

论人的全面发展的内涵及其当代启示

王康

武汉理工大学马克思主义学院 430070

摘要：本文旨在深入探究马克思关于人的全面发展的内涵及其在当代社会的价值。通过对马克思原著的解读与当代社会现象的结合分析，本文揭示了人的全面发展的历史性、多维度性与现实性，并阐明了其在现代社会中的独特意义。马克思在其理论中，将人的全面发展视为一个涵盖身体、智力、情感、道德和社会关系等各个方面的综合性过程。这一过程不仅是个体潜能的充分发挥，也是对社会历史条件的超越。马克思强调，人的全面发展与社会的全面发展紧密相连，二者相互促进、相互制约。在当代社会，马克思关于人的全面发展的理论仍然具有深刻的指导意义。首先，它提醒我们在追求物质进步的同时，不能忽视人的内在需求和精神追求。其次，它鼓励我们反思现代社会的种种弊端，如过度物化、个体异化等，寻求更加人性化、公正的发展道路。最后，它为我们构建和谐社会、实现人的全面发展提供了理论支撑和实践指导。

关键词：马克思；人的全面发展；当代启示

1. 人的全面发展的历史进程

1.1 思想脉络

马克思和恩格斯关于人的全面发展这一概念的思想脉络及其变化，是与其所处的历史背景、社会实践以及对前人思想的批判继承紧密相关的。

19世纪初期的欧洲，工业革命正在兴起，资本主义生产方式逐渐占据主导地位。马克思亲身感受到了工人阶级在资本主义生产关系下的苦难。在《1844年经济学哲学手稿》中，马克思批判了资本主义生产方式下的异化劳动^[1]，认为这种劳动限制了人的自由和发展，导致了人的片面和畸形发展。他提出劳动是人的“自由自觉的活动”，是人的类本质^[2]，人可以通过能动的、创造性的劳动来体现自身的发展。

19世纪中叶的欧洲，资本主义生产方式已经占据绝对主导地位，社会矛盾日益尖锐。马克思和恩格斯深入分析了资本主义社会的矛盾和问题。在《德意志意识形态》中，马克思和恩格斯批判了资本主义社会中的分工和私有制，认为这些是导致人的片面发展的主要原因。他们提出了共产主义社会的理想，认为在这个社会中，人的全面发展将成为可能。也是在这本书中，马克思和恩格斯第一次正式使用了“人的全面发展”这一概念，并明确提出了关于人的全面发展的思想。他们揭示了私有制与人的全面发展的对立关系，认为只有消灭分工和私有制，才能实现人的全面发展。

19世纪后期的欧洲，资本主义社会已经进入成熟阶段，无产阶级与资产阶级的矛盾日益尖锐。马克思深入分析了资本主义社会的经济规律。在《资本论》中，马克思揭示了资本主义经济运行的内在规律——剩余价值规律，指出剩余劳动时间是造成人的片面发展的主要

原因。同时，他也发现了人的全面发展的条件和尺度——自由时间。^[3]这为人的全面发展思想走向成熟奠定了坚实的基础。

1.2 人的发展的三阶段

马克思将人的发展历史进程划分为三个阶段，这三个阶段分别是：人的依赖关系阶段；以物的依赖性为基础的人的独立性阶段；人的自由个性发展阶段。

人的依赖关系阶段主要存在于前资本主义社会，如原始社会、奴隶社会和封建社会。在这个阶段，人的发展受到自然、血缘和宗法等关系的束缚，个人无法摆脱这些关系的限制。人们往往以家庭或氏族为单位，共同从事生产活动，个人的发展往往依赖于家庭和氏族的命运。在《1857-1858年经济学手稿》中，马克思指出：

“人的依赖关系（起初完全是自然发生的），是最初的社会形态，在这种形态下，人的生产能力只是在狭窄的范围和孤立的地点上发展着。”^[4]这一阶段的人的发展水平相对较低，个人的自由和发展空间有限。在这一阶段，人的发展受到自然经济条件的限制，个人依赖于家庭和社群等共同体，难以实现个体的独立性。

随着资本主义的发展，人的发展进入了第二阶段，即以物的依赖性为基础的人的独立性阶段。在这个阶段，人们开始摆脱自然、血缘和宗法等关系的束缚，个人的发展开始受到商品经济和市场关系的影响。人们开始以个人的身份参与到社会经济活动中，个人的能力和价值开始得到社会的认可。马克思在《资本论》中深入分析了资本主义社会中人的发展状况。他指出：“在资本主义生产方式下，人们之间的关系被物化为货币关系，个人的自由和发展空间得以扩大，但同时也受到了货币和市场的束缚。”^[5]在这一阶段，人的发展呈现出一种双重性：一方面，个人的能力和价值得到了前所未有的发

