

新时代大学生思政教育助推乡村振兴战略的分析探讨

余龙廷 赵志腾 刘延毅

山东电子职业技术学院, 山东济南 250200

摘要:我国经济发展与乡村振兴战略的科学实施密切相关,而作为推动时代发展的主人翁,大学生想要真正落实乡村振兴战略,离不开全面的思政教育,以梳理清晰的战略落实思路,从而保证战略实施的整体效果。文章简述了新时代大学生思政教育现状,分析了新时代乡村振兴战略实施期间面对的主要问题,描述了新时代大学生思政教育与乡村振兴战略之间的关系,并从逻辑梳理、人才培养、情怀激活、村委会交流、精神引导、文化研究六个角度出发,阐述了新时代大学生思政教育助推乡村振兴战略的要点,希望能够为乡村振兴战略的顺利实施提供一些参考与帮助。

关键词:新时代;大学生;思政教育;乡村振兴战略

DOI:10.69979/3029-2735.24.3.062

引言:

农村发展始终是国家关注的重点,也是开展中国特色社会主义建设工作的核心内容。由于乡村振兴战略覆盖内容较多,为此需要获得社会多方力量的支持。而作为国家战略宣传与实施的前沿阵地,在高校内开展针对大学生的思政教育极为关键,可通过全面的思政教育促使大学生能够充分了解到振兴战略的实施重要意义,梳理实施思路,从而为战略独特优势的充分发挥提供更为全面的支持。

1. 新时代大学生思政教育现状(从乡村振兴战略实施角度出发)

在乡村振兴战略实施的大背景下,新时代大学生思政教育展现出与乡村发展深度融合的新趋势。例如,高校积极将思政教育内容与乡村振兴战略相结合,通过丰富的实践活动和创新的教学方法,引导学生深入乡村、了解乡村,增强他们的社会责任感和参与乡村振兴的意愿^[1]。同时,思政教育内容的不断拓展和师资队伍持续优化,也为提升教育质量提供了有力保障。然而,面对部分学生对乡村振兴认知不足、师资力量待加强等挑战,高校需持续创新,深化思政教育与乡村振兴的结合,以更好地培养具有家国情怀和社会责任感的新时代大学生。

2. 新时代乡村振兴战略实施期间面对的主要问题

2.1 乡村环境

随着工业化、城镇化进程的加快,乡村环境承受了一定的压力。农业面源污染、生活垃圾处理不当、水资源短缺与污染等问题仍然存在,导致乡村生态环境质量

仍待提升,影响了农民的生产生活环境和健康^[2]。因此,加强乡村环境治理,推动生态文明建设,实现绿色发展,已成为乡村振兴战略不可或缺的一部分。

2.2 乡村产业

部分乡村地区仍然依赖传统的农业种植和养殖模式,缺乏创新和转型升级的动力,导致产业竞争力不强,经济效益低下。同时,乡村地区缺乏多元化的产业支撑,经济结构单一,抗风险能力较弱^[3]。为了破解这一难题,需要因地制宜地培育和发展乡村特色产业,推动农业现代化、产业化和品牌化,为乡村经济注入新的活力。

2.3 乡风文明建设

在快速的社会变迁中,一些乡村地区的传统文化和道德观念受到冲击,乡风文明建设存在薄弱环节。村民之间的凝聚力不足,道德失范现象仍然存在,影响了乡村社会的和谐稳定^[4]。因此,加强乡风文明建设,弘扬优秀传统文化和社会主义核心价值观,提高村民的文化素养和道德水平,是乡村振兴战略不可或缺的精神支撑。

2.4 乡村社会治理体系

随着农村社会结构的深刻变化,乡村社会治理面临着诸多新的挑战。部分地区的基层治理体系不够健全,治理能力不足,难以有效应对复杂多变的社会矛盾和问题。为了提升乡村社会治理水平,需要完善基层治理体系,加强基层党组织建设,发挥村民自治的作用,推动形成共建共治共享的社会治理格局。

2.5 资源分配与利用

在乡村振兴战略实施过程中,资源分配与利用的不均衡问题仍然存在。部分地区由于历史、地理等原因,在资金、技术、人才等资源获取上处于一定的劣势地位,

导致发展滞后。为了促进乡村均衡发展,需要优化资源配置机制,加大对欠发达地区的支持力度,推动区域间协同发展,实现共同富裕的目标。

3. 新时代大学生思政教育与乡村振兴战略之间的关系

新时代大学生思政教育与乡村振兴战略之间存在着密切且相互促进的关系。一方面,乡村振兴战略为大学生思政教育提供了广阔的实践舞台和丰富的教育资源,使大学生能够将理论知识与实际问题相结合,深化对乡村社会的认识和理解,从而培养他们的社会责任感和实践能力^[5]。在乡村振兴的实践中,大学生能够接触到农村电商、乡村旅游等新兴领域,这些实践机会不仅丰富了他们的学习经历,也激发了他们的创新精神和创业热情,为未来的职业发展奠定坚实基础;另一方面,大学生思政教育在乡村振兴战略中发挥着重要的引领和推动作用。思政教育通过培养大学生的世界观、人生观和价值观,引导他们树立正确的思想观念,积极投身乡村建设和发展^[6]。大学生作为新时代的高素质人才,他们的参与和贡献将为乡村振兴注入新的活力和动力。同时,思政教育还注重培养大学生的家国情怀和社会责任感,使他们更加关注乡村的未来发展,为乡村振兴贡献自己的智慧和力量。

