

# 利用动漫提高小学数学课堂教学的有效性的方法

张新民

甘肃省清水县白驼镇玉屏中心小学, 741407

**摘要:** 随着教育学的不断发展, 我们对教育行业的理解也不断加深, 课程改革不断向深入推进。在此背景下, 兴趣成为教学设计的重要原则, 对于小学数学而言, 教师需要将课堂趣味作为课程流程设计的重要内容。考虑到学生的兴趣爱好, 在小学数学课堂中融入动漫是一个很好的选择, 能够有效吸引学生的注意力, 从而激发学生的学习兴趣, 提高数学的课堂效率。本文以此为对象开展了相关探讨, 对小学数学课堂如何利用动漫提高教学效率进行了探究, 为小学数学课堂效率的提高提供参考。

**关键词:** 动漫; 小学数学; 教学方法

DOI: 10. 69979/3029-2735. 24. 3. 065

小学阶段的学生正处于认识世界的阶段, 爱玩、好动是他们这个年龄阶段的主要特征, 因此, 小学数学课堂在进行课堂教学时, 需要充分考虑到学生的这一特点, 赋予课堂一定的趣味性。就当前而言, 教师可以利用多媒体技术, 将动漫产品引入课堂中, 通过动漫内容与数学知识的融合, 让枯燥的数学课堂变的生动形象, 对于动漫内容的出现, 能有效吸引学生的注意力, 从而激发学生的求知欲, 带领学生形成一定的逻辑思维。小学数学教师需要认识到, 小学生在身体和思想方面都处于初始的发展阶段, 对于一些较为复杂的问题, 他们很难完全理解其含义, 而数学知识则逻辑性较强, 需要学生静下心来耐心理解内在的知识体系, 这对于小学生来说具有一定的难度, 在实际的小学数学课堂中, 学生的注意力不集中是较为常见的现象, 这不仅不利于学生当下的数学学习, 对于学生以后的学习也会产生不利影响。

不同于语文等其他学科, 小学数学学科的特点是逻辑性与抽象性, 而小学生的思维具有直观性的特点, 这二者具有一定的冲突, 因此, 对于学生来说, 小学数学学科的学习难度较大。对此, 就需要教师在教学设计中充分考虑学生的特点, 创新教学方法, 降低学生的理解难度, 从而帮助学生更好的理解数学知识。考虑到小学生的发展特点, 可以在数学课堂中引入动漫产品, 从而加深学生的记忆力。因此, 教师可以在数学课堂中利用多媒体技术, 将动漫产品融入数学课堂, 本文对如何将动漫更好的融入小学数学课堂进行了探讨。

## 1. 小学数学学习特点

### 1.1 小学数学学习特点

结合以往的研究资料以及开展的实地调查发现, 小

学数学的特点可以从三个方面进行概括, 一是学习内容, 小学阶段数学的教学是以形象化教学为主的, 辅以抽象化, 使学生更容易理解; 二是学习过程, 根据教学内容的安排, 过程具有系统性, 且难度逐步加深, 循序渐进; 三是学习方式, 小学生在进行数学学习时要从实践出发, 使他们对数学内容有具体的认知, 从而进一步形成探究式的学习。

### 1.2 小学数学学习主体特点

由于小学生年龄较小, 身心发展尚不成熟, 所以小学教师在教育教学中更加了解小学生的认知, 避免其不完全的认知能力, 逻辑判断能力, 形象思维能力向不正确的方向发展。这就需要教室充分配合新课改, 教育教学依旧以学生为主体, 从小学生心理出发, 引导小学生学习, 让小学生从小培养学习的乐趣, 监督学生认知能力发展, 开发学生更能接受的教学模式, 打开思维, 引导小学生身心健康向正常的方向发展, 这就与新课改的观点不谋而合。

## 2. 在小学数学课堂引用动漫的必要性

进入新世纪以来, 我们不断地落实素质教育, 推动素质教育的发展, 至今取得了一定的教育成果, 但总体来说, 素质教育的进展较为缓慢, 与预期的目标还有一定的差距。作为学校发挥作用的主战场, 课堂是学校教研的主要对象, 素质教育落实与深入的抓手就是课堂。受到以往的教学观念、科学技术等方面的限制, 以往的课堂教学模式多是以讲授法为主, 教师需要对相应的数学知识进行讲解, 学生在这一过程更多的扮演的是倾听者的角色, 在知识的获取中, 更多的是被动的状态, 学生在学习中的主体地位没有被充分的尊重, 在课堂上,

