

高中生物学教学中社会责任的培养策略研究

龙大志

安庆市第二中学，安徽省安庆市 246000

摘要:随着教育体系的不断改革，广大教师肩负着不断推进学生核心素养能力培育的重任。因此，在教育方法和教育理念上，教师需对学生进行适时的指导。从核心素养的视角出发，高中生物学教学中社会责任意识的培育对于高中阶段的学生而言至关重要。依据2017版普通高中学科课程标准，社会责任已被纳入高中生物核心素养体系，其定义为：“学生基于对生物学的理解，参与个人与社会事务的讨论，进行理性解释和判断，以及解决生产和生活问题的责任和能力。”因此，在高中生物学教学过程中，培育学生社会责任意识显得尤为关键。

关键词: 高中，生物学教学，社会责任培养

DOI:10.69979/3029-2735.24.3.009

众所周知，以新课程标准为导向，聚焦强化学生学科核心素养的培育，乃是深化中学生物学教学改革、提升教育质量的核心要义。由此可得，在新课程体系下，生物学教师应当为学生长远发展树立清晰导向，严格遵循新课程规范，致力于培养学生的社会责任感与使命感，进而促进学生的全面发展与健康成长。鉴于高中学生即将步入高等学府，并将在未来社会建设中承担重要使命，因此，教师应当引导学生着力提升自身素养，树立坚定的国家意识，塑造优秀的人格品质。本文旨在深入探讨高中生物学教学与社会责任素养，希望能对一线教师有所帮助。

1. 高中生物学教学中社会责任培养的意义

1.1 丰富教学内容

生物学与现实生活紧密相连，是密不可分的重要领域。教育者应积极探索将生物学课程内容与现实生活相结合的有效途径，以营造优质学习环境，将抽象知识转化为生动具体的实例，进而降低生物学的学习难度。基于这一理念，教师可适时引入当前热门的生物学议题，引导学生主动关注生活中的相关问题，提升其辨识能力，使学生能够对生物工程与科技成果进行客观、公正的评价。此举不仅有助于增强学生的社会、公众健康安全意识，更在提升学生社会责任素养的同时，丰富了课堂内容，拓宽了生物学的知识边界。

1.2 帮助学生提升社会认识

在高中生物学教学环节中融入社会责任教育元素，旨在深化高中生的认知层次，提升其综合素养。为强化学生的社会责任感意识，需通过生动实例的剖析，使学生在掌握生物学知识的同时，深刻领悟社会责任的内

涵，明确个人与社会紧密相连、不可分割的关系，认识到社会进步离不开有责任感的个体。教师应着重阐述三个核心要求：坚守正义立场、积极践行正义行为、乐于奉献社会，引导学生理解，当每位社会成员均具备高度的社会责任感时，世界和平可期，不文明行为如随意丢弃垃圾、随地吐痰等现象将大幅减少，生存环境得以优化，民族凝聚力与综合实力亦将显著增强。

1.3 促进高中生成才

当前，我国正处于高速发展的黄金时期，亟需大批高素质人才的坚实支撑。在此背景下，强化高中生社会责任素养的培养，对于全面提升其综合素质具有深远的意义。通过深入剖析众多成功人士的成长历程不难发现，他们普遍展现出卓越的社会责任素养，这充分彰显了社会责任素养在高中生成长道路上的重要性，是其迈向成功不可或缺的基石。鉴于此，将培养高中生的社会责任素养置于高中生物教学的核心位置，已成为当前教育工作的紧迫任务。高中生物教师应当积极响应时代号召，主动担当起这一历史使命，致力于在教学实践中深度融合并有效强化社会责任素养的培育工作。

2. 高中生物学教学中社会责任的培养策略

2.1 借助生物学基础知识渗透社会责任素养培养

在新教育变革背景下，应精确解析时代赋予教学的崭新要求，并据此构建一套以综合育人理念为核心的教学规划体系，旨在增强学生的终身学习自觉性与社会责任感。在高中生物教学的具体实践中，需将教学理念深度融合至学生的日常生活情境之中，充分彰显其引领价值。同时教师应善用理论资源，激发学生的学习动力，从学科知识体系与学生思想意识双重维度出发，引导学

生深刻理解社会责任的内涵,进而提升高中生物教育实践的质量与成效。同时,高中生物课堂还应与生物基础课程紧密衔接,强化对学生社会责任素养的培育,推动学生综合素质的全面发展。

