高职学生创新创业教育课程思政建设路径研究

陶俊杰

上海震旦职业学院，上海市宝山区 201908

摘要：在新时代背景下，随着国家对创新创业教育的日益重视，高职院校作为技能型人才培养的重要阵地，承担着培养学生创新精神和实践能力的重任。将创新创业教育与思想政治教育（简称“思政教育”）有机融合，不仅是响应国家发展战略的需要，也是提升高职学生综合素质、促进其全面发展的关键路径。本文深入探讨了高职学生创新创业教育课程思政建设的路径，从理论基础、现状分析、挑战识别、策略构建到实施案例与成效评估，全面阐述了如何在新时代背景下加强创新创业教育中的思政元素，以培养出既有专业技能又具备高尚品德的高素质技能型人才。

关键词：高职学生；创新创业教育；课程思政

DOI: 10.69979/3041-0673.24.2.003

引言

随着全球化和信息化的深入发展，创新创业已成为推动社会进步和经济发展的重要力量。我国正处于经济转型和产业升级的关键时期，对高素质技能型人才的需求尤为迫切。高职院校作为技能型人才培养的重要基地，其创新创业教育不仅要关注学生的专业技能培养，更要注重其思想品德和社会责任感的培育。因此，将思政教育融入创新创业教育课程，成为高职教育改革的重要方向。

1. 创新创业教育课程思政建设的理论基础

1.1 创新创业教育的内涵与价值

创新创业教育旨在培养学生的创新思维、创业精神和实践能力，使学生具备将理论知识转化为实际应用的能力。它关注学生专业技能的掌握，更强调其综合素质的提升，包括团队协作能力、沟通协调能力、风险承担能力等。创新创业教育对于促进就业创业、推动地方经济发展具有重要意义。

1.2 思政教育的核心与目标

思政教育以立德树人为根本任务，通过马克思主义理论教育、社会主义核心价值观培育等方式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。它关注学生的全面发展，强调学生的道德品质、社会责任感和国家意识的培养。思政教育是高职院校育人的重要环节，对于培养德智体美劳全面发展的高素质技能型人才具有不可替代的作用。

1.3 创新创业教育与思政教育的融合点

创新创业教育与思政教育在目标上具有一致性，都致力于培养全面发展的高素质人才。二者在内容和方法上也可以相互借鉴、相互促进。一方面，思政教育可以为创新创业教育提供价值引领和精神动力，引导学生树立正确的创新创业观念；另一方面，创新创业教育可以通过实践活动锻炼学生的意志品质和社会责任感，为思政教育提供生动的素材和案例。

2. 高职学生创新创业教育课程思政建设的现状分析

2.1 取得的成效

近年来，随着国家对创新创业教育的重视和推动，高职院校在创新创业教育课程思政建设方面取得了显著成效。一是课程设置逐步完善，许多高职院校将创新创业教育纳入人才培养方案，开设了相关必修或选修课程；二是教学资源不断丰富，通过引进优质教材、建立实践基地等方式，为学生提供了良好的学习环境；三是师资队伍逐步壮大，一批具有创新创业经验和思政素养的教师加入到教师队伍中来；四是实践活动丰富多彩，通过举办创新创业大赛、建立创业孵化器等方式，为学生提供了实践锻炼的机会。

2.2 存在的问题

尽管取得了一定成效，但高职学生创新创业教育课程思政建设仍面临一些问题。一是融合深度不够，部分高职院校在课程设置和教学内容上仍存在创新创业教

育与思政教育相脱节的现象；二是师资力量不足，缺乏既懂创新创业又擅长思政教育的复合型教师；三是教学方法单一，传统讲授式教学仍占据主导地位，缺乏互动式、体验式等新型教学方式；四是评价体系不完善，过于注重创新创业成果的评价而忽视了学生思想品德和社会责任感的考核。