4. 新时代大学生思政教育助推乡村振兴战略的要点分析

4.1 基于思政课堂对乡村振兴战略历史、政治以及现实逻辑进行梳理

在思政课堂上,教师不仅要讲述乡村振兴战略的历史脉络,更要引导学生从多个维度理解其背后的深刻意义^[7]。教师可以从中国古代的农耕文明讲起,阐述农村作为社会稳定与经济基石,在历朝历代中所扮演的重要角色。随后,重点剖析中国革命和建设时期,农村作为革命根据地和主要生产力来源的关键地位,如土地改革、农业合作化等历史事件对国家和人民命运的深远影响。通过这些历史案例,让学生深刻理解农村在中国历史进程中的不可替代性和重要性。此外,需要结合当前城乡发展的不平衡现状,教师需详细分析乡村振兴战略提出的时代背景、政策依据及其实施的必要性。通过数据对比、案例分析等方式,直观展示城乡差距在收入、教育、医疗、基础设施等方面的具体表现,以及这些差距对国家整体发展和社会稳定的潜在威胁。同时,强调乡村振兴战略在促进资源均衡配置、推动农村经济转型升级、实现城乡融合发展等方面的积极作用,使学生充分认识到乡村振兴对于国家长远发展的战略意义。

4.2 培育更多农村满足发展需求的大学生政工人

才

高校应紧密围绕乡村振兴战略的需求,优化思政教育体系,构建符合农村实际的人才培养模式。通过加强涉农专业与思政教育的深度融合,开设具有针对性的选修课程和实践项目,如农村社会学、农村政策分析等,提升学生的专业素养和实践能力。同时,鼓励学生参与农村社会实践和志愿服务活动,通过亲身体验了解农村基层工作的复杂性和挑战性,培养他们的创新思维和解决问题的能力^[8]。此外,高校还应积极与地方政府和农村社区合作,建立实习实训基地,为学生提供更多接触农村、了解农民的机会,为他们未来投身乡村振兴事业奠定坚实基础。

4.3 激活大学生帮扶乡村发展的情怀

思政教育应致力于激发学生的爱国情怀和社会责任感,引导他们将个人理想与国家乡村振兴战略紧密结合。通过讲述乡村振兴中的感人故事和成功案例,激发学生的情感共鸣和内心动力,使他们深刻认识到自己作为新时代大学生的责任和使命^[9]。同时,高校应组织形式多样的社会实践活动和志愿服务项目,如“三下乡”支教、农业科技推广等,让学生在实践中感受乡村的魅力和潜力,培养他们的艰苦奋斗精神和无私奉献精神。通过这些活动,让学生亲身体验到乡村振兴的艰辛与成就,从而更加坚定他们投身乡村建设的决心和信心。

4.4 建立与农村村委会之间的交流关系以充分发挥思政教育作用

高校应与农村村委会建立长期稳定的合作关系,共同推动乡村振兴事业的发展。为了确保合作关系的持续性和有效性,高校与农村村委会应建立长效的沟通机制。双方可以定期召开联席会议,就乡村振兴的进展、遇到的挑战及解决方案进行深入探讨。同时,利用现代信息技术手段,如建立微信群、钉钉群等,实现信息的即时传递和共享,确保双方能够及时掌握彼此的工作动态和需求。由于高校拥有丰富的科研资源和人才优势,而农村则是实践创新的重要舞台,为此双方可以深化产学研合作,共同开展农业科技研发、乡村治理创新等项目。高校可以依托自身的学科优势,为农村提供技术支持;同时,农村的实践经验和实际问题也为高校的科研提供了宝贵的素材和研究方向。通过产学研合作,不仅可以促进科技成果的转化和应用,还可以推动乡村产业的升级和转型。而想要实现这一目标,就要求高校应将农村作为重要的实践教育基地,为学生提供更多接触农村、了解农民的机会。除了定期组织师生到农村进行调研和考察外,还可以设立长期的实习实训基地,让学生在实践中学习、成长^[10]。通过与村委会的合作,高校可以为学生争取到更多的实践岗位和项目,让学生在参与乡村振兴的过程中,亲身体验到农村的魅力和潜力,增强他们的社会责任感和实践能力。此外,高校与农村村委会可以尝试共同建设乡村文化平台,通过举办文化节庆、

