

大数据时代下中职计算机专业教学分析

徐文韬

南京市玄武中等专业学校，江苏 南京 210042

摘要：随着我国大数据时代的发展，中职院校对于计算机专业的教学体系建设也提出了新的要求，不仅是由于市场对计算机专业人才的需求量提升，同时也需要与时代接轨，从而建立起更科学合理的教学课程体系，进一步有效提高计算机专业学生的专业水平，由此，各中职院校亟需进一步优化学生对专业课程体系的认知与理解，并持续完善课程体系建设，以确保学生能够充分掌握所学专业的精髓与核心知识，从而有效体现出专业教学的核心影响力。本文就大数据时代下中职计算机专业教学进行简单的分析与讨论，希望能为接下来的相关研究提供一定的帮助与参考。

关键词：计算机专业，中职教学，大数据时代，举措

DOI:10.69979/3029-2735.24.3.008

大数据时代的生产环节不仅需要传统的机械辅助，同时也需要计算机信息化管理，那么也就意味着计算机专业学生的专业素养需要得到进一步提升，对于课程管理体系的建设也应该与时代进行同频创新，从而使得计算机专业能够在实际的应用当中发挥出核心优势，进而提高我国整体生产水平和科研发展。

1. 计算机专业教学体系传统建设的局限性

1.1 理论与实际联系不紧密

在中职院校当中计算机专业课程专业书籍较多，所安排的理论课程也能够使学生在长期的学习和了解下不断成为知识储备丰富的实践型人才，但这也有着严重的局限性，实践型人才对于理论知识和理论研究没有较深的了解，在实践当中很难与他人达成合同协作，例如在相关实践活动当中，不少专业知识过硬的学生在实际操作中错误频出，甚至无法及时调用自己所学的专业知识来解决现有问题。当此类现象出现时，将会严重打击学生的信心并产生自我怀疑，长此以往，学生理论知识与实践没有及时接轨，所学理论无法应用在实际当中。理论需要联系实际，在实际当中体验理论，加深学生对于专业知识的印象，同时开拓学生的眼界，在实践操作当中更加深刻认识到理论知识与实践之间的联系。而专业课程体系的建立就需要弥补实践知识不足的局限性，主动增加实践活动，让学生能够通过实践不断应用理论，感受到理论在实践当中发挥的实际作用，如此才能够健全优质人才。

1.2 课程与未来发展趋势不匹配

未来的发展更加趋向于信息化和智能化，而部分中职院校为了提高学生的专业素养，所安排的课程并不能够与学生未来职业发展进行很好的匹配，产生较为严重的偏差，这将可能导致学生在中职院校毕业之后进入社会实践操作时，发现自己所学与实践当中的操作有着严重不符，需要额外再花费大量的时间弥补原有知识的不足，这既是对时间上的利用率削弱，同时也使得高效的课程教学体系并没有进入科学循环。中职院校在对学生的课程体系进行建设时，需要对未来的发展趋势有着及时的了解，了解该计算机在国际科研的最新研究方向和整体未来发展趋势，在此基础上合理安排学生的相关课程，使学生的课程与未来发展具有良好的匹配性，甚至能够为学生创造更多的实践机遇和实践价值，从而才能够有效提高学生的专业素养，进而使学生不断成为国家的优质人才，推动未来现代化建设。

1.3 实验课程设备落后

部分中职院校并没有重视实践为学生带来的巨大优势，从而导致所引进的相关实验课程设备型号严重落后。中职院校学生若是没有在学校期间了解有关开发或程序设计等实践活动，那么踏入社会将会局限于原有的学习框架，并不能够创造实际经济价值。落后的教学设备也会使学生对于计算机学科的理解产生较为严重的偏差，部分学生在中职院校期间并没有通过优质的学习平台去了解企业需求及必备计算机技能，从而导致学生

