

自闭症儿童的语言障碍研究进展

戴慧琳

邵阳学院 外国语学院 湖南 邵阳 422000

摘要: 自闭症谱系障碍(ASD), 患病率高、增速快, 语言发展的落后通常是驱使家长带领患儿就医并最终确诊 ASD 的首要原因, ASD 易与其他语言障碍疾病误诊, ASD 的语言障碍引起了火热的讨论。文章梳理 ASD 儿童语言特点的相关研究, 总结其语言表征及语言障碍等方面的特性, 以期对相关研究提供参考和借鉴。

关键词: 自闭症; 语言障碍; 进展

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 3. 045

自闭症谱系障碍(Autism Spectrum Disorder, ASD), 又称孤独症谱系障碍, 是一种神经发育障碍性疾病, 其核心特征包括社会交往与社会交流障碍、兴趣狭隘与重复刻板行为^[1]。ASD的患病率高、增速快, 我国自闭症发病率约为 0.7%^[2], 根据第七次全国人口普查公布的数据估算我国 0-14 岁的 ASD 患儿约 200 万。虽然语言障碍并未纳入 ASD 的核心症状, 但语言发展的落后通常是家长带领患儿就医并最终确诊 ASD 的首要原因^[3], 且 ASD 易与其他语言障碍存在类似症状, 易造成误诊^[4]。因此, ASD 群体的语言已然成为亟需解决的问题。

现有的研究结果引发研究者们火热的讨论, ASD 儿童语言障碍表征如何, 其语言障碍与其他类型语言障碍是否归根于相同的缺陷。本文梳理国内外 ASD 儿童语言的研究及发现, 展望其发展趋势, 以期对汉语此类儿童的鉴定、研究和干预提供参考。

1. ASD 儿童的语言特点

关于 ASD 的早期研究并未详细报道其相关的语言缺陷, 但近期研究发现约 63% ASD 儿童存在语言障碍^[5], 一半以上的 ASD 儿童在语言结构知识方面存在缺陷, 如语音、语法或语义^[6]。研究发现, ASD 儿童易在音节重音和句子重音上犯错^[7], 词汇习得问题突出, 尤其在表心理状态和情感的词汇表达^[8]、表时态等功能词的产出与理解^[9]等方面存在困难。不论患儿的语言水平如何, 高功能或低功能, 语言能力缺陷是 ASD 的标志性特征^[10]。

ASD 患者的语言与认知能力具有极大的异质性。研究表明, 大部分 ASD 患者存在表达或理解障碍, 但也有一部分没有语言障碍^[11], 后者在标准化测试中表现出良好的语言水平, 语音、语法、语义和语言形态变化等方面也不存在缺陷^[12]。因此, 有学者从语言缺陷的角度, 将 ASD 分为了两类, 语言障碍 ASD (ASD plus Language Impairment, ALI) 和语言正常 ASD (ASD plus language normal, ALN)^[13]。部分学者发现 ALI 儿童存在语法缺损^[14-16], 另一部分认为此类儿童不存在语法缺损^[17-18]。

由于语法缺陷, 尤其是形态一致性错误是 DLD 儿童的核心问题, ALI 儿童也表现出一定的语法缺陷, 二者异同关系的讨论引起了学界的争论。目前为止, 相关研究还未能就这两种疾病之间的关系得出明确结论。但有

一点值得注意, 已有研究多以印欧语系的语言为主, 关于汉语 DLD 儿童与 ASD 儿童语言的研究仍处于起步阶段, 鉴于汉语自身的特点, 如汉语无形态变化, 通过对比汉语 DLD 儿童与 ASD 儿童的语言特征, 能够更好地探清二者的异同提供更丰富的和有力的支撑。