文艺演出、农民讲堂等活动,传承和弘扬乡村优秀传统文化,提升农民的文化素养和文明程度。同时,高校还可以利用自身的文化资源和师资力量,为乡村提供文化产品和服务,如图书捐赠、文化讲座等,丰富农民的精神文化生活。应注意的是,乡村振兴不仅仅是经济上的发展,更是社会治理的全面进步。高校与农村村委会可以共同探索乡村社会治理的新模式和新路径,如推动村民自治、加强法治建设、促进德治与自治有机融合等。通过引入高校的社会科学研究成果和先进管理理念,能够为乡村社会治理提供新的思路和方法;同时,借助村委会的基层组织 and 群众基础,将研究成果转化为实际行动和治理成效。

4.5 提供给农村大学生成为马克思主义精神文化宣传者的正确引导

高校应加强对农村大学生的思想政治教育和文化自信培养,可通过系统的理论学习和实践活动,引导学生深入理解马克思主义精神文化的内涵和价值体系。同时,应注重将马克思主义精神文化与乡村实际相结合,从而引导学生关注乡村文化建设和精神文明建设,使其能够积极参与乡村文化活动和志愿服务项目。高校还可以鼓励学生创作反映乡村生活、展现乡村风貌的文艺作品,如诗歌、散文、绘画等,通过艺术的形式传播马克思主义精神文化和乡村文化正能量。通过这些努力,即可使农村大学生成为马克思主义精神文化的坚定信仰者和积极传播者,为推动乡村文化繁荣和发展贡献自己的力量。

4.6 在新时代背景下对乡村中国特色社会主义文化进行深入研究

在新时代背景下,高校应加强对乡村中国特色社会主义文化的研究和探索工作。通过设立专门的研究机构和课题项目,鼓励教师和学生深入挖掘乡村文化的独特魅力和深厚底蕴,提炼出符合时代要求的文化元素和精神内涵。同时,要求注重将研究成果转化为教学资源 and 实践案例,丰富思政课堂的教学内容和实践形式。此外,高校还可以举办乡村文化论坛和研讨会等学术交流活动,邀请专家学者和基层工作者共同探讨乡村文化建设的新思路和新模式,为推动乡村振兴战略的深入实施提供有力的文化支撑和精神动力。

结束语:

综上所述,高校的思政教育与乡村振兴战略的实施之间存在着紧密联系。为此,思政教育者需要从宣传引导、人才培养、逻辑梳理、情怀激活等角度出发,制定并及时落实振兴战略的实施方案,围绕思政教育这一阵地持续丰富教育内容,以切实推动振兴战略的实施进程,

进而为未来乡村的可持续发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 申娟娟. 高校农村籍大学生思政教育创新研究——评《农村籍大学生返乡创业推进机制研究》[J]. 中国农业气象, 2023, 44(11): 1072-1074.
- [2] 王天琦. 新闻事件融入高校大学生思政教育的价值意蕴和实施路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(18): 185-187.
- [3] 兰图. 通过高校思政教育增强大学生乡村振兴服务意识策略研究[J]. 时代报告, 2023, (05): 119-121.
- [4] 吴晓军. 基于乡村振兴战略的大学生思想政治教育时代自觉[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(02): 105-106+109.
- [5] 王芳, 董若雯. 就业创新导向下农村大学生思政教育实践方针策略研究[J]. 中国稻米, 2022, 28(05): 139.
- [6] 陈雨强, 杨军伟, 刘智, 等. 乡村振兴视角下大学生思政教育体系的培育与探索[J]. 数据, 2022, (06): 75-77.
- [7] 焦义培. 新时期农村籍大学生思政教育助力乡村振兴探索[J]. 核农学报, 2022, 36(05): 1078.
- [8] 侯青云. 乡村振兴战略下农村大学生思想政治教育研究[J]. 普洱学院学报, 2022, 38(01): 118-120.
- [9] 杨茜. 大学生思政教育中乡村精准扶贫社会实践探索[J]. 核农学报, 2021, 35(09): 2214.
- [10] 刘雪莲. 基于乡村振兴战略的大学生思想政治教育时代自觉[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2020, (02): 87-89.

作者简介:

一作姓名 余龙廷, 出生年月 1995.12, 性别 男, 民族 汉, 籍贯 山西忻州, 学历 研究生, 学位 硕士, 职称 讲师, 职务 教师, 单位 山东电子职业技术学院, 单位邮编 250200, 研究方向 马克思主义理论。

二作姓名: 赵志腾, 出生年月: 1994.10, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 山东济南, 学历: 研究生, 学位: 硕士, 职称: 初级, 职务: 辅导员, 单位: 山东电子职业技术学院, 单位邮编: 250200, 研究方向: 学生思想政治教育

三作姓名: 刘延毅, 出生年月: 1992年11月, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 山东济南, 学历: 本科, 学位: 管理学士, 职称: 初级, 职务: 辅导员, 单位: 山东电子职业技术学院, 单位邮编: 250200, 研究方向: 学生管理。