以高中生物必修一《细胞是生命活动的基本单位》为例,在课堂上,教师可运用生物基本理论,设计情景化的教学方法。首先引入情景:“我们这个社会是由工人、教师、司机等各个职业之间的协作而发展起来的。若将人体看做作为一种社会,那人体是怎么运转的呢?”接下来,教师可开始讲解关于细胞的相关内容,并解释了它们在生物的生活中扮演的角色:“细胞具备物质运输的能力,能够排出废物,并且能够对营养物质进行加工。”最后,用一种换位思考的方法来指导学生进行社会责任素质的训练:“一个细胞是如此的微小,但是它却孜孜不倦地工作着,为我们身体的一切功能提供了必需的条件。那么身为一个社会中的一份子,我们又该做些什么呢?”将社会责任素质的培养融入到课堂教学中,通过引入情境,培养学生的自强精神和奉献精神。在课堂上,教师可以根据各种细胞的作用,对他们进行一些讨论,通过对细胞的对比,来帮助学生建立起自己的理想和信念。

2.2 结合生活实例培养学生社会责任

对高中学生来说,对于社会责任这一概念还不能表现出具体理解。尽管高中生知道自己身为一个国民要履行社会责任,但是对于应该履行什么社会责任和怎样履行社会责任这一问题,大多数学生仍然很难理解和掌握。所以,教师要把生活中的例子融入到生物学的课堂当中,加强和实践的结合,用案例分析的方式,让学生们更加深刻地了解到,在课堂上,社会职责并不是那么的遥不可及,让他们意识到自己所承担的社会职责和怎样去承担起自己的社会职责。

比如,在教学“细胞的癌变”时,教师可以通过一些日常生活中抽烟导致的癌症的例子来给学生们进行分析与探究,同时,还可以通过医学或疾病研究组织公布的资料,来告诉学生们,抽烟会引起肺癌、结肠癌等多种肿瘤和其它一些疾病的发生,以此来指导学生培养良好的生活习惯。又比如,在讲到“人口增长对环境的影响”时,教师可以举出一些现实中由于人为因素造成的诸如:污水排放导致河流污染,非法采矿占用林地,焚烧秸秆引起大气污染,以及长期使用肥料导致耕地地力衰退等,并对人口的增加对生态系统产生的多种效应和原因进行了剖析,并与学生一起探讨如何应对这一问题,使他们树立起保护环境观念,切实担负起保护环境的社会职责。教师在给学生举例、分析问题过程中,

应当从生物知识视角出发,将社会责任实例与所学生物知识相结合,如此才能更好的引导学生了解或掌握生物学知识内容,也更好的明白社会责任的含义与自身职责。

2.3 利用教材与问题法培养学生社会责任

教科书乃教师备课及学生学习之核心资料,尤其生物学领域之教科书,蕴含丰富教学资源。此类资料皆经精心编纂与整理,教师仅需略加构思,即可融入课堂教学之中。在教学大纲之关键环节,如“与社会的联系”及“生物科技进展”等章节,均致力于将专业知识与学生的日常生活紧密相连,强调知识应用及校园与社会之互动,此举为教师营造教学环境提供了丰富素材与坚实支撑。

以必修二课程中的“基因突变与基因重组”以及“生物科技进展”章节为例,该部分详细阐述了生物学家如何运用基因工程技术对动物DNA进行编辑和重组。在这一新兴研究领域,我国科学家取得了多项世界领先的成就。通过复习课本内容,学生可以加深对所学知识的理解,并结合书中对社会现象的阐释,提出问题:“请大家想一想,科学家的成功原理是什么?,如若是你,你会是什么样的基因研究想法?”此问题旨在激发学生的兴趣,并促使他们将所学知识应用于实际情境中。同时,还可以探讨“您是否支持对人类进行遗传改良?”通过引导学生反思,使他们认识到科研活动中必须遵守法律法规和基本的人道原则。只有这样,才能有效实施《新课标》中关于培养学生的社会责任感和使命感的要求。

此外,鉴于教材的编排特性,教科书中丰富的图片、表格等素材往往仅在特定章节呈现,然而,此类教学资源实则具备高度的灵活性与可复用性。教师可在课堂讲授过程中,适时地对相同素材进行多次引用与深入剖析,此举不仅有助于强化知识点间的内在联系,还能促使学生对学习内容形成更为全面而深刻的理解。例如,将人工合成生命的探索”的主题巧妙融入“生物多样性与一致性”章节,以深化学生对真核生物概念的认识;同时,亦可将其拓展至选修课程《基因与染色体》的相关部分,通过巧妙衔接各章节知识点,进一步巩固与完善学生的知识体系。在实践教学过程中,教师应充分挖掘并有效利用各类教学资源,精心构建贴近学生实际的学习情境,以更好地培育并提升大学生的社会责任感。在情境构建的过程中,应避免对同一素材的简单重复,而应注重在保持素材核心内容不变的基础上,创新其展现形式,以此激发学生的新鲜感与探索欲,进而在潜移默化中拉近师生距离,促进彼此间更加紧密的情感联结与知识交流。