3. 高职学生创新创业教育课程思政建设的挑战与机遇

3.1 面临的挑战

1) 教育理念转变难：长期以来形成的应试教育理念根深蒂固，部分教师和学生对创新创业教育和思政教育的重视程度不够，难以形成共识。

2) 课程体系构建难：如何科学合理地构建创新创业教育课程体系，将思政元素有机融入其中，是一个复杂的系统工程。

3) 师资队伍培养难：复合型教师的培养需要时间和资源的投入，且面临诸多不确定因素。

4) 教学方法创新难：传统教学方法难以适应创新创业教育课程思政建设的需求，需要不断探索新的教学方法和手段。

3.2 面临的机遇

1) 国家政策支持：国家高度重视创新创业教育和思政教育的发展，出台了一系列政策文件为高职院校提供了有力支持。

2) 社会需求旺盛：随着社会对高素质技能型人才需求的不断增加，高职院校创新创业教育课程思政建设具有重要的现实意义和广阔的市场前景。

3) 技术发展迅速：互联网、大数据、人工智能等技术的快速发展为创新创业教育课程思政建设提供了新的思路和手段。

4) 国际交流频繁：随着国际交流的日益频繁，高职院校可以借鉴国外先进经验和做法，推动创新创业教育课程思政建设的国际化进程。

4. 高职学生创新创业教育课程思政建设的路径探索

4.1 强化顶层设计，明确建设方向

高职院校应加强对创新创业教育课程思政建设的顶层设计，明确建设目标和方向。一是要将创新创业教育课程思政建设纳入学校整体发展规划中，确保其在人

才培养体系中的重要地位；二是要制定具体可行的实施方案和措施，明确责任分工和时间节点；三是要加强宣传引导，提高师生对创新创业教育课程思政建设的认识和重视程度。

4.2 构建科学合理的课程体系

构建科学合理的课程体系是高职学生创新创业教育课程思政建设的关键。一是要优化课程设置，将创新创业教育课程纳入专业人才培养方案之中，确保学生接受到系统的创新创业教育；二是要挖掘课程思政元素，将思政元素有机融入创新创业教育课程中，实现二者的深度融合；三是要注重课程体系的连贯性和系统性，确保学生在整个学习过程中能够形成完整的知识体系和价值体系。

4.3 加强师资队伍建设

师资队伍是高职学生创新创业教育课程思政建设的重要保障。一是要加强教师培训力度，提高教师的创新创业素养和思政素养；二是要引进优秀人才充实师资队伍，特别是具有创新创业经验和思政素养的复合型教师；三是要建立激励机制，鼓励教师积极参与创新创业教育课程思政建设。

4.4 创新教学方法和手段

创新教学方法和手段是提高高职学生创新创业教育课程思政建设效果的重要途径。一是要采用互动式、体验式等新型教学方式激发学生的学习兴趣 and 积极性；二是要充分利用互联网、大数据等现代信息技术手段提高教学效果；三是要加强实践教学环节的设计和 implement，让学生在实践中锻炼能力和提升素质。

4.5 完善评价体系和激励机制

完善评价体系和激励机制是保障高职学生创新创业教育课程思政建设持续发展的重要手段。一是要建立科学合理的评价体系，既要注重创新创业成果的评价也要注重学生思想品德和社会责任感的考核；二是要建立有效的激励机制，鼓励师生积极参与创新创业教育课程思政建设并取得优异成绩；三是要加强对学生创新创业活动的支持和保障力度，为学生提供良好的创新创业环境和条件。

5. 高职学生创新创业教育课程思政建设的实施案例与成效评估

5.1 实施案例

以上海震旦职业学院为例,该校在创新创业教育课程思政建设方面进行了积极探索和实践。一是构建了“创新创业+思政教育”的课程体系,将思政元素融入创新创业教育课程中;二是建立了“双师型”教师团队,聘请具有创新创业经验和思政素养的教师担任授课任务;三是创新了教学方法和手段,采用项目式学习、案例分析等新型教学方式激发学生的学习兴趣 and 积极性;四是完善了评价体系和激励机制,建立了科学合理的评价标准和奖励机制以鼓励师生积极参与创新创业教育课程思政建设。经过几年的实践探索,该校在创新创业教育课程思政建设方面取得了显著成效,学生的创新创业能力和思想品德得到了显著提升。

