

# 国际化视野下学前教育专业本科人才培养方案构建

朝鲁门

蒙古国乌兰巴托市研究大学, 13120

**摘要:** 随着全球化进程的加速和我国教育国际化的不断推进, 学前教育专业作为培养未来幼儿教育工作者的重要领域, 其本科人才培养方案的国际化视野显得尤为重要。本文旨在探讨在国际化背景下, 如何构建具有前瞻性、科学性和实用性的学前教育专业本科人才培养方案, 以培养出具有国际视野、跨文化交流能力、扎实专业知识和实践能力的应用型学前教育人才。

**关键词:** 学前教育, 本科人才, 培养方案

DOI:10.69979/3029-2735.24.3.003

学前教育专业是培养未来幼儿园教师及学前教育领域相关人才的重要学科。在全球化背景下, 学前教育领域面临着越来越多的国际合作与交流机会, 对人才的要求也日益提高。因此, 构建国际化视野下的学前教育专业本科人才培养方案, 对于提升我国学前教育水平、促进国际学前教育交流与合作具有重要意义。

## 1. 国际化视野下学前教育专业本科人才的培养目标

### 1.1 全球视野与国际竞争力

在全球化的今天, 学前教育领域同样面临着国际化的挑战与机遇。因此, 拓宽学生的国际视野, 成为学前教育专业本科人才培养的首要任务。这要求学生不仅要了解国内学前教育的现状与发展趋势, 更要具备全球视野, 能够洞察国际学前教育的前沿动态、政策环境以及多元文化背景下的教育实践<sup>[1]</sup>。通过与国际接轨的课程体系, 如引入国际先进的学前教育理论、案例分析和研究方法, 使学生能够在学习过程中不断吸收国际先进理念, 形成国际化的思维方式。同时, 采用国际化的教学方法和评价标准, 如项目式学习、翻转课堂等, 激发学生的创新思维和批判性思维, 培养他们的国际竞争力, 使他们在未来的职业生涯中能够与国际同行有效竞争与合作, 共同推动全球学前教育事业的发展。

### 1.2 跨文化交流与合作能力

在全球化背景下, 跨文化交流与合作能力成为衡量人才国际竞争力的重要指标。对于学前教育专业本科人才而言, 提升跨文化交流与合作能力尤为重要。这要求学生不仅要具备流利的外语(特别是英语)听说读写能力, 能够无障碍地进行国际交流, 更要具备深厚的文化

敏感性, 能够理解和尊重不同文化背景下的教育观念和习俗。为此, 加强外语教学, 特别是英语教学, 通过丰富多样的教学活动和实践活动, 提高学生的语言运用能力。同时, 开展跨文化教育, 通过讲座、研讨会、文化交流活动等形式, 增进学生对不同文化的了解和认识, 培养他们的文化敏感性和包容性。此外, 鼓励学生积极参与国际交流项目、海外实习或留学等, 亲身体验不同文化背景下的学前教育实践, 提升他们的跨文化交流与合作的实际能力。

### 1.3 专业素养与可持续发展能力

专业素养是学前教育专业本科人才的核心竞争力。为了培养学生的专业素养, 需要构建系统、科学的课程体系, 涵盖学前教育的基本理论、儿童发展心理学、课程与教学论等核心课程, 确保学生掌握扎实的专业知识和技能。同时, 通过教育见习、实习、项目研究等实践教学环节, 让学生将所学知识应用于实际工作中, 提升他们的保教能力、班级管理能力和家园共育能力等。此外, 还需要引导学生树立终身学习的理念, 培养他们自主学习、自我反思和自我提升的能力。在快速变化的国际学前教育领域, 只有不断学习新知识、新技能, 才能跟上时代的步伐, 实现个人职业生涯的可持续发展。因此, 需要为学生提供多样化的学习资源和学习机会, 如在线课程、学术讲座、研讨会等, 帮助他们不断拓展知识视野和提升专业素养。

