

基于 OBE 理念的产教融合教学改革——学前儿童卫生与保健课程的岗课赛证融通机制

李云萍 王晓

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000

摘要: 基于 OBE 理念产教融合协同育人教学体系已成为当前培养应用型高质量人才的重要手段。托幼一体化是新时期“幼有所育”民生工程的必然举措, 而托育师资严重匮乏直接迫使各类院校加强对托育产业人才的培养。在 0-6 岁幼儿保育教育人才培养上, 课程是落实人才培养目标的根本元素, 着重加强托幼一体化内容, 特别是要强调以保育为基础的教育。而《学前儿童卫生与保健》作为学前教育专业的专业核心基础课程, 成为新形势下重点关注的课程之一。岗课赛证融通机制能确保人才培养的实效, 培养符合 0-6 岁幼儿学前教育事业要求的复合型学前教育人才。

关键词: OBE 理念, 产教融合, 学前儿童, 赛证融通

DOI: 10. 69979/3029-2735. 24. 3. 001

1. 托幼一体化趋势推动《学前儿童卫生与保健》课程改革

在我国全面推动三孩政策的背景下, 国家大力支持托育事业发展, 但随着社会压力的增大以及育儿教育成本的增加, 新生儿数量不断下降, 越来越多的幼儿园加入了办托班和发展托育的行列。托幼一体化已经不仅是幼儿园谋求未来生存要关注的事情, 也是整个社会需要重视的问题。而托育师资严重匮乏直接迫使各类院校加强对托育产业人才的培养。在 0-6 岁幼儿保育教育人才培养上, 着重加强托幼一体化内容, 特别是要强调以保育为基础的教育, 强调产出导向, 注重学生的应用能力, 致力于培养符合 0-6 岁幼儿学前教育事业要求的复合型学前教育人才。

作为学前教育专业所有课程教学的基本行动指南和理念的《普通高等学校师范类专业认证实施办法》一文明确要求要以学生为中心, 产出为导向, 持续不断改进, 《学前儿童卫生与保健》的课程设计更是需要紧紧围绕以“产出导向”, 更加注重学生对托幼儿园所的儿童保育教育的实践能力, 特别是在掌握各阶段幼儿生理发展的基础上对幼儿开展有效的教育引导活动的的能力。课程作为落实人才培养目标的根本元素, 课程体系作为人才培养方案的核心要素, 是托幼一体化背景下有效提升学前教育质量的必然选择。《学前儿童卫生与保健》是学前教育专业的专业核心课程, 是研究如何促进学前儿童身心发展、维护学前儿童身心健康的一门学科。学前儿童卫生与保健以现代儿童心理科学、现代儿童教育理论、现代儿童生理卫生科学、保健学和儿科学为先导, 不仅契合当前托育行业“医养教”的融合, 更是密切结

合幼儿园 3-6 岁儿童保教实践, 系统地阐述了学前儿童卫生与保健的基本理论, 这在托幼一体化更注重教中有保、保中有教、保教结合、保教并重的形势下, 更加迫切需要强调其应用性。此外, 基于此, 探索托幼一体化背景下《学前儿童卫生与保健》课程的岗课赛证融通机制尤为必要。

2. 岗课赛证融通保障课程改革效果

依据课程目标, 以“岗课赛证融合”机制探索为主线, 围绕课程这个核心, 以岗定课、以赛促课、以证融课, 选取教学内容。以岗定课即根据幼儿教育行业对从教人员职业判断能力要求的变化, 调整课程内容, 是实现社会发展目标、人才培养目标和学习者发展目标融通的关键。即要求以 0-3 岁托育机构中的保育师、婴幼儿发展引导员、3-6 岁幼儿园内的保育员等岗位典型工作任务、技能要求为依据选取教学内容, 重构课程模块化项目式的课程体系, 一是 0-6 岁幼儿的生理发育特点与保健模块, 让学生充分了解幼儿各系统的组成及其基本结构和生理功能; 二是 0-6 岁幼儿各年龄期的特点与保健及幼儿生长发育、健康评价模块, 了解儿童年龄阶段的划分及其特点, 掌握学前儿童的生长发育及其规律, 并能学会学前儿童生长发育的测量与评价。三是 0-6 岁幼儿的心理卫生模块, 关注 0-6 岁幼儿常见的心理问题及心理行为障碍。四是 0-6 岁幼儿营养与膳食卫生模块, 主要学习营养学的基础知识, 掌握 0-6 岁幼儿的营养需要、膳食特点和膳食要求及喂养注意事项。五是 0-6 岁幼儿保健的常见疾病和传染病模块。六是 0-6 岁幼儿常见护理与急救技术模块, 学生须学会紧急处理方法, 能够协助做好幼儿安全教育和安全防护工作。七是 0-6 岁幼儿一日生活制度模块, 学生须掌握科学合理