2. ASD 儿童语言障碍与其他类型语言障碍对比研究

临床中另一类占比较大的语言障碍儿童为发展性语言障碍 (Developmental Language Disorder, DLD) 儿童, 又称特殊型语言障碍 (Specific Language Impairment, SLI)^[19], 是指在正常环境下生长, 智力和听力发育正常, 没有神经或精神损伤, 但语言能力发展迟缓或异常的现象^[20]。研究发现 ASD 儿童与发展性语言障碍 (Developmental Language Disorder, DLD) 儿童在语言方面存在许多相似的问题, 如语音知识^[17]、词汇习得^[21]、语法能力^[22]、语用失误^[23]等, 二者难以准确诊断, 经常会出现误诊, 诊断结果直接影响干预治疗方法的选择及疗效^[23]。

学界关于 DLD 与 ASD 的关系有两种观点: 一种观点认为 DLD 与 ASD 在临床上可能有不同的表现, 但二者属于病理学上的连续统, 是共患病^[24]; 另一种观点认为二者是完全不同的两种疾病, 临床上相似的表现仅为表象, 其病因并不相同^[11]。研究者们通过对比 DLD 儿童与 ASD 儿童的语言特点, 为以上两种观点提供了论据支撑。

2.1 相似语言特征

以往研究发现 DLD 儿童存在语言障碍, ALI 儿童也表现出语言障碍, 因此学者们提出二者无法用某一条诊断标准进行区分^[25], 这一假设在对比两类特殊儿童语言特点的研究中得到证实。标准化语言测试结果显示, DLD 儿童与 ASD 儿童之间不存在显著差异^[26]。关于语言次范畴能力的研究报道显示, DLD 儿童与 ASD 儿童在音系知识^[17]、词汇习得^[21]和句子重复任务测试^[27]中表现相似, 二者语法能力都较弱, 如在复杂句型和附着名词中易出现错误^[28], 在词汇知识和语义特征方面存在相同的特点, 较正常儿童更易产出广义词汇^[29], 工作记忆和形态句法加工方面表现出相似的工作模式^[30]。

研究者们对比了ASD儿童不同次类别(如ALI和ALN)与DLD儿童的语言表现,发现ALI儿童与DLD儿童的语言表现类似,二者存在词汇量少、词汇知识偏弱和词汇关系不成熟等问题^[21],音节结构都存在问题^[13],在音节末尾辅音发音上都非常敏感,都会采取相同的策略回避复杂音节^[29-30],ALI儿童在时态标记和形态句法方面的犯错过与DLD儿童相似^[23]。

语用能力缺损是ASD儿童的标志性特征,有研究显示,DLD儿童也存在相似的语用能力问题,DLD儿童与ASD儿童采用相同的叙事手法,易省略故事情节的重要环节,语义丰富度不足^[25]。

2.2 不同语言特征

不少学者认为,DLD儿童与ASD儿童虽然有相同或相似的语言表现,但这仅仅是表面特征,不能说明二者拥有相同的病源。Demouy等人通过测试ASD儿童、DLD儿童和PDD-NOS(Pervasive Developmental Disorder Not Other Specified,待分类的广泛性发展障碍)儿童的语言产出与理解,发现DLD儿童与ASD儿童基于不同的机制而选择语言策略,但二者分别与PDD-NOS儿童存在相似之处,因此得出结论,DLD与ASD并非共患病,但存在相同的症状,PDD-NOS在DLD与ASD之间充当中介,同时具有DLD和ASD的一些特征^[17]。也有研究显示,两类特殊儿童在不同的测试任务中的表现优劣程度不同,如ASD儿童在语法测试任务中表现比DLD儿童好,但在语用测试任务中表现不如DLD儿童^[31]。成人被试的研究也有类似发现,词汇测试任务中,ALI成人比DLD成人表现更好^[32],但对低频率词识别的任务中,ALI成人表现不如DLD成人^[33]。

也有研究发现,ASD儿童与DLD儿童在某类测试任务中表现不同,但存在相同或相似的缺陷,如非词重复任务测试发现ASD儿童的表现比DLD儿童好,但二者都存在第三人称宾语附着语和形态句法等方面的问题^[14]。

此外,DLD儿童与ASD儿童的整体语言表现相似,但二者在语言测试中所犯错误的类型并不相同^[17-18]。从理解和产出角度对比两类儿童,与DLD儿童相比,ASD儿童在理解方面的受损程度大于产出^[27]。