挥和认可；另一方面，个人的自由和发展又受到了货币和市场的限制和制约。在这一阶段，商品经济的发展使得个人开始摆脱对共同体的依赖，获得了某种程度上的独立性。然而，这种独立性是以对物的依赖为基础的，人们为了获取物质利益而不得不与他人进行交换和竞争。

马克思认为，人的发展的最高阶段是人的自由个性发展阶段。这一阶段将出现在未来的共产主义社会中。在这个阶段，人们将摆脱货币和市场的束缚，实现真正的自由和平等。个人的发展将不再受到外部条件的限制，而是基于个人的兴趣、爱好和才能。人们将能够自由地追求自己的理想和目标，实现个性的全面发展。在《哥达纲领批判》中，马克思描述了共产主义社会中人的发展状况。他指出：“在共产主义社会中，劳动将成为生活的第一需要，个人的自由和发展将得到充分的保障和实现。”^[6]这一阶段的人的发展将是一个自由、平等、全面发展的过程，人们将能够真正地实现自我价值和社会价值的统一。

2. 人的全面发展的思想内涵

2.1 重视人的能力的全面发展

人的全面发展是指基于人的物质生产生活的劳动能力的全面发展，即人的体力和智力的充分、自由、和谐的发展，同时也包括人的才能、志趣和道德品质的全面发展。

在《资本论》第一卷中，马克思写道：“我们把劳动力或劳动能力，理解为人的身体即活的人体中存在的、每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和。”^[6]马克思指出，在资本主义生产方式下，工人的智力和体力被片面发展，造成了人的畸形发展。他强调，人的全面发展应该是智力和体力的结合，二者相互促进、协调发展。这种全面发展不仅是生产力的巨大进步，也是人本身的自由发展和全面实现。

道德品质的提高是人的全面发展的一种明显体现。在《哥达纲领批判》中，马克思强调了共产主义道德教育的重要性，认为这是培养人的全面发展的重要方面。他指出：“共产主义社会，作为完整的社会形态，包括两个阶段。低级阶段和高级阶段。^[7]通常所说的共产主义，是指共产主义的高级阶段。在这个阶段，社会产品极大丰富，人们具有高度的思想觉悟，劳动成为生活的第一需要，工农、城乡、脑力劳动和体力劳动三大差别已经消灭，采取‘各尽所能，按需分配’的分配原则。”这表明，在共产主义社会中，人的思想道德也将得到全面发展。可以说，这是马克思的关于人的全面发展的美丽愿景中的一小部分，更是为我们建设中国特色社会主义做出的启示。

2.2 重视人的需求的全面满足

马克思非常重视人的需求的满足，认为这是人的发

展和幸福的关键因素。马克思在《德意志意识形态》中写道“人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要衣、食、住以及其他东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身。”^[8]马克思认为，人的需求是劳动的驱动力。人们为了满足自己的需求而劳动，而这种劳动又创造了满足更多需求的物质和文化条件。历史唯物主义认为，只要人存在着，就有需要，就要满足需要。^[9]只有满足了人类基本的生存需要，只有当个人逐渐摆脱贫困状态，才会去追求全面的发展和自由的享受，才能使每个人获得自由全面发展的愿望变为现实。

2.3 重视人的社会关系的发展

马克思认为，人的社会关系的发展是人的本质发展的重要组成部分，也是推动社会进步和历史变革的重要力量。马克思指出了人的社会关系的全面性。他认为，一个人的发展不仅取决于他的个人能力，还受到他所在的社会关系的影响。一个人如果想要实现全面的发展，就必须在多个社会关系中找到自己的位置，与不同的社会群体建立联系。此外，马克思强调，人的社会关系是不断发展和变化的。在《关于费尔巴哈的提纲》中，马克思写道：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^[10]这表明，人的本质不是孤立的，而是嵌入在各种社会关系中的。随着生产实践和社会分工的发展，人与人之间的关系逐渐丰富多样，不仅包括物质层面的关系，还包括精神、文化、情感等多个层面的关系。并且马克思认为，只有在共产主义社会中，个人将摆脱对私有制和分工的束缚，实现对社会关系的全面共同占有和共同控制。这将使人从社会关系的束缚中解放出来，实现真正的自由和平等。

2.4 重视人的个性的发展

马克思认为，个性的发展是人的全面发展的一个重要方面。在一个理想的社会中，每个人的个性都应该得到充分的发展，而这种发展不应该受到其他人的限制或阻碍。相反，每个人的个性发展应该成为其他人个性发展的条件，从而促进整个社会的进步和发展。在《1857-1858年经济学手稿》中，他提出了人的发展的三个阶段理论，其中第三个阶段是“建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性”。^[4]这意味着，在共产主义社会中，每个人的才能和个性都将得到充分的发挥和发展，人们将享有真正的自由。

