

民办高校治理失范困境——基于多重制度逻辑视角

谭瑞枝

广州软件学院， 广东广州 510990

摘要：民办高校的蓬勃发展在我国高等教育体系中占据了举足轻重的地位，但其内部治理失范问题也随之日益凸显，面临着制约高质量发展的困境。多重制度逻辑是理解民办高校治理失范现象的重要理论框架，在这一框架下，政治逻辑与市场逻辑以及教育逻辑共同作用于民办高校的治理过程，三种主要的制度冲突引发了民办高校治理一些列失范行为和现象。

关键词：民办高校；治理失范；多制度逻辑

1. 民办高校治理的现实困境

近年来，在民办教育领域，国家相继出台了《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》等法律法规，从政策层面上引导民办高校健康规范、可持续发展，为推进高等教育治理体系和治理能力现代化奠定了政策基础，也为民办高校提供了外在驱动力。但现实是民办高校内部治理形式与政策规范治理之间尚有偏离，致使当下民办高校发展过程中出现诸多问题。（1）学校投资者对所有权、经营权过分集中，决策权被个人或董事会垄断。“家族式”管理等不规范的现象普遍存在，他们既掌握了决策权，又掌握了管理权，缺少权力制衡与监督，不仅影响内部决策和管理的科学和公平，也影响其他利益相关主体的利益获得。（2）为实现逐利，脱离市场盲目设置所谓的“热门专业”，随意夸大学校办学条件套取招生计划，甚至打着非营利公益办学的名义进行关联交易行营利之实，盲目夸大“联合办学”和“订单培养”等，为学校的办学带来了诸多隐患及风险，在公益办学、诚信办学方面都不同程度存在责任失范现象。（3）管理者执行权行使的自主性受制约。民办高校的投资者聘用的专门对学校事务进行专业管理的校长权益也没有受到相应的保护，投资者对校长的激励机制欠缺，使得校长在管理学校事务上积极性不够，加上权责划分不清导致的投资者对校长管理权力过度干涉出现诸多不规范的“操作”。（4）部分民办高校党委书记受“老板的员工”身份约束，并没有严格按照党章和上级党组织要求开展

工作，党组织政治核心作用无法充分发挥。（5）其他利益相关者的监督权行使不够，监督机制缺失。校内师生、校外政府和社会公众对高校的监督不够，权、利实现缺乏保障等问题严重影响了教育质量和民办高校的社会公信力。

治理失范，则指在治理过程中偏离既定规则或制度框架的行为与现象，它具体表现为治理结构的不健全以及治理机制的不完善与治理行为的不规范等多个方面，在现实的民办高校治理中，上述的现象及行为构成了治理失范，不仅损害了教育质量与学术水平，还降低了社会公信力与声誉，增加了办学风险与成本。

2. 民办高校治理中的多重制度逻辑

制度逻辑作为制度理论的重要组成部分，自 1985 年由阿尔弗德与弗里德兰提出以来，Thornton 等学者对制度逻辑的内涵进行了重新定义，认为在微观层面上，制度逻辑是调整组织与个体之间行为的逻辑，为组织内部成员的关系搭建与资源分配与利用原则以及成员行为规范等提供参照标准；在宏观层面上，制度逻辑是整个社会系统的一部分，可以将个人与组织行为置于宏观的社会系统背景下进行分析。^[1]早期对制度逻辑的研究主要集中在其对组织形态与时间以及行为的影响，倾向于认为组织场域内由一种或主导逻辑主宰组织的行为以及认知及形态。阿尔弗德与弗里德兰将西方社会的制度逻辑分为市场逻辑和政府逻辑与宗教逻辑以及家族逻辑等四种。随后，Thornton 等学者又进一步细化了这些分类。在中国情境下，对市场逻辑、政府逻辑、文化