5.2 成效评估

1) 学生创新创业能力显著提升:通过参与创新创业教育课程的学习和实践,学生的创新创业能力得到了显著提升。他们能够独立思考、勇于创新、敢于实践,并将所学知识应用于实际问题解决中。

2) 学生思想品德得到锤炼:在创新创业教育课程思政建设的过程中,学生不仅接受了系统的创新创业教育,还接受了深刻的思政教育。他们更加坚定了理想信念、增强了社会责任感和国家意识,形成了良好的道德品质和行为习惯。

3) 教师教学水平不断提高:通过参与创新创业教育课程思政建设的实践探索,教师的教学水平也得到了不断提高。他们不仅掌握了先进的教学理念和方法,还积累了丰富的教学经验和案例,为今后的教学工作奠定了坚实基础。

4) 学校品牌影响力显著增强:该校在创新创业教育课程思政建设方面取得的显著成效也为其赢得了良好的社会声誉和品牌影响力。越来越多的学生选择报考该校并积极参与创新创业教育课程的学习和实践活动。

6. 结论与展望

6.1 结论

高职学生创新创业教育课程思政建设是一项长期而艰巨的任务,需要高职院校、政府、社会等多方面的共同努力。通过强化顶层设计、构建科学合理的课程体系、加强师资队伍建设和创新教学方法和手段以及完善

评价体系和激励机制等措施,可以有效地推动创新创业教育课程思政建设的发展并取得显著成效。这些成效不仅体现在学生创新创业能力的提升上,更体现在学生思想品德的锤炼上,为他们未来的成长和发展奠定了坚实基础。

6.2 展望

未来,随着国家对创新创业教育和思政教育的重视程度不断提高以及高职院校对创新创业教育课程思政建设的不断探索和实践,我们有理由相信,高职学生创新创业教育课程思政建设将会迎来更加广阔的发展前景。一方面,随着技术的不断进步和教学手段的不断革新,创新创业教育课程思政建设将会更加高效和便捷;另一方面,随着社会对高素质技能型人才需求的不断增加以及高职院校对人才培养质量的不断追求,创新创业教育课程思政建设也将会更加注重实效性和针对性,以满足社会对人才的多样化需求。因此,我们有理由相信,在未来的发展中,高职学生创新创业教育课程思政建设将会为我国培养更多具有创新精神和高尚品德的高素质技能型人才,为推动我国经济社会发展做出更大贡献。

参考文献

- [1]黄淑敏,李秋红,官亮.“课程思政”理念下高职院校创新创业教育实践[J].中国职业技术教育,2019(29):92-96.
 - [2]董敏杰.课程思政视域下高职院校创新创业教育研究[J].现代职业教育,2020(30):44-45.
 - [3]李晓敏,王万海.高职院校创新创业教育实践研究[M].中国高教出版社,2017.
 - [4]郭慧,李峻峰.高职院校课程思政教学现状及改革建议[J].职教论坛,2020,36(07):163-167.
 - [5]刘云霞.高职院校行业英语课程思政的对策研究[D].河北师范大学,2020.
 - [6]陈晓姣.高职专业课程的课程思政教学探索与实践——以“配位化合物”的思政教学为例[J].化学教育(中英文),2020,41(08):77-81.
 - [7]冯宝晶.高职院校“课程思政”面临的困境与提升策略[J].职业技术教育,2020,41(20):76-79.
- 作者简介:陶俊杰(1985-),男,汉族,浙江绍兴人,教育硕士,上海震旦职业学院创新创业学院院长、高级创业指导师,主要研究方向为高校创新创业教育和就业指导。