

“三全育人”视域下激励方式在中职学生管理中的有效应用

李晓哲

河北城乡建设学校，河北省石家庄市 050031

摘要：“三全育人”理念强调全员、全过程、全方位育人，为中职学生管理提供了新的思路。激励作为重要的管理手段，在激发学生学习动力、促进学生全面发展方面发挥着重要作用。本文基于“三全育人”视域，探讨激励方式在中职学生管理中的有效应用，分析不同激励方式的特点和适用情境，并提出相应的实施策略，以期为中职学校提升学生管理水平提供参考。

关键词：三全育人，中职学生，激励方式，学生管理

DOI:10.69979/3029-2735.24.3.007

引言

“三全育人”理念是新时代教育改革的重要方向，强调将立德树人融入教育教学全过程，构建全员、全过程、全方位育人的格局。中职教育作为职业教育的重要组成部分，肩负着培养高素质技术技能人才的重任。然而，中职学生普遍存在学习基础薄弱、学习动力不足、自我管理能力和欠缺等问题，给学生管理工作带来了挑战。激励作为管理学中的重要概念，是指通过满足人的需要，激发人的动机，引导人的行为，使其朝着组织目标努力的过程。将激励理论应用于中职学生管理，有助于激发学生的学习兴趣，增强学生的自信心，促进学生的全面发展。

1. “三全育人”视域下激励方式的意义

1.1 激发学生内在动力，提升学习积极性

在“三全育人”视域下，激励方式能够有效激发学生的内在动力，提升他们的学习积极性。中职学生普遍存在学习基础薄弱、学习兴趣不高等问题，传统的说教式管理往往难以奏效。通过物质奖励、精神鼓励、榜样示范等多种激励方式，可以满足学生的不同需求，激发他们的学习兴趣和求知欲望。例如，学校可以通过设立奖学金、优秀学生表彰等方式，对学习成绩优异的学生进行奖励，树立学习榜样，激励其他学生向优秀看齐。同时，教师可以通过个性化辅导、学习方法指导等方式，帮助学生克服学习困难，增强学习信心。

1.2 增强学生自信心，促进心理健康发展

“三全育人”视域下的激励方式，不仅关注学生的学业发展，还注重学生的心理健康。中职学生正处于青

春期，心理发展尚未成熟，容易产生自卑、焦虑等负面情绪。通过正向激励，如表扬、鼓励、荣誉称号等，可以帮助学生树立自信心，增强自我认同感。例如，学校可以通过开展丰富多彩的校园活动，为学生提供展示自我、发展特长的平台，让他们在活动中获得成就感和自信心。同时，教师可以通过关注学生的情感需求，及时给予鼓励和支持，帮助他们克服心理障碍，促进心理健康发展。

1.3 促进学生全面发展，培养高素质技术技能人才

“三全育人”视域下的激励方式，旨在促进学生的全面发展，培养高素质技术技能人才。中职教育不仅要培养学生的专业技能，还要注重学生的思想道德、职业素养、社会实践等方面的培养。通过多元化的激励方式，可以引导学生积极参与社会实践、志愿服务等活动，培养他们的社会责任感和团队合作精神。例如，学校可以通过设立社会实践奖励、志愿服务表彰等方式，鼓励学生积极参与社会实践活动，提升他们的社会适应能力和综合素质。同时，学校还可以通过开展职业规划指导、就业创业培训等活动，帮助学生树立正确的职业观，增强他们的职业竞争力。

2. “三全育人”视域下中职学生管理的特点

2.1 全员参与

“三全育人”理念强调育人工作不仅仅是教师的责任，而是需要学校全体教职工、家长以及社会各界的共同参与。在中职学校，这意味着从校长到普通教职工，从班主任到后勤人员，每个人都应承担起育人的责任。例如，教师在课堂上不仅要传授知识，还要关注学生的思想动态和心理健康；后勤人员在提供服务的同时，也

要注重培养学生的好习惯和劳动观念。此外，学校应积极与家长沟通合作，共同制定育人目标和计划，形成家校共育的良好局面。通过全员参与，可以形成强大的育人合力，为学生的全面发展提供有力保障。