逻辑的探讨尤为多见。然而,随着研究的深入,学者们逐渐认识到组织内多重逻辑并存的事实,并且这些逻辑之间会存在冲突与竞争。^[2]李海秋认为多重制度逻辑理论把组织所面临的制度环境视为由兼有互补与冲突关系的多种制度逻辑构成的复杂制度环境。^[3]学者们认识到组织所处场域的制度逻辑是多种逻辑共存或互相竞争主导权的事实,并围绕多重制度逻辑对组织行为的影响展开了深入研究。这些研究为我们理解制度如何塑造组织行为提供了新的视角,并揭示了多重制度逻辑之间的相互作用可能引发制度变迁的新局面。

2.1 政治逻辑

政治逻辑在民办教育领域的作用显著,主要体现在三个方面。首先,它追求教育的公益化,致力于将民办教育融入国家教育和人民教育的体系之中,以此助推教育强国的战略目标。其次,政治逻辑强调确保教育主权的完整性,即要求民办高等教育必须严格遵循国家意识形态,防范潜在的教育风险,并严格按照法律和规定进行办学与管理。最后,政治逻辑还着重于明确教育的公平性,强调在公民办教育供给、资源配置优化以及教育权益保障等方面,应确保公民办高等教育的公平性。

2.2 市场逻辑

市场逻辑在民办高等教育中发挥着不容忽视的作用。首先,政府通过引入民间资本,不仅有效地缓解了财政压力,还显著增加了教育供给,为整个教育体系注入了新的活力。这种合作模式加速了人才的培养,使得更多的学生有机会接受高等教育。市场逻辑的融入为高等教育带来了多元化的生态。民办高校凭借其丰富的教育资源和灵活的办学机制,在合作办学、小班授课、提供多元化教学资源 and 实践平台等方面,展现出独特的优势。这些创新性的教育模式为学生提供了多样化、个性化的学习体验,满足了不同学生的需求。同时,民办高校的灵活性和市场敏锐度也是其显著的优势。由于不受财政经费和行政管理的严格限制,这些学校能够更快速地适应经济社会的发展和市场需求的变化。它们能够及时调整人才培养策略,优化专业设置,从而更有效地提

高教育质量和经济效益。

2.3 教育逻辑

教育逻辑贯彻高校教育教学的全过程,涉及多个方面,包括教育理论的范畴逻辑、教育语言的逻辑、课程的逻辑、教学的逻辑等,是促进学生将原有认知与新知识有效关联的关键。此外,教育逻辑也体现在对教育目标、规划和方法的系统性思考上,这些因素共同决定了教育的效果和方向学术逻辑强调知识的价值、学术自由与学术质量,是高等教育机构不可或缺的基石。

3. 多制度逻辑冲突解释民办高校治理失范

这三种逻辑“政治逻辑、市场逻辑、教育逻辑”共同作用于民办高校的治理过程。政治逻辑强调公益性与教育原则,要求民办高校贯彻国家教育方针;市场逻辑则追求经济效益与办学活力,推动民办高校在竞争中寻求发展;教育逻辑关注人才培养质量与教育规律,力求回归教育本质。这些多重逻辑在民办高校治理中相互交织以及冲突,构成了复杂多变的治理环境,引发了一系列失范行为和现象。

在目前很多民办高校的治理中,政治逻辑与市场逻辑之间的冲突逐渐凸显。这种冲突在本质上反映了控制与规范和发展与自由之间的失衡。具体来说,政府追求教育的规范性和公益性,强调学校应严格遵守教育法规,保障教学质量,并致力于维护教育的公平性。相对地,投资方则更注重经济回报,他们可能会通过扩大招生规模、提高学费等方式来增加收入,这种做法有时会导致教育质量的下降和教育资源的过度开发。

这种冲突的产生,主要源于政治逻辑和市场逻辑在高校中的平衡问题。过度强调政治逻辑可能会限制学校的创新能力和市场适应性,而过度追求市场逻辑则可能损害教育的公益性质和社会信誉。同时,如果政府监管不及时或不足,这些偏差可能难以得到及时纠正,进而导致治理结构的失衡和行为的失范。