对自己所学的学科有着严重的误解,甚至出现了厌学或者是不利于今后发展的消极心理。长此以往,中职院校将会失去培养优质人才的机遇,学生若是想在校期间获得良好的教学体验,需要教学管理者更新学生的教学设备,及时对学生的实践体验进行记录和交流,从学生的反馈当中不断调整原有的教学模式和教学内容,最大程度让学生能够接触到计算机学科的相关前沿技术,通过中职院校与学生的共同努力,才能够使计算机专业的课程体系更加具有完善性和科学性,不断打破原有的局限性,满足社会对于计算机专业的人才需求。如此,才能够使学生对自己的学科有着正确的理解,同时也能够利用自己所学知识在该领域当中发光发热,带动相关专业课程体系的创新脚步,与时代发展产生共鸣。

2. 中职计算机专业教学存在的优势

2.1 优化学生运用计算机系统能力

在校期间,对于部分编程能力强的学生而言,依据所学语言以及兴趣点来优化运用计算机系统的能力。计算机系统本身具有信息处理优化等级,而计算机存储系统管理技术是以一个完整的优化系统将存储数据进行分级优化处理,大大节省了计算机存储系统存储、处理、提取信息的时间。优化计算能力在不同的分级管理当中,计算机存储系统的处理方式对计算机系统优化带来了新的研究领域和前进方向。传统计算机存储系统存在着分级管理的隔阂,虽然其运算速度快,处理时间短,但在没有有效融合二者之前,两者的信息处理皆有所优劣,并不能够有效提高原有的工作效率,因此学生接触并熟练应用计算机编程语言后,可进行改写,使原有的功能优势最大化,既能够利用计算机系统大量信息处理能力,有效提升计算机存储系统的分级管理上限,在同时进行分级管理处理数据过程当中,加快学生信息检索能力,进而使得计算机存储系统管理技术最大程度在短时间之内完成大量信息的处理分析,得到最终想要的数据处理结果。

2.2 有利于学生整理模糊数据

模糊数据是指大量类型不一、无规律的信息,通常处理这类信息要花费大量的时间,主要流程为信息提取、信息归类、特征提取、数据存储、数据处理、数据分析、得出结果,并将此流程反复应用,如此,传统的人工分

拣对此类信息数据处理效果往往并不理性,准确率和时间花费两方面都有着极大的提升空间。在如今的大数据时代背景下,模糊数据对学生的影响十分严重,例如完成相同功能,有的人选择传统设计逻辑,有的人选择简单准确率低的方式,大量的信息在搜索当中不断产生并影响学生自身的设计思路,使学生很难在模糊信息的影响下构建科学合理的语言逻辑,由此,对模糊数据的处理是计算机专业教学重要的指标之一。学生在提升编程语言逻辑搭建的能力后,可利用计算机强大的信息处理功能有效解决这类问题,包括编写代码将关键信息进行提取,在传输至计算机网络端,计算机能够花费最短时间整合模糊数据,生成所需要的最终结果,使处理效果得到大幅度提升,既可以建立起更优化的系统模型,同时还会使得应用计算机技术得到进一步的突破,在计算机处理数据的辅助下,得以使学生身边冗杂的问题简单化,提高抵御被外部信息破坏的能力。

2.3 有利于学生对垃圾数据进行打包提醒

这项能力能够使学生在日常获得各类信息来源后没有及时清理时,提高了一定的安全性,现阶段,大部分系统都自带了删除垃圾或过期信息的相关功能,其使计算机存储系统能够主动打包已过期的数据,并向使用者进行提示,释放更多可用存储空间。而对于计算机专业的学生而言,日常练习或制作小程序等数据量大结构复杂的实践活动时,对占用内存等问题十分烧脑,这就需要以对制作的程序进行垃圾处理,及优化算法,在减少占用内存的同时,提升功能的实用性。通过对关键信息进行提取,将数据进行有效分类,甚至能够通过文件各类格式进行数据打包并隔绝,将垃圾文件单独放置管理系统当中,提醒自身及时查看打包文件,根据需求进行清理,提高在信息整合、信息处理能力。学生需要在不断的实践当中了解理论知识的具体应用,否则只具备理论知识却没有解决实践应用就只能是“纸老虎”,无法在计算机领域当中发挥出实际作用。