3. 实现人的全面发展的条件

3.1 生产力的高度发展

生产力的发展是人的全面发展的物质基础和前提。只有当生产力发展到足够高的水平，社会才能提供丰富的物质资料，人们的基本需求才能得到满足，进而有时

间和精力去追求更高层次的发展。生产力的高度发展还可以推动劳动生产率的提高,缩短必要劳动时间,为人们提供更多的自由时间,用于自我提升和全面发展。如同,马克思在《资本论》里描述的那样:在未来社会里,社会生产力发展将如此迅速,以致尽管生产将以所有人的富裕为目的,所有的人可以自由支配的时间还会增加。因为真正的财富就是所有个人的发达的生产力。

3.2 私有制和旧式分工的消灭

私有制和旧式分工是限制人的全面发展的主要因素。马克思明确在《共产党宣言》中论述:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^[11]他认为,在私有制下,人们为了生存而不得不屈从于某种固定的职业或分工,这限制了人们才能和潜能的发挥。只有消灭私有制和旧式分工,才能实现人们的自由选择和全面发展。

3.3 教育的完善和发展

教育是培养和提高人的素质、促进人的全面发展的重要途径。马克思认为,“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[12]在共产主义社会,教育应该是普及的、平等的、全面的,不仅要满足人们的基本学习需求,还要注重培养人们的创新能力和实践能力,促进人的全面发展。

3.4 个人主观能动性的发挥

个人的主观能动性是实现全面发展的内在动力。马克思认为人的本质是自由自觉的活动,即劳动。这种劳动是一种创造性的、有目的性的活动,它体现了人的主观能动性。人通过劳动不仅能够改造自然,还能够改造社会,实现自身的自由和发展。人们需要有自我提升、自我完善的意识和行动,不断追求更高的目标,充分发挥自己的潜能和才能。只有这样,人才能真正成为自己本身,实现全面发展。也就是马克思在《1844年经济学哲学手稿》中表述的:“人只有为他自己本身才能成为自己本身;也就是说,人只有通过自己的存在才能成为存在。”^[13]

4. 人的全面发展思想的当代启示

4.1 大力发展生产力,为人的全面发展提供物质基础

马克思认为,人的全面发展离不开生产力的发展。这一观点对于当代经济可持续发展具有重要的指导意义,提醒我们要注重经济发展的质量和效益,推动经济可持续发展,为人的全面发展提供更好的物质基础。不仅如此,当代中国坚持创新驱动、协调发展、绿色发展、开放共享的新发展理念,也是基于人的全面发展的理论

的生动应用。这些政策旨在创造一个公平、公正、包容的社会环境,让每个人都有机会实现自己的潜能和才能。同时,中国还致力于提高劳动者的素质,推动产业升级,为劳动者提供更多的发展机会。

4.2 深化教育改革,培养全面发展的人才

首先,我国教育制度强调教育的普及和平等。根据《中华人民共和国教育法》,每个人都有受教育的权利,教育应该为社会主义现代化建设服务,为人民服务。这体现了马克思关于人的全面发展的思想,即每个人都有实现发展的权利,而不是少数人的特权。我国致力于消除教育中的不公平现象,确保每个人都有平等接受教育的机会。其次,我国教育制度注重培养学生的全面素质。在课程设置上,我国注重德育、智育、体育、美育等多方面的培养,旨在促进学生的全面发展。此外,我国教育制度还强调实践和创新能力的培养。通过实验教学、社会实践、科研活动等方式,学生可以在实践中深化对理论知识的理解,培养自己的实践能力和创新精神。这符合马克思关于教育与生产劳动相结合的观点,即通过实践来加深对理论知识的理解,培养人的实践能力和创新精神。不仅如此,中国教育制度还关注学生的个性发展和才能的充分发挥。在教育过程中,教育者注重培养学生的独立思考能力、创新能力和批判性思维,鼓励学生按照自己的意愿参与社会活动,充分发挥自己的才能和个性。这是马克思关于个人创造力和个性的充分发展的思想的具体实践。在未来的教育改革中,我们应继续深化对马克思人的全面发展理论的理解和应用,不断完善教育制度,为培养更多全面发展的人才做出更大的贡献。

4.3 推动社会公平正义,为人的全面发展创造良好社会环境

在社会保障方面,中国不断完善社会保障体系,包括养老保险、医疗保险、失业保险等,以保障人民的基本生活。社会保障制度为人提供了基本生活的安全感。它确保了人们在面对生活中的不可预见的损害时,依然能够维持自己的生存权和发展权。这种保障为人们提供了稳定的社会环境,使人们能够有信心去追求更高层次的发展。其次,社会保障制度的完善可以为社会成员的素质提高提供后续保障。当人们的基本生活得到保障后,他们可以有更多的精力和资源去投入到教育、培训、文化活动等中,提高自己的知识和技能,实现个人的自身发展。同时,这也为社会的整体进步提供了源源不断的动力。此外,社会保障制度还具有调节收入再分配的功能。通过对社会保障制度的不断完善,可以减少城市和农村之间的收入差距,逐步实现共同富裕。这不仅有助于缩小城乡社会发展差距,促进社会关系的和谐,也为人的全面发展提供了更为公平的社会环境。