2.4 利用任务分配法培养学生社会责任素养

鉴于多数高中生身为独生子女，普遍缺乏团队协作精神及足够的社会责任感，高中生物教师可采用任务导向法，积极引导高中生深入探索生物学领域，并通过小组协作模式，有效增强学生的社会责任感与集体荣誉感。在实施任务分配教学策略时，高中生物教师应紧密结合当前社会热点议题，依据课程目标及教学内容精心规划学习任务，鼓励学生以小组合作形式开展学习探究活动。在布置学习任务时，教师应明确各组成员职责，引导每位成员积极承担任务，携手合作，共同完成既定目标。此外，高中生物教师还需确保所设定的学习任务既科学合理，又能紧密关联学生社会责任素质的培养目标，旨在通过生物学课程的学习，激发学生对生活的热爱，促进其社会责任素质的全面发展。

例如，在讲授人教版《生物》必修一教材中“细胞的生命历程”这一重要章节时，高中生物学教师应积极组织学生们前往老年人活动中心，引导其参与清扫活动，并深入调研与研究老年人的健康状况。在此过程中，教师应强调团队协作的重要性，确保学生以小组合作的形式进行，明确组内成员的具体分工，使每位学生在协作实践中获得实质性的学习体验，确保每位学生均能圆满完成既定任务。通过此类实践活动，学生们不仅能够深刻认识到我国面临的人口老龄化问题，还能全面理解老年人的体质特征，进而更加珍视生命的宝贵与脆弱。更为重要的是，此次活动将激发学生的社会责任感，促使他们积极将生物学知识融入日常生活，以实际行动践行个人对社会的责任与担当。

2.5 开展实践活动培养学生社会责任

在生物学课程体系中，融入实践活动，是培育学生社会责任感的关键路径。通过在实际活动的锻炼，不仅能够深化学生对专业理论知识的理解，还能有效增强其对社会责任的认知与体悟，引导学生明确在实际工作中应如何积极担当。社会责任教育的核心宗旨，在于激发学生主动承担并践行社会责任的自觉意识，促使学生在日常生活中形成稳固的、自发性的社会责任行为模式。

以高中生物“细胞癌变”为例，学生通过深入学习教材并结合教师生动的实例分析，才能深刻认识到吸烟导致癌症的风险。借助“世界无烟日”之机会，鼓励学生积极参与到公共场所的“禁烟宣传与劝阻吸烟”活动中。此类活动的目的是让学生在全面了解吸烟危害之后，

能够自发地承担起劝阻他人吸烟的社会责任，并从自身做起，逐步影响周围人群。另外，在学习了“生长素的生理作用”之后，教师应有目的地安排学生前往农场或者农村田地学习，让他们前往温室西红柿种植基地与农民进行交流，细致观察并学习预防落花落果的技术，并将所学理论知识应用于科学评估中。此过程中，若学生发现实际出现不合理之处，教师应鼓励学生运用生长素原理，提出切实可行的改进方案，并付诸实践检验其效果。该过程不仅让学生亲临现场参观学习，还让他们通过实践体验生活，从而在实际操作中掌握应用生物学理论的技能。

结论：

总而言之，高中生物学教育工作者应主动展开社会责任教育，并将培育学生社会责任感与义务担当的素质深度融入生物学课程体系之中，以有力推动立德树人根本任务的全面实现。唯当学生具备此等素养，方能充分释放个人潜能，逐步成长为对社会具有显著贡献的杰出人才。因此，在高中生物学教学过程中，为有效提升高中生的道德境界，促进其社会责任素质之发展，教师需在课堂实践中积极运用情境创设、任务分配及榜样示范等教学策略，激励学生主动承担社会义务，通过自我反思与日常行为的持续优化，不断锤炼自身品德修养，成为新时代的栋梁之才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张海斌. 新课程标准下高中生物教学高中生社会责任素养的培养策略探析[J]. 中国标准化, 2023(14): 200-202.
- [2] 陈蓉芳. 浅谈高中生物教学高中生社会责任素养的培养[J]. 教师, 2023(9): 69-71.
- [3] 赵新月, 李金亭. 在初中生物学教学中培养社会责任的策略[J]. 高中生物教学, 2022(24): 32-33.
- [4] 袁幼萍. 核心素养视域下高中生物学教学中社会责任的培养分析[J]. 文渊(小学版), 2021(8): 826-827.
- [5] 王顺梅. 高中生物教学高中生社会责任素养的培养策略[J]. 数理化解题研究, 2023(12): 137-139.
- [6] 尹志平. 如何在高中生物学教学中培养学生的社会责任素养[J]. 高中教学参考, 2023(29): 97-99.