## 2. 国际化视野下学前教育专业本科人才课程体系构建

### 2.1 通识教育课程

在全球化背景下, 外语能力已成为衡量人才国际竞

争力的重要指标。因此,加强英语教学,不仅限于课堂内的词汇、语法和句型训练,更要注重实际语言运用能力的培养,如口语交流、听力理解、写作表达和阅读理解等<sup>[2]</sup>。此外,增设小语种选修课程,如西班牙语、法语、德语等,旨在拓宽学生的国际视野,为未来可能的国际合作与交流提供语言支持。通过丰富多样的教学活动,如外语角、外语戏剧表演、海外游学等,激发学生的学习兴趣,提升他们的外语综合应用能力。跨文化交流课程旨在帮助学生了解不同文化背景下的教育观念和习俗,培养文化敏感性和包容性。课程内容可涵盖世界各国的文化传统、宗教信仰、价值观念、社会习俗等方面的知识,通过案例分析、小组讨论、角色扮演等形式,引导学生深入思考和讨论文化差异对教育实践的影响。同时,鼓励学生参与跨文化交流活动,如国际文化节、国际学生交流会等,亲身体验不同文化的魅力,提升跨文化交流与合作的能力。作为人才培养的基石,思想道德与法律基础课程强调社会主义核心价值观的教育和职业素养的提升。通过系统学习马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、思想道德修养与法律基础等内容,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的道德品质和社会责任感。同时,结合学前教育专业的特点,加强职业道德教育,使学生明确作为一名幼儿教师应具备的职业素养和道德要求。

## 2.2 专业基础课程

学前教育学原理课程是学前教育专业的核心基础课程之一,旨在介绍学前教育的基本理论、历史发展和未来趋势。通过系统学习学前教育的概念、性质、任务、目标、内容、方法等基本理论问题,以及国内外学前教育的发展历程和现状,使学生全面了解学前教育的基本原理和规律。同时,结合案例分析、实践观摩等教学活动,引导学生将理论知识与实践相结合,加深对学前教育理论的理解和应用。儿童发展心理学课程是研究儿童心理发展的规律和特点的学科,为教育实践提供科学依据。通过系统学习儿童心理发展的基本理论、主要观点和研究方法,以及不同年龄阶段儿童心理发展的特点和规律,使学生掌握儿童心理发展的基本规律和特点。同时,结合教学实践和案例分析,引导学生关注儿童个体差异和心理健康问题,提升教育教学的针对性和有效性。幼儿园课程与教学论课程是探讨幼儿园课程设计与教学方法的重要课程。通过系统学习幼儿园课程的基本理论、课程目标、内容组织、实施与评价等方面的知识,以及不同教学方法的优缺点和适用范围等内容,使学生

掌握幼儿园课程设计的基本原理和教学方法。同时,结合教学观摩、教学设计等实践教学活 动,引导学生将理论知识转化为教学实践能力,提升教学质量和效果。

## 2.3 专业核心课程

学前儿童卫生与保育课程旨在学习儿童卫生保健知识,掌握保育技能。通过系统学习儿童生长发育特点、营养需求与膳食管理、常见疾病的预防与护理、安全教育与事故预防等方面的知识,使学生掌握儿童卫生保健的基本知识和保育技能。同时,结合实践教学活 动,如幼儿园卫生保健工作实习、儿童健康检查与评估等,提升学生的实践能力和职业素养。游戏是儿童的天性,也是儿童学习和发展的重要途径。学前儿童游戏与指导课程旨在研究儿童游戏的特点和价值,指导儿童游戏活 动。通过系统学习儿童游戏的基本理论、游戏类型与特点、游戏指导策略与方法等方面的知识,使学生掌握儿童游戏指导的基本原则和方法。同时,结合教学实践和案例分析,引导学生关注儿童游戏过程中的个体差异和发展需求,提升游戏指导的针对性和有效性。家庭教育是儿童成长过程中不可或缺的一部分。学前儿童家庭教育指导课程旨在了解家庭教育的重要性,掌握家庭教育指导方法。通过系统学习家庭教育的概念、特点、作用以及家庭教育指导的基本原则和方法等方面的知识,使学生明确家庭教育的重要性和作用。同时,结合家庭教育案例分析和实践活动,引导学生掌握有效的家庭教育指导方法,帮助家长树立正确的教育观念和方法,促进家园共育的良性发展。

## 2.4 国际化特色课程

国际学前教育比较课程旨在比较不同国家和地区的学前教育政策、实践和经验。通过系统学习不同国家和地区的学前教育体系、课程设置、教学方法、评价体系等方面的内容,使学生了解各国学前教育的异同点和发展趋势。同时,结合案例分析和讨论交流活动,引导学生深入思考学前教育国际化的内涵和意义,提升他们的国际视野和跨文化比较能力。跨文化幼儿教育案例研究课程通过分析跨文化背景下的幼儿教育案例,提升学生的跨文化教育能力。通过选取具有代表性的跨文化幼儿教育案例进行深入剖析和讨论交流,引导学生关注不同文化背景下幼儿教育实践的差异性和相似性,理解文化差异对幼儿教育的影响和挑战。同时,通过模拟教学、角色扮演等实践活动,让学生在模拟的跨文化教育情境中锻炼自己的跨文化交流能力和教育应变能力。国际幼儿教育标准与认证课程介绍国际幼儿教育标准和认证

