

新媒体新技术视角下高校思政课教学改革研究

崔付荣

周口师范学院·马克思主义学院，河南省周口市 466001

摘要：随着信息技术的迅猛发展，新媒体与新技术已成为影响教育领域变革的重要力量。高校思政课作为立德树人的关键课程，其教学模式与方法的创新显得尤为迫切。新媒体新技术以其独特的交互性、即时性和广泛性，为高校思政课的教学改革提供了新的思路与挑战。通过深入分析新媒体新技术视角下高校思政课教学改革现状，探讨其中存在的问题及其与新时代对思政课教学新要求之间的不适应性，进而识别出教学供需矛盾点，并提出加强大数据教学平台建设、展开分群分类精准施教、运用信息技术手段优化教学效果以及实施精准评估等基于新媒体新技术的思政课教学改革策略，以期提升思政课教学的实效性和吸引力，满足新时代大学生的多元化学习需求。

关键词：新媒体新技术，高校思政课，教学改革

DOI: 10.69979/3029-2735.24.3.019

引言

新时代背景下，教育领域正经历着前所未有的变革，新媒体新技术的广泛应用为高校思政课提供了丰富的教学资源 and 多样化的教学手段，但同时也对传统教学模式提出了挑战。高校思政课承担着培养担当民族复兴大任时代新人的重要使命，然而，传统的思政课教学模式往往面临内容陈旧、形式单一、学生参与度不高等问题，难以满足学生学习需求。如何有效利用新媒体新技术资源，推动思政课教学改革创新，成为当前亟需解决的问题，需要继续深入研究新媒体新技术在思政课教学中的应用规律，探索更加科学、有效的教学模式和方法，为培养具有坚定理想信念和高尚道德情操的新时代青年贡献力量。

1. 新媒体新技术对高校思政课教学改革产生的影响

随着新媒体新技术的崛起，其在高校教育中的应用日益广泛，对传统教学模式产生了深远影响，推动着高校思政课教学改革取得了显著成效。新媒体新技术不仅改变了信息传播方式，也为思政课教学改革提供了全新的路径和可能性，促使高校思政课教学呈现出更加多元化、互动化和人性化的特点，也促使高校思政课的教学环境、教学内容及教学方式都面临着前所未有的变革。其对高校思政课教学改革的影响主要表现在为思政课提供新的教学手段、拓展教育平台、增强互动交流，并满足教育内容多元化的需求等方面。

1.1 拓展了教育平台

新媒体新技术为高校思政课提供了多样化的教育平台。智慧教学平台、社交媒体、短视频等新媒体工具被广泛应用于思政课教学，使得教学更加生动、灵活，教师能够通过大数据分析系统及时掌握学生思想动态，实现教学过程的全程覆盖。通过微博、微信、知乎等社

交媒体，教师可以发布思政教育的相关文章、视频、图片等，使学生能够随时随地获取丰富的教育资源。这种跨时空的教学模式，打破了传统课堂的时空局限，使教学更加灵活便捷，课堂内外教学相互衔接补充。例如，利用微信公众号推送思政内容，或通过网络直播、在线讲座等形式进行远程教学，不仅提高了教育的时效性，也增强了学生的学习兴趣和参与度。

1.2 增强了互动交流

新媒体的互动性特征，使师生之间的交流与互动更加深入。通过社交媒体平台，学生可以自由表达观点，与教师进行即时互动，提升了学生的参与感和获得感。同时，教师也能更好地了解学生的思想动态和需求，开展针对性教育。这种双向互动的教学模式，有助于促进教学相长，提高教学效果。

1.3 满足了教育内容多元化需求

新媒体新技术使得思政教育内容的传播更加多元化。通过传播多种声音和观点，可以培养学生的思辨能力和信息辨识能力。教师可以利用新媒体平台，引入时事热点、典型案例等，丰富课程内容，增强课程的吸引力和感染力。同时，学生也可以通过自主搜索和学习，拓宽视野，提高综合素质。

1.4 提升了价值引领功能

新媒体平台为高校思政课提供了广阔且高效的传播渠道。通过微博、微信公众号等媒介，高校能够积极传递社会主义核心价值观等主流理念，为学生指明正确的世界观、人生观和价值观方向。此外，新媒体的即时互动特点也为高校打造积极向上的校园文化提供了有力支持，通过线上主题活动、征文赛事和热点话题讨论等形式，激发学生的向上向善之心。

