，从而更好形成全方位、全过程、全员育人合力。

4. 运用PDCA循环理论提升高校学生党支部建设的方法

基于当前高校学生党支部存在的问题和困难，依托高校学生党支部工作实际，结合PDCA循环理论，探索如何将其运用到高校基层党组织组织力提升就显得十分重要，本文主要从以下四个方面着手研究。

4.1 明确目标，制定计划，“P”是关键

任何事情、任何工作都要有明确的目标，最开始就要想清楚工作怎么干、干什么、如何干的问题，才能事半功倍，没有目的，盲目的开展工作对工作不但没有帮助，反而增加工作难度。高校学生党支部建设亦是如此，一个优秀的学生党支部就得给自己清晰定位，制定一个合理的支部建设目标，要把学生党支部建设成什么样的党支部，是学习型党支部？服务型党支部？还是创新型党支部？

学生党支部每年年初要召开支部委员会明确各支

委干部职责，明确岗位目标。每学期初召开支部党员大会，讨论支部学年工作安排，制定支部学年工作计划，明确支部学年目标。支部每年年末要梳理本年度工作开展情况，分析统计各任务目标完成情况，要直面支部存在的不足，查摆问题，列出工作清单，明晰计划目标，落实责任人，及时整改，确保各项工作有序推进。

高校学生党支部既要有学期目标，也要有学年目标；既要有短期目标，也要有长期目标；既要有总体目标，也要有具体目标，并且设置多种复合目标，通过目标导向引导支部工作开展。比如在开展支部理论学习时，为每位党员制定学习目标，制定学习任务，提出学习要求，把集中学习和自主学习相结合；将线上线下学习相结合，将传统书籍学习和“学习强国”等新媒体学习相结合，通过组织性和系统性的学习，避免了零散化和碎片化的学习，全面提升学生党员的理论学习水平和党性修养^[8]。

同时，党支部在制定“P”计划时，一定要遵循“3H”（3 How）原则，重点突出，即目标如何制定、清单如何形成、责任如何落实，通过学习掌握PDCA内涵，明确分工，对照工作职责，逐项检查，真正把支部建设成学习型、服务型、创新型党支部。

4.2 落实制度，做好实施，“D”是基础

要做好高校学生党支部建设，不仅仅要有明确的工作目标和可行的实施计划，如何有效开展和落实也必不可少。“无规矩不成方圆”，高校学生党支部建设亦是如此，党支部制度建设也是支部建设的重要一环。体制机制的完善有利于提高党员管理工作的规范性和科学性，

实践是检验真理的唯一标准，根据“P”制定的具体目标，拟定可实施的实施思路，在不同的时间节点，对实施方案进行优化和改进，不断丰富和提升工作内涵。高校学生党支部首先要根据支部书记、组织委员、宣传委员、纪律委员、党小组组长等不同角色，细化责任分工，明确各自职责，将责任和权利分开，结合工作实际和支部特色，探索新方法新思路，注重党员培养。针对党支部建设和党员教育管理存在的具体问题，有针对性的制定解决办法，发挥党建育人实效。其次，党支部要严格执和落实“三会一课”制定，重视党员权利和义务，引导其发挥主人翁意识，积极参与到党支部建设中来^[9]。最后，要将党支部建设融入日常学习生活中，边计划、边实施、边改进、边提升，在实践中不断探索和提升，在实干中反馈和促进工作效率。比如，认真落实每一次理论学习，认真开好每一次支部大会，认真思考每一次党日活动，认真记录每一次工作，及时反思、总结、反馈学习、活动效果。进一步落实每一次学习教育的流程、责任主体，使各个阶段的党史学习教育内容扎实、形式创新、效果明显，确保党员有感悟、有认识、有收获。

“D”环节是工作开展的中间环节，也是PDCA循环中耗时最长、最基础的部分，只有围绕既定目标计划，落实党支部各项机制体制，合理规范工作流程，工作不打折扣、不掺水分、不敷衍应对，做好工作实施，才能

促进学生党支部建设和各项工作有条不紊地开展。

4.3 注重考核，监督检查，“C”是重点

“C”环节是PDCA循环的重要环节，指的是通过建立考核机制，通过监督、检查，及时评估、及时发现、及时查找存在的问题和不足，从而更好指导后续工作开展。

任何计划都只是计划，它与实际情况难免会存在偏差，因此，高校学生党支部建设也是一个需要不断完善、改进的过程。在环节“P”和环节“D”的基础上，既定的工作计划在实施的过程中会出现偏差，如果不及时监督检查，会导致“剑走偏锋”。“C”环节的加入，能让党支部坚持结合工作开展情况，对照自身检查，核定工作岗位职责，及时发现问题，及时纠正，起到“指挥棒”作用，全面推进党建建设。