2.2 全过程渗透

“三全育人”理念要求育人工作贯穿于学生学习生活的全过程，从入学到毕业，从课堂到课外，从学习到生活，都要融入育人的元素。在中职学校，这意味着不仅要关注学生的学业成绩，还要关注学生的思想道德、职业素养、社会实践等方面的培养。例如，学校可以通过课程设置、实践活动、校园文化建设等多种途径，将育人目标渗透到学生的日常学习和生活中。同时，学校还应关注学生的成长过程，及时发现和解决学生在学习和生活中遇到的问题，帮助他们健康成长。通过全过程渗透，可以确保育人工作不留死角，为学生的全面发展奠定坚实基础。

2.3 全方位覆盖

“三全育人”理念强调育人工作要覆盖学生的各个方面，包括思想道德、学业发展、身心健康、社会实践等。在中职学校，这意味着不仅要关注学生的专业技能培养，还要关注学生的综合素质提升。例如，学校可以通过开展思想政治教育、心理健康教育、职业规划指导等活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强他们的社会适应能力和职业竞争力。同时，学校还应关注学生的个性发展，鼓励学生发展兴趣爱好，培养创新精神和实践能力。通过全方位覆盖，可以促进学生的全面发展，为他们的未来发展奠定坚实基础。

3. 根据“三全育人”理念，可以将激励方式的类别

3.1 物质激励与精神激励相结合

物质激励主要通过满足学生的物质需求来激发他们的学习动力和积极性，例如奖学金、助学金、生活补助、实习机会等。这些物质奖励可以缓解学生的经济压力，改善他们的学习和生活条件，从而激发他们的学习热情和进取心。精神激励则主要通过满足学生的心理需求来增强他们的自信心和成就感，例如表扬、鼓励、荣誉称号、榜样示范等。这些精神奖励可以提升学生的自我价值感和社会认同感，激发他们的内在动力和学习兴趣。物质激励与精神激励相结合，可以形成互补效应，更好地满足学生的不同需求，激发他们的学习动力和全面发展。

3.2 外部激励与内部激励相结合

外部激励主要来自外界的奖励和认可，例如教师的表扬、家长的鼓励、学校的表彰等。这些外部奖励可以增强学生的自信心和成就感，激发他们的学习动力和积极性。内部激励则主要来自学生自身的内在动力，例如对知识的渴望、对技能的追求、对未来的憧憬等。这些内在动力是学生学习的根本动力，可以持久地激发他们的学习兴趣和主动性。外部激励与内部激励相结合，可以形成内外结合的激励机制，更好地激发学生的学习动力和全面发展。

3.3 正向激励与负向激励相结合

正向激励主要通过对学生的积极行为进行奖励和鼓励来激发他们的学习动力和积极性，例如表扬、奖励、晋升等。这些正向奖励可以增强学生的自信心和成就感，激发他们的学习热情和进取心。负向激励则主要通过对学生的消极行为进行惩罚和约束来引导他们的行为，例如批评、惩罚、降级等。这些负向惩罚可以促使学生认识到自己的错误，改正不良行为，从而激发他们的学习动力和积极性。正向激励与负向激励相结合，可以形成奖惩分明的激励机制，更好地激发学生的学习动力和全面发展。

3.4 个体激励与群体激励相结合

个体激励主要针对学生的个体差异，制定个性化的激励方案，例如针对学习困难学生的帮扶计划、针对技能特长生学生的竞赛奖励等。这些个体激励可以满足学生的个性化需求，激发他们的学习动力和积极性。群体激励则主要通过团队合作、集体活动等方式来激发学生的集体荣誉感和团队合作精神，例如班级竞赛、团队项目等。这些群体激励可以增强学生的集体意识和团队合作能力，激发他们的学习动力和积极性。个体激励与群体激励相结合，可以形成个性化与集体化相结合的激励机制，更好地激发学生的学习动力和全面发展。

4. “三全育人”视域下激励方式的实施策略

4.1 构建多元化的激励机制

在“三全育人”视域下，构建多元化的激励机制是实施激励方式的重要策略，学校应建立健全物质激励和精神激励相结合的激励机制，满足学生不同层次的需求。例如，设立奖学金、助学金、优秀学生表彰等物质奖励，同时开展优秀学生事迹宣传、榜样示范等精神激励活动。鼓励教师创新激励方式，将激励融入到教育教学的各个环节。例如，在课堂教学中，教师可以通过表扬、鼓励、小组竞赛等方式激发学生的学习兴趣；在课外活动中，教师可以通过组织竞赛、展示成果等方式增强学生的自信心和成就感。加强家校合作，形成学校、家庭、社会