3. 计算机专业课程体系改善有效措施

3.1 打造高精尖教师队伍

中职院校想要在基础课程当中让学生逐渐掌握前沿知识,甚至能够激发出继续钻研的科研理想,需要由教师团队对计算机专业的学生进行有效引导。要使计算

机专业教学质量提升,就需要计算机教师团队通过引进相关前沿技术或者是带领学生团队对于需解决的问题进行指导与规划,从而有效提高计算机专业学生的技术能力与实际发挥价值。优秀的教师团队既有利于管理教学资源得到及时更新,还使得计算机课程不再仅限于处理的原有上限,有效提升计算机教学管理技术的完整性。与此同时,中职院校教师是学生在校期间唯一能够接触此类专业的优质人才,中职院校教师的教学水平和教学能力直接影响了学生是否能够在计算机专业领域成为栋梁之才,由此,想要有效提高计算机专业课程体系的完整性,打造高精尖教师团队是核心环节之一。优秀的教师团队通过为学生讲解基础计算机语言知识,拓宽学生的学科视野,引导学生在感兴趣的方面上的进一步研究,比如定期让学生设计程序样品,通过与同学们的分享进一步吸收程序设计经验。教师还需了解学生在学习过程的活动心态,这都是优秀的教师团队所必须具有的专业素养和教学能力。想要打造一支高精尖的教师团队,首先对于教师的要求需要提升,聘请优质教师,并对其教学指标进行更严格的设定,进而使学生在中职院校教师的引导下成为计算机专业的优质人才,提高教学效率。

3.2 更新教学设备引进先进技术

学生需要在不断的实践课程当中了解理论知识的具体应用,否则只具备理论知识却没有实践能力学生只能是“纸老虎”,无法在该领域当中发挥出实际作用。要使学生提高实践能力,就需要计算机专业的教师团队更新教学设备,甚至能够通过自己的努力引进相关前沿技术或者是自己带领学生团队对于未研发的相关技术进行进一步的研究,从而有效提高学生的实践动手能力以及实际的发挥价值。更新教学设备一定程度上需要中职院校资源倾斜,中职院校的教学资源得到及时更新,包括今后学生可能接触的学习软件都应该及时让学生进行有效了解,并通过中职院校平台提高专业素养。计算机专业的课程体系再通过学生的学习反馈进行及时

的调整与优化,教学体系并不是一成不变的,仍然需要学生与教师共同进行创新和改革,将不合理之处逐渐淘汰,发挥出计算机专业原有课程的优势,进而不断增加该学科的核心竞争力,使学生在离开中职院校后能够成为企业的优质人才,同时也能够带领我国计算机信息管理相关领域的技术得到有效提升。如此,通过学生的反馈和教师的积极调整,逐渐形成完整的计算机专业课程体系,从而增加学生的实践经验,为今后进一步的体系创新打下良好的基础。

4. 结束语

在大数据时代背景下,中职院校计算机专业课程教学当中,想要使课程体系得到进一步的优化,需要不断提高教师团队的教学能力和教学水平,增加学生对计算机应用实践经验的积累,从而达到“理论联系实际,实际联想理论”的最佳学习体验,进而通过学生的学习反馈不断优化原有计算机课程当中的局限性,提高中职院校计算机专业课程体系的教学效率,从而在未来的实践中当中积累更多的经验,也能进一步有效提升我国中职院校计算机专业课程的整体教学,营造良好的学习氛围。

参考文献:

- [1] 庞广顺. 大数据时代下中职计算机专业教学创新[J]. 中国新通信, 2020, 22(05): 193.
- [2] 赵亮. 大数据时代下的中职计算机专业教学探究[J]. 科普童话, 2020, (04): 84.
- [3] 林振德. 大数据时代下中职计算机专业教学创新[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(13): 180-181.
- [4] 赵欣. 大数据时代下的中职计算机专业教学探究[J]. 中国校外教育, 2019, (11): 147-148.
- [5] 武冰星. 大数据时代下中职计算机专业教学创新研究[J]. 数字通信世界, 2018, (10): 135.
- [6] 贺广梅. 大数据时代背景下中职计算机专业教学探微[J]. 职业, 2018, (20): 79-80.