为了解决这些治理问题,我们必须深入理解和把握政治逻辑与市场逻辑之间的相互作用。通过构建科学合理的治理结构和机制,我们可以平衡各方的利益诉求,

确保学校在追求经济效益的同时，不忘教育的公益性和公平性。此外，加强政府与投资方之间的沟通与协作也至关重要，双方应形成有效的监管和合作机制，共同推动民办高等教育的健康、可持续发展。

除了政治逻辑与市场逻辑的冲突外，市场逻辑与教育逻辑的冲突也同样明显。市场逻辑主要关注的是效益、竞争和消费者需求，而教育逻辑则更加注重教育的内在价值、学生的全面发展以及知识的传承与创新。

在市场逻辑的影响下，高校可能会倾向于扩大热门专业的招生规模，以满足市场需求并追求更高的经济效益。然而，这种做法可能会导致一些冷门专业或基础学科的萎缩，而这些学科对于培养学生的综合素养和创新能力至关重要。这种市场需求导向的做法与教育逻辑中强调的全面发展、均衡教育的理念存在明显的偏差。

在教育教学方法上，市场逻辑可能会推动学校采用更为应试化、功利化的教学方式，以迅速提升学生的应试能力并满足家长和社会的短期期望。但这种方式往往忽视了学生的兴趣培养、思维训练和人格塑造等方面，与教育逻辑中倡导的以学生为中心、注重个性发展和创新能力培养的教学理念相去甚远。这种市场逻辑与教育逻辑的冲突进一步加剧民办高校治理的复杂性。在市场逻辑的强烈驱使下，学校管理层可能会过度追求经济效益而忽视对教育质量的把控和对教育规律的遵循。同时，由于缺乏对教育逻辑的坚守和贯彻，学校在课程设置、教学方式以及评价体系等方面可能出现混乱和无序的情况，进一步增加了治理的难度和挑战。

在这种多重制度环境下，民办高校治理中的多制度逻辑冲突主要表现为不同逻辑之间的不兼容与利益主体的诉求差异，例如，政治逻辑与市场逻辑的冲突导致

政府对民办高校的规范管理与投资者的逐利行为之间产生矛盾；教育逻辑与市场逻辑的冲突则可能使学校在教学质量与经济效益之间左右为难；而教育逻辑与其他逻辑的冲突则体现在家族式管理与现代治理结构之间的不兼容上，这些冲突不仅影响了治理主体的行为决策，还导致了治理结构的不合理与治理机制的不健全，治理结构不合理还体现在决策权高度集中和执行权与监督权缺失等问题上。这些冲突导致的治理失范现象不仅损害了教育质量与学术水平，还降低了民办高校的社会公信力与声誉，增加了办学风险与成本。

多制度逻辑冲突视角是研究民办高校治理失范的一种新视角。为了解决这些冲突减低失范行为，推动学校的健康、可持续发展，民办高校需要明确自身的教育使命和价值追求，并在实践中平衡市场需求和教育规律之间的关系。同时加强内部管理和监管机制的建设也是必不可少的环节，通过这些措施可以更有效地确保教育的公益性和质量提升，才能推动整个民办高等教育行业的进步与发展。

参考文献

- [1] Thornton P. H., W. Ocasio & M. Lounsbury, 制度逻辑：制度如何塑造人和组织[M]. 汪少卿, 杜运周, 张榕榕译. 浙江大学出版社, 2015: 81- 101.
- [2] 王富伟. 独立学院的制度化困境——多重逻辑下的政策变迁[J]. 北京大学教育评论, 2012 (4) 79-93.
- [3] 李海秋. 多重制度逻辑下的组织身份形成机制研究[J]. 经济研究导刊, 2021 (10) : 148-152.

作者简介：谭瑞枝（1981.12 出生）女，汉，广州软件学院发展规划处处长，助理研究员，主要研究方向为高等教育管理体制、行政管理等。