高校学生党支部要成立监察小组，加强督查指导，通过党员自我监督、相互监督，进一步建立健全监督体系，召开支部大会、支委会、党小组会议进行批评与自我批评，强化党员民主监督意识，对及时发现的问题要及时指出、纠正，确保各项工作落地落实。

高校学生党支部要逐步完善考核制度，实施目标责任管理制，将党风廉政建设、意识形态工作、基层党组织建设、党员发展、转正等方面综合考量。制定考核反馈表，细化考核指标，与学年党员民主评议，评优评挂钩，同时注重结果和过程，涵盖党员教育的方方面面。

高校学生党支部要设立追责问责机制，倒查工作落实情况。在监督和检查的过程中发现的问题，要及时整理，建立工作整改台账，实行“账单式”管理，查找出现问题的原因，落实相关责任人，并设定整改期限，坚持开展“回头看”行动。对多次提醒教育依旧未达标的情况，要做出深刻检讨，敲响警钟，在年终评奖评优时，实行“一票否决”制度。

4.4 总结经验，持续改进，“A”是核心

环节“A”是PDCA循环的最后一个环节，但也是最核心的部分。传统的环节“A”仅仅是对PDCA循环最后的结果进行奖励和惩罚，而忽略了其最重要的就是总结经验，持续改进。很多时候单纯的一次循环，还不能达到我们既定的目标和计划，还需要多次的“P-D-C-A”循环，而每一次的环节“A”都能起到承上启下的关键作用。

高校学生党支部要善于总结工作经验，精心打造支部品牌特色；凝练工作思路，做好宣传和推广；树立“标杆”党支部、“标杆”学生党员，形成思路可推广、做法可复制、活动有特色、方法有亮点的典型经验，扩大党支部影响力。赏罚并重，针对优秀的做法和先进党员要给予肯定和支持，扩大宣传；针对表现不好的党员，要加大批评教育力度，起到警示教育作用。

高校学生党支部要针对存在的不足和问题找准根源，聚焦问题，思考解决办法，创新工作思路，凝练办法举措，狠抓落实整改^[10]。每一次的PDCA循环都要总

结反思、反馈跟进、持续改进，一项项举措抓落实，才能从根本上解决问题，提升高校学生党支部的组织力、凝聚力，进一步形成党建工作持续改进的长效机制。

结语

如何做好高校学生党支部建设是一个系统工程，也是高校育人的一道必答题。基于PDCA循环理论，通过计划、执行、检查、处理四个环节，循环迭代，及时发现支部建设过程中各个环节的问题与不足，在实践中不断摸索、监督反馈、归纳总结，持续改进，形成经验总结，不断丰富高校学生党支部建设内涵。以目标为导向，依托载体平台，规范党建工作流程，建立反馈跟踪机制，创新方式方法，全面提升高校学生党支部建设。

参考文献

- [1] 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2022年
 - [2] 曾万明. 大力推进基层党组织标准化规范化建设[J]. 党建研究, 2018, (6): 52-53
 - [3] 王珩. 基于PDCA模式探索基层党建实践路径[N]. 东方烟草报, 2018. 04. 10
 - [4] 周家伟, 李慧萍. 新时代提升高校学生党支部组织力研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022, (8): 53-55
 - [5] 陈荣秋, 马士华编. 华章文渊管理学系列 生产运作管理 第6版[M]. 北京: 机械工业出版社, 2022
 - [6] 孙云龙, 陈锦敏. 基于PDCA循环的新时代高校学生党支部工作考评机制构建[J]. 广西教育学院学报, 2020, (3): 117-121.
 - [7] 孙珊, 董惠文, 林有斌. 基于PDCA循环的高校基层党组织组织力提升路径研究[J]. 福建教育学院学报, 2022, 第23卷(7): 36-39
 - [8] 孙肖, 陈爱林, 蒋罗婷. 基于PDCA循环构建党史学习教育模型的研究[J]. 企业文明, 2022, (1): 101-103
 - [9] 关刘君. 基于PDCA循环的高校基层党组织统战工作质量管理流程再造[J]. 北京印刷学院学报, 2020, 28(12): 130-132, 145
 - [10] 张幸, 孙社宏, 崔婷婷. 基于PDCA循环理论的高校学生党员管理质量研究——以运城学院学生党支部工作实践为例[J]. 运城学院学报, 2022, 第40卷(4): 80-84
- 作者简介：刘强，1992年10月，男，汉，四川南充，610500，西南石油大学电气信息学院，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育、创新创业教育。基金：南充市社科研究“十四五”规划2023年度项目课题，项目编号：一般项目（215）