

高职护理教师混合式教学教学能力提升路径

张嫔

惠州经济职业技术学院，广东 惠州 516000

摘要：为了提升高职护理教师的混合式教学能力，采用文献分析法，研究课程设计能力、技术应用能力、学习评估能力和教学互动能力的构成。分析发现，通过加强教师培训、丰富教学资源、改进评估方法和增强师生互动，可以显著提高教学效果和学生综合素质，为高职护理教育的发展提供有力支持。

关键词：高职护理教育；混合式教学；教师培训

DOI:10.69979/3029-2808.24.3.005

引言

高职护理教育面临信息化教学的挑战与机遇，混合式教学作为新兴模式，能够有效提升教学效果。在探讨高职护理教师混合式教学能力的构成及其提升路径，通过分析现状，提出加强教师培训、丰富教学资源、改进评估方法和增强师生互动的策略。预期结果是全面提升教师教学能力，提高学生学习效果，为高职护理教育的持续发展提供理论和实践支持。

1. 混合式教学的意义

混合式教学融合了传统面授教学和现代在线教学的优势，能够有效提升教育质量和教学效果。在高职护理教育中，混合式教学具有重要意义^[1]。线上线下教学实操指导，满足了学生的个性化学习需求和多样化发展路径。学生可以根据自身的学习进度和理解程度，自主安排学习时间，促进了自主学习能力的培养。混合式教学增强了师生互动与协作。在线平台提供了多样化的交流渠道，使师生之间、学生之间能够随时进行讨论和反馈，增强了学习的互动性和参与感。混合式教学拓展了教学资源的应用范围，通过在线课程、虚拟实验等丰富教学内容，提升了教学的广度和深度。混合式教学有助于提高教学质量评估的科学性和全面性。通过大数据分析和学习行为监控，教师能够更精准地掌握学生的学习状况，并及时调整教学策略，提高了教学效果和学生满意度。

2. 高职护理教育中混合式教学现状

2.1 教师应用能力不足

在高职护理教育中，混合式教学的实施效果在很大程度上取决于教师对信息技术和教学设计的掌握。然而，许多教师在这方面存在明显不足。第一，教师对信息技

术的掌握和应用能力普遍偏低。尽管许多高职院校已经配备了先进的教学设备和平台，但部分教师由于缺乏系统的培训和实践机会，无法熟练操作这些工具，导致教学过程中的技术应用不够成熟。第二，教师在课程设计方面的创新能力不足。混合式教学要求教师能够将线上和线下教学有机结合，设计出互动性强、内容丰富的教学活动，一些教师仍沿用传统的教学模式，难以适应混合式教学的需求，导致教学效果不佳。第三，教师在混合式教学资源开发和整合能力上也存在短板。许多教师缺乏对优质在线教学资源的筛选和整合能力，无法有效利用现有的资源来丰富教学内容。第四，教师的教学观念相对滞后。一些教师对混合式教学的认识不足，仍然固守传统教学观念，未能充分认识到信息技术对提升教学效果的重要性。

2.2 教学资源建设滞后

在高职护理教育中，混合式教学资源建设滞后严重制约了教学效果的提升。首先，优质教学资源的匮乏。许多高职院校的在线教学资源数量有限，且内容质量参差不齐，难以满足高职护理教学对专业性和实用性的高要求。教师在准备教学内容时，常常面临缺乏高质量、针对性强的在线资源的困境，影响了课程内容的丰富性和教学效果。其次，教学资源更新速度慢。随着医学护理知识和技术的不断发展，教学资源需要及时更新和补充，以确保教学内容的前沿性和实用性，许多学校在资源更新方面投入不足，导致教学内容陈旧，难以反映最新的行业动态和技术进展。这不仅影响了学生的学习效果，也削弱了他们的竞争力。此外，在线教学平台功能单一，无法充分支持混合式教学的多样化需求。现有的平台多以简单的视频播放和课件下载为主，缺乏互动功能，如实时讨论、在线测评等，这限制了师生互动和学习反馈的及时性。缺少互动和反馈的教学过程，难以充

分调动学生的积极性和参与度,影响了教学效果。最后,资源共享机制不健全也制约了教学资源的有效利用。不同院校和教师之间缺乏合作与资源共享,导致优质资源无法充分利用,重复建设和资源浪费现象严重。