体系的内容和要求。通过系统学习国际幼儿教育标准的基本理念、基本原则和主要内容以及国际幼儿教育认证体系的构成、流程和要求等方面的知识,使学生了解国际幼儿教育领域的最新动态和发展趋势以及国际幼儿教育质量和保障体系的构建。同时,引导学生关注我国幼儿教育与国际标准的对接问题以及我国幼儿教育质量和保障体系的完善问题,提升他们的国际化视野和责任意识。

### 3. 国际化视野下学前教育专业本科人才课程体系构建实施策略

#### 3.1 加强师资队伍建设

师资队伍是提升国际化学前教育本科人才培养质量的核心。首先,需明确引进标准,积极吸引具有海外留学背景或国际工作经验的优秀教师加入,他们不仅能带来先进的教育理念和教学方法,还能有效提升学生的国际视野和跨文化交流能力。同时,建立长效培养机制,鼓励和支持现有教师参与国际学术交流、进修深造,不断提升其专业素养和国际竞争力。此外,还应注重教师团队的结构优化,形成老中青相结合的梯队,确保教学经验和创新活力的有效融合。在培养过程中,可实施“双师型”教师计划,即鼓励教师既具备扎实的理论功底,又拥有丰富的实践经验。通过定期组织教师到国内外优秀幼儿园或教育机构进行实地考察、教学观摩和挂职锻炼,使其能够紧跟行业前沿,将最新研究成果和实践经验融入课堂教学。同时,鼓励教师参与科研项目,以研促教,提升教学质量和科研水平。

#### 3.2 加大投入力度

加大投入力度对于推动国际化学前教育本科人才培养至关重要。在经费层面,需显著增加财政拨款与社会募资,用以升级教学硬件设施,如构建集数字化、智能化于一体的学前教育实训中心,引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等前沿技术,让课堂教学贴近行业前沿,增强学习体验。同时,资源建设亦不容忽视,需持续丰富图书馆藏书、电子资源库及高质量在线课程,形成覆盖广泛、层次分明的知识网络,满足学生多元化、个性化的学习需求。专项基金的设立更是激励学生的重要举措,通过奖学金、助学金等形式,不仅减轻学生经济负担,更激发其参与国际交流、海外实习及科研创新的热情,从而在更广阔的舞台上锤炼自我,成长为具有国际视野和竞争力的学前教育专业人才。

#### 3.3 深化校企合作

校企合作在国际化学前教育本科人才培养中扮演着不可或缺的角色。深化与国内外顶尖幼儿园、教育机构的合作,构建稳固的伙伴关系,携手规划人才培养方案,整合优质教育资源,共同开发贴近实战的课程与教材。这种深度合作让学生能够在真实职场环境中磨砺技能,紧跟行业动态,精准把握市场需求,从而显著提升其就业竞争力。进一步地,推行“订单式”培养,精准对接企业需求,定制化培养方案,确保学生毕业后即能胜任岗位工作,实现教育与就业的无缝衔接。同时,邀请业界精英走进课堂,通过讲座、工作坊等形式,分享实战经验,启迪学生职业思维,为他们的未来发展铺设坚实的道路。

#### 3.4 完善管理机制

完善的管理机制和政策支持体系是国际化学前教育本科人才培养的有力保障。应建立健全的教学质量监控体系,定期对教学过程和结果进行评估与反馈,及时发现问题并采取措施加以改进。同时,建立灵活多样的学生评价机制,注重过程性评价与结果性评价相结合,全面反映学生的学习成效和能力水平。在政策层面,应制定一系列激励措施和优惠政策,鼓励和支持学校、教师和学生积极参与国际化学前教育本科人才培养工作。例如,设立专项奖励基金、提供出国深造机会、优先推荐就业等,以激发各方的积极性和创造力。

### 4. 结论

国际化视野下学前教育本科人才培养方案的构建是一个系统工程,需要学校、教师、学生等多方面的共同努力和配合。通过构建具有前瞻性、科学性和实用性的培养方案,可以培养出具有国际视野、跨文化交流能力、扎实专业知识和实践能力的应用型学前教育人才。未来,将继续深化教育教学改革,加强国际交流与合作,为我国学前教育事业的发展贡献更多力量。

#### 参考文献:

- [1]冷雪姣. 学前教育专业本科人才培养方案探索[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021, (05): 120-121.
- [2]王海霞, 张红霞. 京津冀高校学前教育本科专业人才培养方案比较研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(07): 102-103.