教师与学生没有形成交流与互动,二者并不同频,学生的学习兴趣很难被调动起来。

而当前科技不断地发展进步,为学生搭建了与外界世界沟通的平台,当下,学生们对信息的获取更加的便利途径,他们的视野更加的开阔,再加上小学生自带的好奇心,通过科学技术搭建的小学数学学习平台,缓解了数学知识的枯燥性,通过与实际生活的联系,学生能够更好的理解数学知识的内容,形成一定的数学思维。教师需要认识到,时代已经发生了较大的变化,学生的基本情况较之以往也具有较大的区别,因此,教师需要改变教学方法,不能再以填鸭式的方法进行教学活动,以免造成课堂氛围沉重。教师需要充分认识到新媒体技术的重要性以及能够提供的课堂资源,利用新媒体技术的速度、深度、广度等内容,丰富课堂教学的内容,以学生为主体进行课堂设计,激发学生的学习兴趣。

### 3. 在小学数学课堂引入动漫的重要性

#### 3.1 丰富教师的教学方式

对于学生来说,学习中,对他们来说更加有意义的是教学的形式、教学是否有趣味性,因此,随着教育研究的不断深入,趣味性成为了教学素材选择的重要原则。基于此,小学数学课堂上开始使用数学绘本,绘本中的内容设计以现实的生活为基础,在此之上,设计跌宕起伏却又能够被学生所理解的故事情节。而如果将数学绘本中的形象,切换成学生所熟悉的动漫人物形象,再通过一定的动漫手段,对数学绘本内容进行改造,则是对小学数学课堂的再一次改造,创新了课堂教学形式,课堂的氛围得到了充分的活跃,使得学生愿意思考绘本中的内容。

#### 3.2 营造和谐的课堂氛围

就动漫产品而言,其中的人物形象、鲜明的色彩、声音等内容都可以吸引小学生的注意力,而在小学数学课堂中,将动漫产品引入其中,能够缓解数学课堂枯燥、沉闷的氛围,为学生营造轻松、愉快的学习环境。在这样的环境下进行学习,能够使学生放松紧绷的神经,从而使他们思维处于活跃的状态,容易产生各种奇思妙想,有利于学生形成个性特点。除此之外,将动漫作为课程的媒介,丰富教学的形式,而这样的形式也能够成为教师和学生之间的沟通桥梁,学生和教师在课堂上形成思想碰撞,有利于学生发散思维,形成质疑的习惯。

#### 3.3 激发学生学习兴趣

就数学知识而言,具有抽象性的特征,它需要学生

具有一定的逻辑思维能力,在逻辑推理的过程中,数学课堂难免会稍显严肃。而动漫的加入则会将其打破,赋予数学课堂一定的趣味性,在动漫的带领下,学生的好奇心被唤醒,会在不知不觉中投入到数学逻辑中,从而形成数学思维,提高学生数学学习效率,也为学生以后的数学学习打好基础。

### 4. 现阶段小学数学课堂教学存在的问题

#### 4.1 教育教学观念缺乏与时俱进的提升

新课改自颁布至今,已经经过多年的实践与落实,在新课改的倡导下,我国大部分地区开始转变教学模式,优化教学目标,在大家共同努力下,我国的教育现状发生了很大的改变。但对于小学数学课堂来说,仍有一部分教师采用传统的教学观念开展教学活动,并没有做到尊重学生的主体地位,教学方式仍以灌输式为主。但是众所周知,数学具有较强的逻辑性,对于大脑还没有完全发展的小学生来说,灌输式教学会使他们丧失数学的学习兴趣,从而影响以后的学习。

#### 4.2 电子科技类教学设备使用率低

当今时代可以说是一个电子信息化的时代,随着电子技术的发展,学校的教学环境得到了很大的改善,一些新式的电子教学设备走进了课堂。但是,很多小学数学教师在教师方式的更新上,赶不上技术的发展,对于他们来说,很难熟练的使用新的科技产品,这就无法发挥这些科技产品引入预期的目标,使其成为一种摆设,造成了资源浪费,同时没有很大的利用电子信息技术丰富课堂的内容。

### 5. 在小学数学课堂使用动漫产品的策略

#### 5.1 设置课堂导入

正所谓好的开始是成功的一半,通过良好的课堂引入,可以有效的激发学生的学习兴趣,使学生在课堂一开始就进入到深度的沉思中,同时,以动漫为内容进行情景教学设计,能够有效激发学生的学习兴趣,缓解数学课堂沉闷的气氛。教师在对动漫产品进行课堂导入设计时,需要重视对动漫故事情节的分解,将课堂的知识内容与动漫的故事情节联系起来。具体而言,可以利用多媒体技术实现这一目标。以除法的性质这一内容为例,可以在课前播放动漫,交代故事背景,将学生带入到孙悟空分桃子的事件中,故事中,孙悟空从将6个桃分给3只猴子,转变成将60个桃分给30只猴子,最后变为600个桃分给300只猴子,教师可以进行提问,小猴子

