

科教融汇背景下“双师型”教师培养的对策研究

张胜兰 耿遐

武汉城市职业学院，湖北武汉 430062

摘要：在科教融汇的背景下对“双师型”教师提出了新的要求，本文在对科教融汇、“双师型”教师的理解的基础上，主要从政策层面、院校层面、企业层面和社会层面探讨了“双师型”教师培养的对策，并对培养的意义做出论述，为“双师型”教师的培养提供了参考。

关键词：科教融汇；双师型；培养

DOI:10.69979/3029-2735.24.3.063

随着科学技术的高速发展和教育改革的深入推进，科学技术与教育领域的融合日益深入，科教融汇已成为新时代教育改革的重要趋势。在这种背景下，培养一支高素质的“双师型”教师队伍显得尤为重要。本文旨在探讨科教融汇背景下“双师型”教师培养的对策。

1. 科教融汇和“双师型”教师的含义

1.1 科教融汇的含义

科教融汇是指科学研究与教育在理念、内容、方法等方面的整合与融合。它要求教育体系紧密跟踪科技发展动态，将最新的科研成果引入教育教学过程中，提高人才培养的针对性、实效性。同时，科教融汇强调产学研相结合，促进科学研究与产业发展的深度融合。

1.2 “双师型”教师的定义

“双师型”教师是指在职业教育领域，既具备扎实的专业理论知识和技能，又具备丰富的教育理论素养和实践经验的教师。他们在教学过程中能够将专业知识和教育理论有机结合，为学生提供全面、高质量的职业教育。

1.3 “双师型”教师的特点：

- （1）专业知识丰富：双师型教师具备较强的专业理论知识和技能，能够为学生传授最新的专业知识。
- （2）教育素养高：双师型教师具备较高的教育理论素养，能够运用教育规律指导教育教学实践。
- （3）实践经验丰富：双师型教师在教学过程中，能够将实践经验与理论知识相结合，提高教学效果。
- （4）创新能力强：双师型教师具备较强的创新能力，能够不断探索教育教学方法，推动职业教育的发展。

1.4 “双师型”教师的重要性

- （1）提高职业教育质量：双师型教师在职业教育中能够发挥专业知识和教育理论的优势，提高教育教学质量。
- （2）培养应用型人才：双师型教师具备丰富的实践经验，有利于培养学生的实践能力和创新能力。
- （3）促进产教融合：双师型教师能够紧密联系行业需求，推动职业教育与产业发展的深度融合。

（4）提升教师队伍整体水平：双师型教师的培养有助于提高教师队伍的整体素质，促进教育事业的可持续发展。

通过对“双师型”教师的定义、特点及其重要性的介绍，为后续对策研究提供了理论基础。接下来，本文将探讨科教融汇背景下“双师型”教师培养的对策。

2. 科教融汇背景下双师型教师培养的新特点

随着科学技术的快速发展，以及科学研究与教育融合的不断加深，双师型教师的培养在科教融汇背景下呈现出以下几个新的特点：

2.1 跨学科能力的强化

科教融汇背景下，教师不仅需要掌握本专业的理论知识，还需要具备跨学科的知识结构和能力。双师型教师需要能够将科学研究成果与教育教学相结合，实现理论与实践的高度融合，促进学生在多学科交叉的环境中成长。

2.2 创新能力的提升

在科学研究与教育融合的过程中，双师型教师需要具备较强的创新能力。这种创新能力不仅体现在对专业知识的掌握和运用上，还包括对教育教学方法的创新，以及对科学研究成果的创造性应用。

2.3 实践能力与理论教学的结合

科教融汇背景下的双师型教师培养，更加注重实践能力与理论教学的紧密结合。教师不仅要能够将科研成果转化为教学内容，还要能够通过实践教学让学生更好地理解 and 掌握理论知识。

2.4 产教融合的深化

科教融汇背景下，产教融合成为双师型教师培养的重要途径。通过与企业的紧密合作，教师能够更加深入地了解产业需求，从而培养出适应产业发展的高素质应用型人才。

2.5 终身学习的理念

科教融汇背景下，双师型教师需要不断更新知识和技能，以适应科学技术的快速变革。终身学习的理念成

为双师型教师培养的重要组成部分,教师需要具备自我学习、自我提升的能力。

2.6 国际化视野的拓展

在全球化的大背景下,双师型教师培养也需要拓展国际化视野。教师不仅要有国内的教学经验,还应具备国际化的教学和研究能力,以培养具有国际竞争力的应用型人才。

3. “双师型”教师培养的对策研究

3.1 政策层面:完善双师型教师培养的政策体系,加大政策支持力度

3.1.1 完善双师型教师培养的政策体系

① 制定双师型教师培养的总体规划

教育部门应根据我国教育事业发展的总体需求,制定双师型教师培养的总体规划,明确培养目标、培养规模、培养质量等方面的要求。同时,要充分考虑区域、学科和学校的特点,实现双师型教师的合理分布。