三位一体的激励网络。例如，学校可以通过家长会、家访等方式，与家长沟通学生的学习情况和激励措施，共同制定激励计划，形成育人合力。

4.2 注重激励的公平性和有效性

在“三全育人”视域下，注重激励的公平性和有效性是实施激励方式的关键策略，学校应制定科学合理的激励标准，确保激励的公平公正。例如，在评选优秀学生时，应综合考虑学生的学业成绩、思想品德、社会实践等多方面表现，避免单一指标评价。注重激励的时效性，及时对学生的积极行为进行奖励和鼓励。例如，在学生取得进步或完成任务后，应及时给予表扬和奖励，增强他们的成就感和自信心。关注激励的效果，及时调整激励策略，提高激励的有效性。例如，学校可以通过问卷调查、座谈会等方式，了解学生对激励措施的反馈，及时调整和改进激励方案，确保激励措施的有效性和针对性。

4.3 营造积极向上的育人环境

在“三全育人”视域下，营造积极向上的育人环境是实施激励方式的重要策略，加强校园文化建设，营造积极向上、健康文明的校园氛围。例如，学校可以通过开展丰富多彩的校园文化活动，如文艺演出、体育比赛、科技竞赛等，丰富学生的课余生活，增强他们的集体荣誉感和团队合作精神。树立优秀学生典型，发挥榜样的示范引领作用。例如，学校可以通过评选优秀学生、优秀班集体等方式，树立学习榜样，激励其他学生向优秀看齐。开展丰富多彩的校园活动，为学生提供展示自我、发展特长的平台。例如，学校可以通过组织社团活动、兴趣小组等方式，鼓励学生发展兴趣爱好，培养创新精神和实践能力。

4.4 加强教师队伍建设，提升激励能力

在“三全育人”视域下，加强教师队伍建设，提升教师的激励能力是实施激励方式的重要策略。学校应加强对教师的培训和指导，提升他们的激励意识和激励技能。例如，学校可以通过组织专题培训、经验交流会等方式，帮助教师了解激励理论和方法，掌握有效的激励技巧。鼓励教师创新激励方式，将激励融入到教育教学的各个环节。例如，教师可以通过个性化辅导、学习方法指导等方式，帮助学生克服学习困难，增强学习信心。建立健全教师激励机制，激发教师的育人热情和积极性。例如，学校可以通过评选优秀教师、优秀班主任等方式，对表现突出的教师进行表彰和奖励，增强他们的职业荣

誉感和成就感。

4.5 加强家校合作，形成育人合力

在“三全育人”视域下，加强家校合作，形成育人合力是实施激励方式的重要策略，学校应建立健全家校沟通机制，及时与家长沟通学生的学习情况和激励措施。例如，学校可以通过家长会、家访、家长开放日等方式，与家长交流学生的学习表现和激励计划，共同制定激励方案。鼓励家长参与学校的育人活动，形成家校共育的良好局面。例如，学校可以邀请家长参与学校的主题班会、家长课堂等活动，增强家长的育人意识和能力。建立家校合作的长效机制，形成学校、家庭、社会三位一体的育人网络。例如，学校可以通过建立家长委员会、家长学校等方式，加强与家长的沟通和合作，形成育人合力，共同促进学生的全面发展。

结束语

总而言之，“三全育人”视域下激励方式在中职学生的管理工作中，具有重要的实用性，是提高中职学校对学生管理的有效管理手段。对激励方式教育的内容和目的进行分析和探索，完善激励方式在中职学校中的有效应用，提高学校对学生的管理水平，培养品德高尚、拥有扎实的专业知识和技能水平的中职学生，保障中职学生的教育教学质量，落实好管理工作中的每一个细节，提高中职学校学生的管理水平。

参考文献

- [1]黄杰锋,黄新红.“三全育人”背景下课程思政与学生管理工作的融合——以五年制中职段为例[J].体育视野,2024,(07):32-34.
- [2]王燕.基于三全育人理念下中职班主任管理方式探究[J].人生与伴侣,2024,(03):65-67.
- [3]刘小凤,高波,马林霞.“三全育人”理念下学生职业素养的培养研究——以中职旅游服务与管理专业为例[J].新课程教学(电子版),2023,(16):168-170.
- [4]卢清晓.“三全育人”视域下中职思政教育的优化[J].亚太教育,2023,(16):91-93.
- [5]徐群,周振亚.“三全育人”视阈下中职学校班级管理工作模式探索[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2023教育理论与管理第一届“新课程改革背景下教与学高峰论坛”论文集(二).江苏省靖江中等专业学校;2023:3.