2.3 学生适应性有待提高

在高职护理教育中,学生对混合式教学的适应性有待提高,成为影响教学效果的重要因素。首先,学生的自主学习能力普遍较弱。传统教学模式中,学生习惯于被动接受知识,缺乏自主学习的意识和能力。混合式教学要求学生能够独立安排学习计划,完成在线学习任务,对于很多学生来说,这种学习方式存在一定挑战,他们难以有效管理自己的学习时间和进度。其次,学生的信息技术应用能力参差不齐。一些学生由于家庭背景或个人兴趣的差异,缺乏基本的计算机操作技能和网络知识,无法熟练使用在线学习平台和资源。这导致他们在混合式教学过程中遇到技术困难,影响了学习效率和效果。此外,学生对混合式教学的认识和态度也存在问题。部分学生对新型教学模式缺乏理解和认同,认为线上学习形式单一、互动性差,导致学习兴趣和参与度不高。他们习惯于面对面的教学方式,难以适应线上线下结合的教学环境,这种观念上的滞后进一步限制了混合式教学的实施效果。最后,学生的学习习惯和动机也影响了其适应性。混合式教学要求较高的自律性和主动性,而许多学生在学习过程中依赖教师的引导和督促,缺乏主动探索和深度学习的动机。这种学习习惯使得他们在面对大量在线资源和自主学习任务时,容易感到迷茫和压力,难以保持持续的学习动力。

3. 高职护理教师混合式教学能力构成

3.1 课程设计能力

课程设计能力是高职护理教师在混合式教学中的关键能力。教师需要基于教学目标和学生需求,设计具有逻辑性和系统性的课程内容。课程设计应包括理论知识传授、技能训练和实际应用,确保学生能够全面掌握护理知识和技能。教师要制定详细的教学计划和进度安排,合理配置线上和线下教学活动,确保两者的有机结合。创新设计互动性强的教学活动,如在线讨论、案例分析和模拟训练,能够激发学生的学习兴趣 and 参与度^[2]。教师应注重课程资源的多样化和实用性,整合高质量的教学资源,提高课程内容的丰富性和深度,从而提升整体教学效果。

3.2 技术应用能力

技术应用能力是混合式教学成功的关键。教师需熟

练掌握多种信息技术和工具,灵活运用于教学实践中。教师应具备基本的计算机操作和网络应用技能,能够熟练使用在线教学平台、视频会议系统和电子白板等工具,确保教学活动的顺利进行。教师需掌握现代教育技术的最新发展,如虚拟现实、增强现实和大数据分析等,并将其应用于教学中,提升课程的科技含量和吸引力^[3]。教师还应具备解决技术问题的能力,能够迅速应对和处理教学过程中遇到的技术故障和问题,保证教学的连续性和高效性。通过提升技术应用能力,教师可以大大增强混合式教学的效果和学生的学习体验。

3.3 学习评估能力

学习评估能力是确保混合式教学质量的重要组成部分。教师应具备科学、全面的评估能力,以准确了解学生的学习效果和进度。教师需熟悉多种评估工具和方法,如在线测试、作业评估、项目评估和课堂参与度等^[4],选择适合课程内容和教学目标的评估方式。教师应具备数据分析能力,通过分析评估结果,及时发现学生在学习过程中存在的问题,并调整教学策略,提供有针对性的指导。教师还应注重过程性评估和终结性评估相结合,持续跟踪学生的学习进展,提供及时反馈,帮助学生不断改进和提升。高效的学习评估不仅有助于教师改进教学,还能激励学生积极参与,提升整体学习效果。

3.4 教学互动能力

教学互动能力是混合式教学中的关键因素,直接影响学生的学习体验和效果。教师应利用各种在线平台的互动功能,如讨论区、实时答疑和反馈机制,增强师生之间的互动和交流。通过这些互动,教师可以及时解答学生疑问,指导学习方向。教师应设计多样化的互动教学活动,如小组讨论、角色扮演和案例分析,激发学生的参与热情和学习兴趣,培养其合作和沟通能力。教师应注重课堂内外的互动结合,在线上学习后通过线下实践和讨论进一步巩固知识。有效的教学互动不仅能提高学生的学习积极性,还能帮助教师了解学生的学习情况,及时调整教学策略,从而提升整体教学效果。

4. 混合式教学能力提升的具体路径

4.1 加强教师培训

提升高职护理教师的混合式教学能力,需要系统性和持续性的教师培训。培训应包括信息技术应用、课程设计、教学互动和评估等方面。学校应定期举办专题讲座和工作坊,邀请教育技术和护理领域的专家分享先进的教学理念和实践经验。在线培训课程可以为教师提供灵活的学习途径,帮助他们随时随地提升自己的教学技

