

高校教学改革对策研究

黄绪

中国山东省青州市范公亭南街 12 号高新技术研究所， 山东省潍坊市青州市 256104

摘要：高校教学改革需要用符合新时代需要的教学方法，和最新的科学技术手段为支撑，结合高校在教学改革中遇到的问题和挑战，提出了从思政课的分众式教学、大数据赋能课程教学、跨学科融合教学三个方向进行改革创新，通过分析这三种教学方法与高校面临问题的匹配度，阐明了这三种教学方法对提高高校教学质量发挥的作用，并进一步分析了采用哪些措施来保障课程教学质量改革落地实施。

关键词：教学，教学质量保障，教学改革

DOI:10.69979/3029-2735.24.3.014

高校作为人才培养高地，可以很好的进行专业知识的传授和操作能力的培养。但是在思想政治教育方面还需要进一步探索和巩固。2014 年上海首进行展课程思政试点，2017 年课程思政开始变为国家战略部署在全国推广，2021 年习近平总书记在两会期间强调要善用“大思政课”，2022 年教育部和多部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，可见思政课程在国家教育体系中的作用越来越大，因此提高学校建设可吸取其他院校的思政课程建设经验，建立自己特色的思政课程，分众式教学注重学生差异，可以很好的实现教与学的精准匹配，思政课程采用分众式教学可以更好的提升思政教育的效果。

1. 思政课程面临的问题

学校学生专业背景不同时，院校生源具有复杂多样化的特点，如学生入校时已经成年，具有一定的社会经验，则自己的世界观和行为方式趋于成熟，此时学校的思想政治教育需要面临更多的挑战。以往思想政治教育采用大水漫灌的方式不注重学生个体的差异，学生入耳不入心，思政教育效果较差，同时学生受专业需求影响，更想学可以用得上的技术，对专业技能学习更加感兴趣、同时也更加用心，对思想政治教育缺乏专业热情，也进一步弱化了思政课程的思想教育效果。

2. 做好思政课程采取的措施

根据学生生源的差异采用分众式教学，避免满堂灌式的大众教学，在思政课程中承认个体差异，因材施教、因需施教，把差异性较强的大群体依据年龄、来源、性格等化分成若干个同质性更强的小群体。把教学由大水漫灌变成分众滴灌，再根据不同的群体特征制定不同的思政课程，提高思想政治教育的教学效果^[1]。针对学生对思政课程缺乏兴趣可采取思政内容和专业课程有机融合，使学生和思政老师具有更多的共同语言，打通思政课程的最后一公里，分众式思政教学要求真实的教学

场所，通过真正体验让学生自己解决困惑，能够更好实现专业和思政教育的互融互通。同时在思政课程中要以习近平思想为指导，要对思政内容进行选择，首先要注重马克思主义理论在思政课程中的应用，马克思主义中的唯物主义思想及其方法论指导学生找到问题的处理方法，培养学生的辩证思维能力，这有助于打破原有固定思维树立学生正确的世界观。其次要讲好中国自己的故事，只有讲好中国自己的故事才能使学生爱国、爱家，使学生理解中国特设社会主义的优越性，中国五千年灿烂的文化也为思政课程提供了丰富的材料，使思政课程更加生动。

3. 大数据赋能课程教学

长期以来高校主要采用传统的教学方式，主要教学手段就是一台一体机、一套课件、一个白板，一个讲台。但是随着信息技术的发展，越来越多的高校把人工智能、云计算、大数据等先进技术应用用于教学，提高了课堂的教学质量，改变了课程的授课方式^[2]。同时国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》也首次提出要借助信息技术提升教学评价的质量，因此高校发展需积极拥抱新技术以提高自己的教学水平，从而把学生培养成符合需要的合格人才。现在的教学活动中会产生大量的数据，这些数据大部分我们只能利用一些零散的信息，这些信息一个是片面不成系统，另一个是解读不顺畅不及时，因此我们可借助现代信息技术对大数据进行采集、存储和分析，以便为提高课程教学质量提供有力的支撑。

3.1 为什么需要大数据赋能

传统的教学课程质量的优劣主要取决于课堂教学质量是否达优，主要考察学生的课堂表现和教师的课堂授课质量，而对学生和教师的课前和课后表现均无法考察，而采用大数据技术可以全过程考查学生的学习情况和教师的教学情况，使教学评价指标贯穿整个教学过程。传统的教学质量检查主要采取随机督导听课，这种方式