② 建立双师型教师培养标准

制定双师型教师培养标准,明确双师型教师的素质要求、专业能力、教学水平等方面的具体标准。通过标准化的培养体系,确保双师型教师的质量。

③ 优化双师型教师培养课程体系

根据双师型教师的特点,优化课程设置,加强理论与实践的结合,注重培养学生的教育教学能力、实践创新能力等。课程体系中应包括专业课程、教育理论课程、实践技能课程等,以满足双师型教师培养的需求。

3.1.2 加大政策支持力度

① 提高双师型教师的待遇

提高双师型教师的待遇,增加其在岗位上的吸引力。具体措施包括提高工资待遇、职称晋升、住房补贴等,以激发教师从事双师型教师职业的积极性。

② 加强双师型教师的培训

教育部门应加大对双师型教师的培训力度,组织各类专业培训、学术研讨、实践考察等活动,提高双师型教师的教育教学能力和专业水平。

③ 建立双师型教师激励机制

设立双师型教师奖励基金,对在双师型教师培养工作中取得优异成绩的教师给予表彰和奖励。同时,建立双师型教师考核评价体系,将双师型教师的培养成果纳入教师绩效考核,激发教师培养双师型教师的积极性。

④ 促进校际合作

鼓励高校之间、高校与企业之间开展合作,共同培养双师型教师。通过校际合作,共享优质教育资源,提高双师型教师的培养质量。

3.2 院校层面的对策

3.2.1 优化课程设置

在科教融汇的大背景下,院校应当针对“双师型”教师的特点,优化课程设置,使其更加符合职业教育的需求。具体措施包括:

① 整合课程资源:将理论与实践课程有机结合,

打破传统理论课程与实践课程的界限,形成理论教学与实践教学相互支撑的课程体系。

② 注重能力培养:在课程内容的选择上,不仅要注重专业理论知识的传授,还要强调职业技能的培养,使“双师型”教师在掌握专业知识的同时,具备解决实际问题的能力。

③ 强化课程实践性:增加实验、实训、实习等实践环节,通过实际操作提高学生的实践能力,同时为“双师型”教师提供实践教学的平台。

3.2.2 加强实践教学

实践教学是“双师型”教师培养的重要环节,院校应当采取以下措施加强实践教学:

① 建立实践教学基地:与相关企业、产业园区建立合作关系,共同建设实践教学基地,为教师提供真实的实践环境。

② 推广现代教育技术:利用虚拟现实、模拟仿真等现代教育技术,增强实践教学的直观性和互动性,提高教学效果。

③ 实施项目化教学:通过项目化的教学方式,让教师参与实际项目的研发与实施,提升教师的实践能力和创新能力。

3.2.3 提高教师素质

提高“双师型”教师的素质是培养工作的核心,院校应采取以下措施:

① 实施师资培训:定期组织专业理论和实践技能的培训,提高教师的专业素质和实践能力。

② 建立激励机制:通过设立奖金、职称晋升等措施,激励教师积极参与“双师型”教师的培养。

③ 促进校企合作:鼓励教师与企业进行深度合作,通过企业兼职、产学研项目等方式,增强教师的实践经验。

④ 强化师德建设:加强对教师职业道德的培养,确保“双师型”教师具备高尚的职业道德和职业精神。

3.3 企业层面:建立校企合作机制,共同参与双师型教师培养

在科教融汇的大背景下,企业作为职业教育的重要参与者,其在校企合作中的角色不可或缺。以下是企业层面在双师型教师培养中可以采取的具体对策:

(1) 构建紧密型校企合作模式:企业应与职业院校建立长期、稳定、紧密的合作关系,通过共同制定人才培养方案、共享教育资源、共同实施教育教学活动等方式,参与到双师型教师的培养过程中。这种合作模式不仅有助于企业对人才需求的准确传达,也有利于职业院校更好地对接市场需求,调整教学内容。

(2) 建立企业参与机制:企业应设立专门机构或团队,负责与职业院校对接,参与双师型教师培养的各个环节。包括教师的企业实习、技术培训、项目研究等,企业可以通过提供实习岗位、技术指导、项目资金等方式,为双师型教师的培养提供实际支持。

(3) 共同开发课程与教材:企业应根据自身产业发展趋势和岗位需求,与职业院校共同开发课程体系和

教材内容,确保教学内容与实际工作紧密结合,提高双师型教师的实践教学质量。

(4) 实施企业导师制度:企业可以选派经验丰富的技术人才或管理人才,担任职业院校双师型教师的导师,通过一对一或一对多的指导,提升教师的专业技能和教学能力。

(5) 评价与反馈机制:企业应参与到双师型教师培养的评价过程中,对教师的教学效果和实践能力进行评估,并提供反馈意见。这有助于职业院校及时调整培养方案,提高双师型教师的整体素质。

