对分课堂结合 BOPPPS 教学模式在传染病护理教学中应用

张池 种琳琳 孟杰

承德护理职业学院, 河北省承德市 067000

摘要: 目的: 探索对分课堂结合 BOPPPS 模式在传染病护理教学中的实践成效。方法: 整群选取 2023 年与 2024 年度护理专业所有传染病课程学生作为对照组与试验组, 对照组采用传统课堂教学模式, 试验组采用对分课堂结合 BOPPPS 教学模式, 比较教学前后学生自主学习能力、教学后学生期末成绩分数、教学满意度评分。结果: 教学后试验组期末成绩、自主学习能力评分、教学满意度评分均高于对照组。

关键词: 对分课堂; BOPPPS 教学; 传染病护理

Abstract: Objective To verify the application effect of PAD class combined with BOPPPS teaching concept in infectious disease nursing teaching. Methods The students majoring in nursing in 2023 and 2024 were selected as the control group and the experimental group respectively. The control group adopted the traditional classroom teaching mode, while the experimental group adopted the PAD class combined with BOPPPS teaching mode. The students' autonomous learning ability before and after teaching, the students' final score after teaching and the teaching satisfaction score were compared. Result After teaching, the final scores, self-learning ability scores and teaching satisfaction scores of the experimental group were higher than those of the control group.

Keyword: split classroom ; BOPPPS teaching ; infectious disease care

DOI:10.69979/3029-2808.24.3.012

随着现代医学模式的转变和卫生公共事件的爆发, 护理专业人才的培养质量要求日益提高。面对复杂的病情和多变的治疗环境, 特别是在传染病护理领域, 护理人员的专业素养和应变能力显得尤为重要。因此, 探讨有效的教学模式来提高传染病护理教学质量, 成为当前护理教育领域的重要任务。本文旨在探讨对分课堂结合 BOPPPS 教学模式在传染病护理教学中的实施效果及其对提升教学质量的潜在影响。

1. 对分课堂与 BOPPPS 教学模式

对分课堂是张学新老师提出的一种课堂教学改革新模式, 主要包含教师精讲、学生自学、讨论与答疑四部分^[1], 其核心理念是教师讲授与学生讨论区分开, 通过课后自主学习, 达到自我内化与吸收。BOPPPS 教学模式是由加拿大学者提出的一种追求师生相互高度参与的模式, 主要包含导入、目标、教学前测试、相互参与教学、教学后测试、反馈与总结六大部分^[2]。BOPPPS 教学提高学生兴趣同时促进教学质量。两种模式结合有效打破传统单纯讲授法授课模式学生自主学习能

力低、积极性差理解知识困难的弊端, 而且促使学生充分利用起课前预习与课后内化吸收两部分, 增强学生课堂参与度, 有利于教学质量的提高与学生素质培养。

2. 对分课堂结合 BOPPPS 教学模式在传染病护理教学中的实施

选取 2023 年与 2024 年两届所有护理专业学生作为对照组 (466 名) 与试验组 (480 名), 实施教学前, 对研究对象的一般资料与知识操作水平、自主学习能力评分进行采集评价, 且比较显示两组资料 ($P>0.05$) 无统计学差异, 具有可比性。在传染病护理教学中, 试验组采取对分课堂结合 BOPPPS 教学模式, 根据对分课堂结合 BOPPPS 教学模式教学优势, 本研究试验组以学习通为辅助平台, 主要分为课前预习、课中讲授与讨论、课后测试与评价三大部分, 具体步骤如下:

2.1 课前预习 教师层面:

简要介绍本次课程的主题和背景, 激发学生兴趣, 明确本次课程的学习目标, 了解学生对传染病护理相关

知识的了解程度，调整教学内容；学生层面：在学习平台上完成预测，通过课前测试或提问的方式，了解需要掌握的知识点和技能，了解学习的知识结构，进行预习交流，进行自我评价并与教师沟通疑点。

2.2 课中讲授与讨论

核心主题为参与式学习，教师根据课前预习结果以经典案例导入讲授传染病护理的重点和难点，进行知识精讲，注意此过程让学生充分表达自己观点，教师不予以评价并认可观点冲突。

同时在案例分解过程中引导学生进行小组讨论和案例分析，最后面对课程教师提出的案例问题可以以小组形式分享自己的观点与对课程的总结，形成知识内化，加深学生对知识的理解和应用，在与老师的对比中完善自己的知识网结构。

2.3 课后测试与评价

在课程结束后，教师通过学习平台发布教学总结并进行测试或作业的方式检验学生对所学知识的掌握情况，进行总结反思，强调重点难点，并为学生提供复习和进一步学习的建议，形成教学总结与反馈。学生完成课后测试或进行成果展示，形成自我总结与评估，充分理解内化课程内容知识点。

3. 评价指标与观察方法

3.1 期末考试成绩

传染病护理课程考试试题根据护士资格证考试大纲考点内容所设主要知识点如传染源、传播途径、易感人群、传染病的防治方法，理论满分为 80 分；传染病病人护理操作考核为 20 分。

3.2 自主学习能力评估

根据王伟等研究^[3]自主学习准备度量表行两组研究对象考核评估，主要包含自我管理、自主学习、自我控制三方面共 200 分，分值越高代表学生自主学习能力越高。

3.3 教学满意度评估

自制满意度评估量表：主要包含学生是否增加学习

兴趣；知识水平是否提高；知识点难点与重点是否掌握；对教师教学活动是否满意。每个条目设置非常满意、满意、不满意三个等级。满意度=（非常满意+满意）人数/总人数 ×100%。