3. 结论与展望

纵观关于ASD儿童语言发展的相关研究,我们可得出以下结论:语用能力缺陷是ASD儿童的典型问题,此类儿童在语音、语法、语义加工等方面也存在困难;ASD儿童与其他类型儿童的语言障碍研究结论不一致,有部分学者认为ASD儿童与其他类型儿童属于同一谱系,部分研究发现不同语言障碍源自不同缺陷;国外研究以形态句法的屈折变化为主,其他方面的对比研究较少,如执行能力、语言干预等;国内的对比研究寥寥可数,多以国外研究为参考,对汉语自身的语言特征关注不足,且对ASD群体是否具有语言障碍的区分度不够,较少对比或区分ALN与ALI的特征。

为更好地了解汉语ASD儿童的语言特点和发展轨迹,今后的研究应以汉语言本身的特征为基础,加强多领域跨学科合作,采用适合的测试或实验方法和设备,更准

确地总结归纳汉语两类儿童语言特点和缺陷。

参考文献

- [1]American Psychiatric Association (APA). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th edn.) [M]. Washington, DC: American Psychiatric Association. 2013.
- [2]Zhou, H., Xu, X., Yan, W., Zou, X., Wu, L., et al. Prevalence of Autism Spectrum Disorder in China: A Nationwide Multi-center Population-based Study Among Children Aged 6 to 12 Years [J]. Neuroscience Bulletin, 2020, 36(9): 961-971.
- [3]苏怡, 莉蒂希娅·蕾格斯. 汉语自闭症学前儿童语言表达能力实证研究[J]. 语言战略研究, 2020, (2): 25-34.
- [4]何晓炜. 国外特殊型语言障碍的语言学研究及思考 [J]. 语言战略研究, 2020, 26(2): 61-70.
- [5]Levy S E, Giarelli E, Lee L C, et al. Autism Spectrum Disorder and co-occurring developmental, psychiatric, and medical conditions among children in multiple populations of the United States [J]. Journal of Developmental Behavioral Pediatrics, 2010, (4): 267-275.
- [6]Baird G, Simonoff E, Pickles A, et al. Prevalence of disorders of the autism spectrum in a population cohort of children in South Thames: The Special Needs and Autism Project (SNAP) [J]. Lancet, 2006, 368: 210-215.
- [7]王玉珏. 自闭症儿童韵律产生特征研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2018: 15-18.
- [8]谢帆, 苏怡. 学龄前孤独谱系障碍儿童词汇习得的量表研究[J]. 语言文字应用, 2016, (3): 61-68.
- [9]Perkins M R, Dobbins S, Boucher J, et al. Lexical knowledge and lexical use in autism [J]. Journal of Autism and Developmental Disorder, 2006, (6): 795-805.
- [10]Tager-Flusberg H. Language and understanding minds: Connections in autism [C]. In Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H., Cohen, D. J., Eds., Understanding Other Minds: Perspectives from Developmental Cognitive Neuroscience, Oxford: University Press, 2000: 124-149.
- [11]Whitehouse A J O, Barry J G, Bishop D, V, M. Further defining the language impairment of autism: Is there a Specific Language Impairment subtype? [J]. Journal of Communication Disorders, 2008, (4): 319-336.
- [12]Tager-Flusberg H. Defining language phenotype in autism [J]. Clinical Neuroscience Research, 2006, (3): 219-224.
- [13]Georgiou N, Spanoudis G. Developmental Language Disorder and Autism: commonalities and differences on language [J]. Brain Sciences, 2021, 11: 589.
- [14]Durrleman S, Delage H. Autism Spectrum Disorder and Specific Language Impairment: Overlap