4.4 加强社会主义文化强国建设

习近平总书记明确指出：“要坚持中国特色社会主义文化发展道路，激发全民族文化创新创造活力，建设社会主义文化强国。”党的十八大以来，我国文化建设在正本清源、守正创新中取得历史性成就、发生历史性变革，呈现出文化更加繁荣、蓬勃发展的生动景象。

我国文化建设强调社会主义核心价值观的培育和践行。通过加强思想道德建设、深化教育改革、推动文艺创新等措施，我国努力培养人们正确的世界观、人生观和价值观，引导人们追求真善美，远离假恶丑。这利于人的思想道德和精神文化层面的提升，也就是马克思所提到的的人的能力的全面发展。其次，我国文化建设注重优秀传统文化的传承和创新。中华优秀传统文化是中华民族的宝贵精神财富，对于培养人们的民族认同感和文化自信具有重要意义。通过挖掘和传承传统文化中的优秀元素，同时结合时代需求进行创新和发展，我国文化建设为人们提供了更加丰富多彩的精神食粮。此外，我国文化建设还关注文化产业的发展和创新发展。文化产业作为现代服务业的重要组成部分，对于促进经济增长、提高就业水平、满足人们精神文化需求等方面具有重要作用。通过推动文化产业的创新和发展，我国文化建设为人们提供了更多优质的文化产品和服务，满足人们日益增长的精神文化需求。

还值得一提的是，我国文化建设还积极推动文化多样性和文化交流。我国积极参与国际文化交流与合作，推动中华文化走向世界，同时也引进和借鉴其他国家的优秀文化成果，为人们提供更加广阔的文化视野。

马克思的人的全面发展的理论在当代中国得到了广泛的应用，体现在经济、教育、社会保障、文化等多个领域的相关政策中。这些政策旨在创造一个公平、公正、包容的社会环境，让每个人都有机会实现自己的潜能和才能，从而实现人的全面发展。今后，我们应继续加强将马克思的人的全面发展的理论与我国具体实际相结合的研究，推动我国每一个人的全面的发展，向共产主义社会迈步。

结语

马克思关于人的全面发展的思想，不仅是对人类社会历史进程的深刻揭示，也是对未来共产主义社会的美好憧憬。这一思想强调了人的能力、需求、社会关系和个性的全面发展，为我们理解人的本质和推动社会进步提供了重要的理论支撑。在当代社会，这一思想仍然具有重要的启示意义。

参考文献

- [1] 杨晓文,刘秀萍,韩琦.从《1844年经济学哲学手稿》探析青年马克思的四重批判思想[J].北京交通大学学报(社会科学版),2023,22(02):26-32.
- [2] 刘萌.论马克思在人的本质问题上的自我超越[J].海南师范大学学报(社会科学版),2023,36(06):108-115.
- [3] 董彪,王玥.《资本论》对资本逻辑的双重阐释[J].清华大学学报(哲学社会科学版),2024,39(01):141-150+239-240.
- [4] 瞿杨.《1857—1858年经济学手稿》中马克思阐述人的自由全面发展的三重视角[J].长春师范大学学报,2023,42(07):10-13+18.
- [5] 蒙木桂.《哥达纲领批判》导读[M].北京:中国民主法制出版社,2018:19.
- [6] 张一兵.价值形式的商品—货币拜物教之谜——马克思《资本论》第一卷(德文第一版)研究[J].南京大学学报(哲学·人文科学·社会科学),2023,60(01):16-36.
- [7] 马克思.哥达纲领批判[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2018:27.
- [8] 曹毅哲.马克思恩格斯人的解放思想的内在逻辑——基于《德意志意识形态》的文本研究[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2023,25(02):42-49.
- [9] 耿梦圆.《1844年经济学哲学手稿》中的共产主义思想[J].社会科学动态,2021,(05):89-96.
- [10] 裴文霞.马克思对费尔巴哈关于人的本质理论的发展——读《关于费尔巴哈的提纲》第六条[J].今古文创,2021,(02):106-107.
- [11] 王楠.《共产党宣言》蕴含的人民主体思想及当代启示[J].领导科学论坛,2023,(11):32-36.
- [12] 张熊玲,王小兵.马克思论人的自由全面发展的历程、内涵及出路[J].中共南宁市委党校学报,2020,22(01):14-18.
- [13] 刘玉萍.论马克思关于人的全面发展的实现路径[J].中共南昌市委党校学报,2017,15(03):6-10.