们是否要感谢孙悟空，学生们从一开始就沉浸在故事中，在加上适时的引导，可以使学生完全的沉浸在动漫中，随着学生问题的解决，带给学生一定的成就感。

## 5.2 激发学生学习兴趣

处于小学阶段的学生，正是好奇心旺盛的阶段，但同时，他们很容易被其他事物所吸引，导致注意力分散。因此，在课堂上，教师需要利用动漫吸引学生的注意力，避免学生受到外界事物的干扰，通过动漫产生的使用，能够让数学课堂实现从静态到动态的转变，从而激发学生的学习兴趣。以加减法的教学内容为例，教师可以根据绘本的内容进行动漫制作，可以采用学生喜爱的动漫形象，如小猪佩奇，爸爸说：“今天是佩奇的生日，我们买了5个苹果给佩奇，他吃掉了3个，请问还剩几个？”从而将绘本中的内容与数学知识结合，学生在解决的过程中，会有助“猪”为乐的成就感。完成这一任务后，可以再进行下一步的剧情播放，叔叔又给佩奇送来了4个苹果，请问现在一共有多少个？通过情景模式，带领学生一步步思考。在教学的过程中，学生时刻保持思维活跃，逐渐形成数学思维。

## 5.3 帮助学生理解数学知识

在一定程度上，数学绘本的编写本身考虑到了现实生活，以真实的场景作为绘本的内容，通过动漫产品的使用，符合学生的思维特点，能够帮助学生更好地理解数学知识，形成数学思维。以分数的教学为例，在进行教学时，学生需要理解分数的意义，因此，在进行课堂设计时，教师可以对绘本内容进行选择，然后选择与知识点相契合的动漫形象。在具体的教学设计中，可以选择喜羊羊等形象为主要对象，设计课程场景。例如可以选择美羊羊的生日场景，羊村里所有的小羊来给美羊羊过生日，需要将蛋糕平均分配给所有小羊，请问该怎么分呢？每只羊能分多少呢？通过具体的场景，引入分数的意义，使学生了解分数如何使用。然后可以引导学生继续进行接下来的情景，吃完蛋糕之后，小羊们一起做游戏，他们玩的是折纸游戏，将纸多次对折，不同的部分画上不同的颜色，带领学生理解“几分之一”的概念，通过具体的场景和行动，将枯燥的概念课程趣味化，帮助学生更好的理解相关概念，同时更好的在实际生活中应用。通过动漫产品的使用，能够将抽象的数学知识直观的展示在学生的面前，帮助学生理解知识内容，提高

教学效率。

## 5.4 调动学生深入探究数学的兴趣

除了帮助学生理解基础的知识内容外，小学数学课程还肩负着帮助学生形成数学思维的目标，需要培养学生的逆向思维能力，对此教师需要对绘本内容进行挑选，并将其转化为动漫内容。例如，孙悟空在山上找到了一棵桃树，他摘了好多的桃子，下山后，他把桃子分给了唐僧师傅一半，遇到猪八戒，又分了一半桃子给猪八戒，遇到沙和尚又分了一半给沙和尚，最后，孙悟空的手中还剩1个桃子，同学们知道孙悟空当时一共摘了多少桃子吗？在动漫视频的吸引和问题的引导下，学生的探究兴趣一下子被激发了，学生用自己的方式解题，一点点地进行反向推导，学生的探究欲望变得浓厚，遇到难题，也会自发地寻求解决方法，这很大程度上提升了教学效率和教学质量。

综上所述，在小学数学阶段将动漫引入到课堂之中，符合小学生的发展特点，能够将抽象的数学知识具象化，为学生更好的理解数学内容做好准备。同时动漫的使用以寓教于乐为原则，能够使学生学好数学知识，形成一定的数学思维。在构建小学数学课堂的实践中，教师在进行动漫环节的设计时需要考虑到数学内容以及学生的学习情况，既要照顾学生的兴趣爱好，也好接近学生日常生活，利用好动漫形象来增强学生对课堂教学内容的吸收，逐渐建立起数学学习兴趣，增强数学本领，也能使学生认识到数学对生活的意义，学习以数学思想处理生活问题的方法技巧，建立以数学观察世界的思维方式，让孩子在学习中不断的快乐成长。

### 参考文献：

- [1] 王英. 新媒体下小学教育动漫产品融入数学绘本课堂路径 [J]. 家长, 2022, (14): 25-27.
- [2] 王吉东. 浅析如何构建小学数学高效课堂 [J]. 名师在线, 2021, (01): 14-15.
- [3] 梁长远. 构建趣味课堂, 提升小学生数学素养 [J]. 数学大世界(下旬), 2019, (07): 65.
- [4] 张业春. 试析如何巧用动漫提高小学数学课堂教学的效率 [J]. 教育界(基础教育), 2018, (01): 49+55.
- [5] 曹晓连. 巧用动漫提高小学数学课堂教学的效率 [J]. 科普童话, 2018, (04): 42.