- ps in syntactic profiles [J]. *Language Acquisition*, 2016, (4): 361-386.
- [15] Riches N G, Loucas T, Baird G, et al. Non-word repetition in adolescents with Specific Language Impairment and autism plus language impairments: A qualitative analysis [J]. *Journal of Communication Disorders*, 2011, (1): 23-36.
- [16] Sukenik N, Friedmann N. ASD is not DLI: Individuals with autism and individuals with syntactic DLI show similar performance level in syntactic tasks, but different error patterns [J]. *Frontiers in Psychology*, 2018, 9: 279.
- [17] Demouy J, Plaza M, Xavier J, et al. Differential language markers of pathology in autism, pervasive developmental disorder not otherwise specified and Specific Language Impairment [J]. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2011, (4): 1402-1412.
- [18] Lloyd H, Paintin K, Botting N. Performance of children with different types of communication impairment on the Clinical Evaluation of Language Fundamentals (CELF). *Child Language Teaching and Therapy*, 2006, (1): 47-67.
- [19] Bishop D V M, Snowling M J, Thompson P A, et al. Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology [J]. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 2017, (10): 1068-1080.
- [20] Leonard L B. *Children with Specific Language Impairment* [M]. Cambridge: MIT press, 2014: 3.
- [21] McGregor K K, Berns A J, Owen A J, et al. Associations between syntax and the lexicon among children with or without ASD and language impairment [J]. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2012, (1): 35-47.
- [22] Modyanova N, Perovic A, Wexler K. Grammar is differentially impaired in subgroups of autism spectrum disorders: Evidence from an investigation of tense marking and morphosyntax [J]. *Frontiers in Psychology*, 2017, 8: 320.
- [23] Bishop D V M, Whitehouse A J O, Watt H J, et al. Autism and diagnostic substitution: evidence from a study of adults with a history of developmental language disorder [J]. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 2008, (5): 341-345.
- [24] Bishop D V M. Overlaps between autism and language impairment: Phenomimicry or shared etiology [J]. *Behavior Genetics*, 2010, (5): 618-629.
- [25] Bishop D V M, Norbury C F. Exploring the borderlands of autistic disorder and Specific Language Impairment: A study using standardized diagnostic instruments [J]. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 2002, (7): 917-929.
- [26] Ramírez-Santana G M, Acosta-Rodríguez V M, Hernández-Expósito S. A comparative study of language phenotypes in Autism Spectrum Disorder and Specific Language Impairment [J]. *Psicothema*, 2019, (4): 437-442.
- [27] Manolitsi M, Botting N. Language abilities in children with autism and language impairment: Using narrative as an additional source of clinical information [J]. *Child Language Teaching and Therapy*, 2011, (1): 39-55.
- [28] Tuller L, Ferré S, Prévost P, et al. The effect of computational complexity on the acquisition of French by children with ASD [C]. In Naigles L, Ed., *Innovative Investigations of Language in Autism Spectrum Disorder*, Washington DC: Walter de Gruyter, 2017: 115-140.
- [29] Gladfelter A, Barron K L. How Children with Autism Spectrum Disorder, Specific Language Impairment, and Typical Language learn to produce global and local semantic features [J]. *Brain Sciences*, 2020, (4): 231.
- [30] Weismer E S, Davidson M M, Gangopadhyay I, et al. The role of nonverbal working memory in morphosyntactic processing by children with Specific Language Impairment and Autism Spectrum Disorders [J]. *Journal of Neurodevelopmental Disorders*, 2017, 9:28.
- [31] Creemers A, Schaeffer J C. Specific language impairment and high functioning autism: Evidence for distinct etiologies and for modularity of grammar and pragmatics [C]. In Perkins, L., Dudley, R., Gerard, J., Hitczenko, K., Eds., *Proceedings of the 6th Conference on Generative Approaches to Language Acquisition North America (GALANA 2015)*, Somerville, MA: Cascadia Proceedings Project, 2016: 1-12.
- [32] Lloyd H, Paintin K, Botting N. Performance of children with different types of communication impairment on the Clinical Evaluation of Language Fundamentals (CELF). *Child Language Teaching and Therapy*, 2006, (1): 47-67.
- [33] Loucas T, Riches N, Baird G, et al. Spoken word recognition in adolescents with Autism Spectrum Disorders and Specific Language Impairment [J]. *Applied Psycholinguistics*, 2013, (2): 301-322.

本文为湖南省教育厅资助科研项目“汉语自闭症儿童的语法缺损研究”(22B0755)阶段性成果。