组织与安排幼儿的一日生活的方法。八是托幼机构的环境卫生,不管是未来创办园所还是服务园所,都应遵循国家规定的托幼园所的房舍建筑、设备和用具的卫生要求。此外还要结合幼儿教师职业要求选取相应的知识和技能内容,确保保教并重。以赛促课是检验学生“真懂、真会、真行”的有力证据,通过赛事的层层筛选,逐级递进,让学生知道学习也是一个不断精进的过程,只有脚踏实地、不断地学习知识与技能,才能稳扎稳打立足行业。以赛促课即是要鼓励任教教师带领学生参加各级各类早期教育技能大赛、保育师大赛、学前教育技能大赛、托幼服务行业技能大赛等,督促教师更扎实的教,学生更有动力的学。以证融课是真正打造有用、有方、有目标的金课的抓手。“证”是指职业技能等级证书和职业资格证书。国家推行的“1+X”证书制度,强调将岗位职业技能作为需求导向、将岗位核心职业技能的掌握作为问题导向、将高技术技能人才培养作为目标导向,将理论知识与技能操作结合。在0-6岁幼儿职业保育教育人才中主要是指国家职业资格中的幼儿教师资格证和国家职业技能标准中的保育师和婴幼儿发展引导员,将其技能标准与课程内容相结合,确保学生成为以掌握0-6岁学前儿童卫生保健理论知识为底蕴,具备良好的职业道德,能真正关注儿童身心健康,熟练掌握保育教育技能的复合型学前教育人才。

3. 教学模式创新是岗课赛证融通的落脚点

“托幼一体化背景下《学前儿童卫生与保健》课程的岗课赛证融通机制的最终实现需要借助“互联网得以实现,在教学模式方面则需要与师范类认证中以学生为中心的理念相匹配,以PBL模式为主开展教学,即以学生为主体、教师为主导的教学方式,学生通过自主学习、小组合作学习解决问题进行教学模式创新探索产教深度融合的复合型学前教育人才。互联网等现代化的教育手段可以打破学生传统教室学习的限制,实现时时可以学,处处可以学,学无止境;PBL教学模式则以问题为基础,以学生为主体、教师为主导的教学方式,学生通过自主学习、小组合作学习解决问题,并且在解决问题的过程中将理论与实践有机结合,从而构建0-6岁早期教育和学前教育理论知识体系,提升保教实践能力,使得知行合一不再是口号和教育理想;以专业认证为抓手,实岗实训,鼓励学生在实践中锻炼技能。依托“互联网+”背景和信息化教学改革,创设网络学习环境,构建“学习云、资源库、平台集”资源体系,充分地利用了移动互联网技术、平台和资源等手段,教师通过恰当地运用案例教学、探究教学、翻转课堂等方式,合理应用信息技术,培养学生的自主性,让学生从做中学,学生通过活动自主建构对知识的理解和技能的掌握。以案例教学模式为主,教师创设教学情境,围绕教学目标布置教学任务;学生以小组讨论探究的方式交流互动,教师进行随机指导;小组分享探讨结果;最后,通过交流

讨论,师生和生生之间展开教学重难点梳理及教学与学习反思。

结束语

在当今快速发展的教育环境下,基于OBE理念的产教融合教学改革为学前儿童卫生与保健课程带来了新的活力与机遇。通过构建岗课赛证融通机制,我们成功地将岗位需求、课程教学、技能竞赛与职业资格证书紧密结合,为培养高素质的学前教育专业人才开辟了一条切实可行的路径。岗课赛证融通机制的实施,不仅提升了学生的专业技能和综合素质,也增强了他们的就业竞争力。同时,这一机制也促进了学校与企业的深度合作,实现了教育资源的优化配置和共享。在未来的教学实践中,我们应不断总结经验,持续完善岗课赛证融通机制,以更好地适应社会对学前教育专业人才的需求。相信在OBE理念的引领下,通过产教融合的不断深化和岗课赛证融通机制的持续推进,学前儿童卫生与保健课程将在培养优秀学前教育人才方面发挥更加重要的作用,为我国学前教育事业的蓬勃发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 韦国兵,胡奇军,廖夫生.产教融合理念下的中药学专业实验实践教学模式的改革探讨[J].中国现代教育装备,2023,(23):173-175+183.
 - [2] 安珍珍.产教融合理念下学前教育专业领域课程教学改革与实践研究——以G高校“学前儿童科学教育”课程为例[J].教育观察,2023,12(09):94-98.
 - [3] 宋俊.基于“校企合作、产教融合”理念的职业教育教学改革探讨[J].现代职业教育,2021,(49):170-171.
 - [4] 林森.基于OBE理念的“专创融合”课程改革研究——以“社区工作与服务”课程为例[J].科教文汇(上旬刊),2021,(28):153-155.
 - [5] 黄艳华.“产教融合”理念下职业院校物流管理专业电子商务物流课程教学改革研究——以广西城市职业大学为例[J].中国储运,2021,(03):129-131.
- 基金项目:2023 年山东省青年教师教育教学研究课题《托幼一体化背景下学前教师 U-G-S-C 协同育人模式探究》,(项目编号:2023QNJS005)2023 年山东省基础教育研究课题《新形势下山东省学前教师高质量发展的路径研究》,(项目编号:23SJC004)
- 作者简介:李云萍(1990-),女,汉,山东聊城,讲师,研究生,单位:青岛恒星科技学院,研究方向:学前教育 高等教育 教育政策与法规。
- 项目来源:2023 年青岛恒星科技学院一流课程培育项目《学前儿童卫生与保健》课程,编号:141