能,学校应建立教师学习交流的平台,促进教师之间的经验分享和资源共享。通过模拟教学实践和案例分析,让教师在实际操作中掌握混合式教学的方法和技巧。建立长效培训机制,使教师能够持续更新知识和技能,确保他们能够应对不断变化的教学需求。通过系统化和专业化的培训,全面提升教师的混合式教学能力,从而提高教学效果和教育质量。

4.2 丰富在线教学资源

丰富在线教学资源是提高混合式教学效果的关键。学校应加大投入,开发高质量、专业性强的教学资源,包括护理课程视频、电子教材、虚拟实验室和交互式学习模块等^[5]。这些资源应结合最新的护理实践和技术,确保内容的前沿性和实用性。学校应建立完善的资源更新机制,定期审核和更新教学资源,以反映最新的行业动态和技术进展。建立资源共享平台,促进校际间和教师间的资源共享,避免重复建设,提高资源利用效率。通过多样化和高质量的在线教学资源,教师能够更好地开展混合式教学,满足学生的多样化学习需求,提升整体教学质量。

4.3 改进学习评估方法

改进学习评估方法是提升混合式教学效果的关键。教师应采用多元化的评估手段,根据课程目标和学生特点,灵活运用在线测试、作业评估、项目评估和课堂参与度评估等多种方式,全面衡量学生的学习效果。过程性评估与终结性评估应结合使用,通过持续的评估和反馈,帮助学生及时发现和解决学习中的问题,促进其不断进步。教师需具备数据分析能力,通过对评估结果的分析,全面了解学生的学习状况和存在的问题,从而调整教学策略,提供有针对性的指导。此外,评估方法应注重学生综合素质的发展,不仅评估学术成绩,还应关注其自主学习能力和实践能力和创新能力。科学、全面的评估方法不仅有助于教师改进教学,还能激励学生积极参与学习,提高整体教学效果。通过这些改进,教师可以更好地了解学生的需求,优化教学过程,提升教学质量。

4.4 增强师生互动

增强师生互动是提升混合式教学效果的重要手段。教师应充分利用在线平台的互动功能,如讨论区、实时答疑和即时反馈,增进师生之间的沟通和交流,通过这

些互动渠道,教师可以及时解答学生疑问,指导其学习方向,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,应设计多样化的互动教学活动,如小组讨论、角色扮演、案例分析和虚拟实验等,增强学生之间的互动与合作,培养其团队合作精神和沟通能力。教师还应注重线上线下结合的互动,通过在线学习后的线下实践和讨论,进一步巩固学生的知识和技能。有效的师生互动不仅能提高学生的学习积极性,还能帮助教师更好地了解学生的学习情况 and 需求,及时调整教学策略,提供有针对性的指导。通过增强师生互动,可以营造积极的学习氛围,提高教学效果,促进学生全面发展,并为高职护理教育的持续改进和创新提供坚实基础。

5. 结语

本文探讨了高职护理教师在混合式教学中的能力构成和提升路径,包括课程设计能力、技术应用能力、学习评估能力和教学互动能力,并提出通过加强教师培训、丰富在线教学资源、改进学习评估方法和增强师生互动等措施加以提升。未来,应进一步完善培训机制和资源共享平台,不断创新教学模式和方法,全面提升教学质量和学生综合素质,为高职护理教育的发展提供有力支持。

参考文献

- [1]张勤. 高校混合式教学质量影响因素及提升建议探究[J]. 科技风, 2024, (17): 149-151.
- [2]司明明. 线上线下混合式教学法在高职警察类院校散打课程教学中的运用[J]. 河南司法警官职业学院学报, 2024, 22 (02): 125-128.
- [3]高雅琪. 混合式教学在高职护理专业中的应用研究[J]. 济源职业技术学院学报, 2022, 21 (04): 38-41.
- [4]程莺燕, 刘淑静, 刘艳丁. 高职护理教育中应用混合式教学模式的思考与实践[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021, (26): 155-157.
- [5]卢桢妤, 龚海蓉, 林晓琼. 高职护理专业教师信息化素养现状及提升策略探究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39 (15): 9-11.

作者简介:张嫔,女,1991.07,汉,广东惠州,本科,职称:主管护师 研究方向:混合式教学。