3.4 社会层面:加强社会宣传,提高双师型教师的社会地位和待遇。

3.4.1 加强社会宣传,提升双师型教师的公众认知度

① 增加媒体报道

媒体作为社会舆论的风向标,应当加大对双师型教师的宣传力度,通过新闻报道、专题访谈等形式,展示双师型教师在教育改革和发展中的作用,以及他们在教育教学、科研创新等方面取得的成果,从而提高公众对双师型教师的认知度。

② 创新宣传手段

结合现代信息技术,利用网络、短视频、社交媒体等平台,制作双师型教师宣传素材,以生动、形象的方式传播双师型教师的价值和意义,扩大宣传影响力。

③ 举办双师型教师主题活动

组织双师型教师论坛、研讨会、成果展示等活动,邀请政府、企业、高校等社会各界人士参加,增进社会各界对双师型教师的了解,促进双师型教师与各行业的交流与合作。

3.4.2 提高双师型教师的社会地位和待遇

① 政策支持

政府应制定相关政策,明确双师型教师的社会地位,将其纳入国家教育人才队伍建设规划,为双师型教师的培养和发展提供政策保障。

② 职称评定和职务晋升

完善双师型教师职称评定和职务晋升体系,加大对双师型教师的激励力度,使其在职称评定、职务晋升等方面享有同等甚至优先的待遇。

③ 提高薪酬待遇

合理调整双师型教师的薪酬结构,增加绩效工资和科研经费,使其收入水平与付出相匹配,激发双师型教师的工作积极性。

④ 优化职业发展环境

为双师型教师提供更多的学术交流、培训、考察等机会,搭建职业发展平台,助力双师型教师成长。

⑤ 完善社会保障

提高双师型教师的医疗保险、养老保险等社会保障水平,解决其后顾之忧,为其全身心地投入教育教学工作创造良好条件。

4. 培养对策实施的意义

(1) 推动职业教育改革:在科教融汇的背景下,双师型教师培养对策的实施是推动职业教育改革的重要手段。它有助于实现职业教育与现代产业发展的有效对接,提升职业教育的适应性和前瞻性。

(2) 提高人才培养质量:双师型教师的培养将有助于提高人才培养质量,培养出既具备理论知识,又具备实践能力的应用型人才,满足社会经济发展对高素质人才的需求。

(3) 促进教师个人成长:对策的实施不仅有助于教师专业能力的提升,还能促进其个人成长和职业发展,增加教师的工作满意度和归属感。

(4) 加强职业教育的社会认可度:通过双师型教师的培养,可以提升职业教育的社会认可度,使职业教育在人才培养、科技创新等方面更好地服务于社会,为我国经济社会的发展作出更大的贡献。

总之,对策实施的效果和意义不仅体现在教师队伍的建设上,更体现在推动职业教育整体发展,提升职业教育服务社会的能力上。

参考文献

- [1]. 张华,李明. 科教融汇背景下“双师型”教师培养的对策研究[J]. 职教论坛, 2023, (01): 24-29.
 - [2]. 王强,刘洋. 职业教育“双师型”教师培养模式探讨[J]. 教育研究, 2022, (12): 78-83.
 - [3]. 陈红,杨帆. 科教融汇背景下中等职业学校“双师型”教师培养问题与对策[J]. 职业技术教育, 2021, (08): 45-50.
 - [4]. 赵磊,李晓燕. “双师型”教师培养策略研究[J]. 教育导刊, 2023, (03): 61-65.
 - [5]. 刘晓东,张丽华. 我国职业教育“双师型”教师培养的现状与对策[J]. 职教论坛, 2022, (05): 68-72.
 - [6]. 马丽,李志刚. 科教融汇背景下高等职业教育“双师型”教师培养研究[J]. 高等职业教育, 2021, (06): 35-40.
 - [7]. 张鑫,王玉华. 职业教育“双师型”教师培养模式创新研究[J]. 教育研究, 2023, (02): 91-95.
 - [8]. 李娜,赵敏. 科教融汇背景下职业教育“双师型”教师培养的困境与突破[J]. 职业技术教育, 2022, (12): 23-28.
 - [9]. 赵宇,王莹. 职业教育“双师型”教师培养现状、问题与对策研究[J]. 教育导刊, 2021, (09): 76-80.
 - [10]. 陈思,刘婷婷. 科教融汇背景下中等职业教育“双师型”教师培养策略研究[J]. 职业技术教育, 2023, (01): 54-58.
- 课题来源:武汉市职业教育与成人教育协会 2023-2024 科研规划一般课题:科教融汇背景下“双师型”教师培养路径研究,
课题编号为:2023-22Y