不能覆盖所有课堂,虽然有一定的效果,但是无法做到长期的、精确地督导帮助,同时也存在信息不透明、不规范、不到位的情况,无法保证教学质量稳定提升。采用大数据技术可以全过程采集教学数据,通过智能分析把教学过程状态数据化,做到客观评教、动态评教,为全面的教学质量检查提供支撑。传统情况对学情的考察主要采取学生平时课堂表现、实习表现和考试成绩等作为学生的评价标准,而且这些少量的评价数据也无法及时反馈给教务系统。采用大数据技术可以对学生的情绪状态、学习态度等作出全面评价,不仅有利于学生了解自己也为教师及时调整教学设计、教学目标提供了依据。

3.2 怎样利用大数据赋能

要在高校管理层面树立大数据赋能课程教学质量提高的理念,做好顶层设计把信息技术融入到课程教学,建立其由大数据支撑的教学课程质量评价标准。同时建立完善组织机制、管理机制、服务机制和激励机制使该标准落地落实,只有相关的保障制度执行到位才能有效推进大数据赋能教学改革。通过智慧教室的相关数据对教师和学生的互动频次、学生课堂反馈情况、学生对教学的满意度等信息评价教师的教学态度和教学水平,并把相关信息反馈给教师促进多角度、多层次、多方位的了解自己的教学水平。还可以通过邀请专家对教师的录播视频或直播视频进行评价,从而实现教师立体式、多维度的人机混合评价,最终实现大数据赋能教师教学水平的提高。通过教务管理平台、网络学习平台、智慧教室等,教师可对学生课前图书借读情况,课后在线课程巩固情况,课上问答讨论情况、同步训练完成情况等数据进行分析,从而多维度、多主体的掌握学生的学习情况,分析出学生的学习态度、学习效果,从而及时调整教学方法,提高教学质量。

4. 跨学科融合教学

4.1 为什么需跨学科融合教学

以往高校教学主要以学科专业划分,学生只能学到本专业的相关专业知识,但是在实际应用过程中,需要面对的问题也时常涉及到其他专业的相关知识,学生掌握的知识技能存在知识黑洞,此时学生的操作要么知其然不知所以然,只能按照要求简单的机械操作,一旦遇到问题既不知道哪里出现的问题也不知道怎么解决问题,最终影响了专业技能的发挥。而跨学科融合教学可以突破现有专业教学的局限性,把来自不同专业中内容相似、问题角度相同或同一问题的关联内容等进行整合教学,这种整合不是简单的罗列堆叠,而是以培养学生创造力和整体思维为目标的深度知识融合教学^[3]。跨学

科融合教学也是新时代全面深化课程和教学改革的重要突破点,因此为了进一步提高学生技能,使高校能够培养出更多优质高技能人才,开展跨学科融合教学是高校一个重要的选择方向。

4.2 怎样进行跨学科融合教学

跨学科融合需要进行教学方式和教学目标的调整,因此需要在充分掌握学情和教情的基础上进行充分的研究讨论再进行顶层设计,这是跨学科融合教学能否实施的关键。高校要基于自己人才培养需要,进行统一部署和整体规划,建立具有特色的学科融合教学实践方案和详细规划,形成具有特色的跨学科融合教学培训体系,从制度上促进多学科知识融合教学。教师作为多学科融合教学的主体,他们的教学能力和认识水平十分关键。有些教师认为跨学科融合教学就是多个学科知识的整合,甚至有些教师认为自己所教专业不适合跨学科融合教学,因此要帮助教师解决自身思维困境,提高教师对跨学科融合教学的理解程度,树立教师多学科融合教学的教学理念。有些教师虽然有学科融合教学的理念,但是受限于学科思维对多学科融合的能力较弱,仅能对跨学科的内容进行简单的堆叠拼凑,不能融合成一个共同主题,缺乏有高度有深度串联多学科知识的能力。因此要求教师提升自己的能力水平,深入学习多学科知识内容,从共同知识点出发进行深入二次开发加工,可考虑建立研究团队,通过分工合作、互惠合作形成成长共同体,最终实现教师跨学科融合教学能力的提升。跨学科融合教学也需要学生改变传统教学被动接受的学习方法,学会在实际问题过程中变成解决问题主体,从接受者变成构建者,从而使自己的核心素养得到快速培养。

高校教学改革的最终目的是把高校学生培养成技术过硬、素养过硬的优秀人才。为了实现这一目标可从思政的分众式教学、大数据赋能教学和跨学科融合教学三个方向进行守正创新,让科学的教学方式和先进的科学技术在建立一流高校的过程中发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] 文太林,张金峰.课程思政视角下的教学改革探索与实践——以社会保障学为例[J].甘肃教育研究,2021(06):108-111.
- [2] 覃事刚.大数据对职业教育教学改革的影响与应对[J].大学,2021(47):25-27.
- [3] 王飞,吴晓楠.跨学科主体教学的意蕴辨读与行动路向——基于“五育融合”的视角[J].湖南师范大学教育科学学报,2023(05):22-27+94