4. 数据分析与统计学处理

采用 SPSS 19.0 统计学软件进行数据分析，计量资料符合正态分布以 ($\bar{x} \pm s$) 表示，行两独立样本 t 检验，组内教学前后行配对样本 t 检验；计数资料以频数表示，行 X² 检验，(P<0.05 为差异有统计学意义)。

5. 结果

教学后期末成绩评分上试验组高于对照组，具有统计学意义 (P<0.05)；在学生自主学习能力上两组教学后均高于教学前，且试验组高于对照组，具有统计学意义 (P<0.05)；教学满意度评估上，试验组高于对照组，具有统计学意义 (P<0.05)，见表 1。

组别	期末成绩分 ($\bar{x} \pm s$)	自主学习能力 ($\bar{x} \pm s$)	教学满意度 (人数)
试验组	90.45 ± 3.69	前: 145.05 ± 9.97	95% (456)
		后: 159.45 ± 6.58	
对照组	83.60 ± 5.42	前: 145.30 ± 10.13	70% (326)
		后: 151.60 ± 8.39	
t/X ²	-4.67	0.79/-3.29	4.32
P	0.01	0.93/0.02	0.03

注: 前表示实施教学前; 后表示实施教学后

6. 讨论

在当今医学教育领域，尤其是传染病护理学科，传统的教学模式已经难以满足日益增长的教育需求。除了传授必要的理论知识，更重要的是培养学生的批判性思维能力，使他们能够在实际工作中独立思考并解决问题。面对不断出现的新型传染病，这种能力显得尤为关键。然而，如何在医学教育中有效培养这种能力，已成为新时代医学教育改革中的一大难题和重点。“对分课堂”与 BOPPPS 教学模式的结合，作为一种创新的教学方法，正处于教育教学实践中的不断完善和探索阶段。目前，这种模式的应用范围相对有限，其在传染病护理教学中的实际效果尚需进一步验证。本研究旨在将这两种模式相结合，应用于传染病护理教学中，不仅是一种尝试，

更是一次深入探索和求证的过程。通过“分课堂”教学，学生可以在小规模的课堂环境中获得更多的互动机会和个性化指导，这有助于提升他们的学习体验和效果。而 BOPPPS 教学模式则通过引入、明确目标、预评估、参与式学习、后评估和总结等环节，系统地引导学生从理论到实践的过渡，增强他们的实践能力和问题解决能力。本研究将通过实证研究的方法，深入分析这两种教学模式结合在传染病护理教学中的具体应用效果。通过对教学过程的细致观察、对学生学习成果的深入分析，以及对教师和学生反馈的收集，本文将全面评估这种教学模式在提升学生专业素养、批判性思维能力以及应对新型传染病挑战的能力方面的效果。此外，本研究还将探讨如何优化教学内容和方法，以更好地适应不断变化的教育需求和公共卫生挑战。通过不断的实践和反思，我们期望为护理教育工作者提供有价值的参考和启示，共同推动护理教育的发展，培养出更多具备高素质和强能力的护理专业人才。

本研究对分课堂结合 BOPPPS 教学模式在传染病护理教学中取得了显著效果。本研究期末成绩由理论与实践两部构成，实施本研究教学模式学生在理论知识与实践操作能力体现在期末成绩上，试验组学生知识水平、实践考核成绩均高于对照组，试验组得分 90.45 ± 3.69 远高于对照组得分 83.60 ± 5.42 ，说明实施干预后学生对于重点内容与知识点掌握程度更高理解更好，在如何批判性思考应对公共卫生事件实践能力上整体表现优于对照组，进一步证实对分课堂与 BOPPPS 模式联合教学对于护理专业学生学习传染病护理学科具有可行性，甚至可推广到医学专业的其他学科教学的开展；在自主学习能力上试验组评分 159.45 ± 6.58 高于对照组评分 151.60 ± 8.39 ，表明学生通过对分课堂的方式课堂参与

度大大提高，潜移默化中培养自主学习能力，对于学习专业知识的热爱度有显著提高，能够进行自我学习管理，理性分配学习任务与时间，培养并学会应用批判性思考问题从而间接培养学生的专业核心素养，有利于护理专业人才的培养，做到岗课赛证、产教一体；在学生教学满意度上本研究采用两种模式的融合大大提高学生对教师的授课兴趣、理解教学内容、教学活动的开展，从而提高对教学教师的满意度(95%)。

对分课堂结合 BOPPPS 教学模式在传染病护理教学中具有显著优势，该教学模式能够充分发挥教师和学生的主观能动性，提高学生的学习效果和教学质量，学生能够更加深入地理解传染病护理的相关知识，提高临床应变能力和综合专业素质。因此，建议在传染病护理教学中广泛应用该教学模式，以培养更多理论知识扎实、临床应变能力强、综合专业素质高的护理人才，值得其他学科教学研究借鉴应用。

结论：

将对分课堂结合 BOPPPS 教学模式实施于传染病护理课程教学中可有效提高学生教学质量，深度挖掘学生自主学习能力，培养传染病教学核心素养。

参考文献

- [1]董雪,曹童童,庞媛月,郭燕杰,张雪梅.基于SPOC的对分课堂教学模式在老年护理学教学中的应用[J].吉林医学,2023,44(6):1737-1740.
- [2]赵娟,马唯,高洁,李春玲,陈隄陟,王亚男.BOPPPS教学模式在妇产科教学中的应用研究[J].继续医学教育,2024,38(1):85-88.
- [3]王伟,程云,白娇娇,张颖,吴金球.中文版护理实习生自主学习准备度量表信效度研究[J].中华护理杂志,2010,45(1):63-65.