2. 新媒体新技术视角下高校思政课教学改革

现状分析

随着信息技术的飞速发展,新媒体与新技术已深刻融入社会生活的各个领域,教育领域也不例外。高校思政课,作为培养学生世界观、人生观、价值观的重要阵地,正面临着前所未有的变革挑战与机遇。当前,许多高校积极响应时代号召,不断探索将新媒体新技术融入思政课教学之中,如利用网络平台进行在线教学、通过社交媒体开展互动交流、采用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术丰富教学体验等。这些尝试不仅拓宽了教学空间,也增强了教学的趣味性和互动性,使得思政课更加贴近学生生活实际,提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

然而,尽管取得了一定的成效,但高校思政课教学在新媒体新技术应用上仍存在诸多不足。主要表现在:

2.1 教学资源方面

教学资源整合机制不健全,未能实现有效整合与优化。当前新媒体新技术虽已引入课堂,但教学资源的整合与优化尚显不足,教学资源分散,缺乏有效的整合与共享机制,导致优质教学资源难以得到充分利用。新媒体新技术应用不够广泛,存在信息孤岛现象,难以形成系统化、高效化的教学资源体系,信息碎片化、重复建设现象严重,影响了教学效果的提升。

2.2 教学内容方面

当前思政课教学内容虽在逐步更新,以更贴近时代、贴近学生,但仍存在与现实生活脱节,教学内容缺乏时代感、生活化和实践性,难以引发学生的共鸣与思考,新媒体新技术与思政课内容的融合深度不够,理论性过强而实践性不足等问题。这在一定程度上削弱了学生的学习兴趣 and 参与度,并影响了教学目标的达成。

2.3 教学方法方面

传统讲授式教学方法仍占据主导地位,教学方法单一,缺乏灵活性、体验性和创新性。虽然部分课堂开始引入新媒体新技术,但往往仅作为辅助工具,未能充分发挥其互动性、参与性强的优势,并且部分教师对新媒体新技术的掌握程度不高,导致技术运用不够熟练,难以充分发挥其教学优势,难以适应学生多元化、个性化的学习需求,影响了教学质量的提升。

2.4 教学评估方面

整体上教学效果评估滞后,当前的教学评估多依赖于传统的考试或问卷调查,评估方式单一且滞后,难以实时、全面地反映教学效果,评估机制缺乏精准性和动态性,无法及时捕捉教学过程中的问题与成效,限制了教学改革的深入发展。

2.5 学生反馈方面

学生普遍反映思政课内容枯燥、形式单一、缺乏吸引力,缺乏个性化的教学设计与实施,难以满足学生多元化需求。他们渴望增加实践环节、互动环节,以及利

用新媒体技术丰富学习体验。

3. 新媒体新技术视角下高校思政课教学改革存在问题的深层次原因

3.1 技术认知与应用能力不足

部分高校思政课教师受传统教学观念影响,对新媒体新技术的认识不够深入、接受度较低,缺乏主动学习和应用的积极性。他们可能认为新技术仅是教学辅助工具,未能充分认识到其在教学内容创新、师生互动、教学反馈等方面的巨大潜力。加上学校对教师的信息技术应用能力培训不足,缺乏系统的学习路径和实践机会,学校教学评价体系中缺乏对新技术应用效果的明确考量,导致教师缺乏必要的信息技术应用能力,影响了思政课教学改革创新效果。

3.2 政策支持与激励机制不足

表现在:一是教育系统的政策制定者对新媒体新技术在思政课教学中的重要性认识不足;二是激励机制设计不够科学合理,未能有效激发教师的创新潜能;三是资源配置不均,新技术设备和应用平台的建设与维护缺乏足够的资金支持;四是高校在推动思政课教学改革时,往往缺乏具体的政策指导和有效的激励机制,使得教师在面对改革压力时缺乏足够的动力和支持。

3.3 教学模式创新不足

由于传统教学模式的惯性作用,教师难以摆脱传统思维束缚,尽管新媒体新技术已逐渐融入高校思政课教学,但许多课堂仍停留在形式上的变化,例如简单地将PPT替换为视频、音频等多媒体材料,而未能真正触及教学内容和方法的深度变革,教学内容与新技术融合不够紧密,缺乏针对性的教学设计和资源开发,师生互动模式单一,未能充分利用新媒体新技术的交互性特点。

3.4 教学评价体系不健全

一是评价体系设计未能紧跟教学改革步伐,缺乏对新技术的适应性调整;二是评价主体单一,缺乏多元化评价机制的构建;三是当前的教学评价体系往往侧重于结果评价,如考试成绩、作业完成情况等,而忽视了对教学过程、学生参与度及新媒体新技术应用效果的全面评估;四是评价结果反馈机制不健全,未能充分考虑新媒体新技术的特点,难以全面准确地反映学生的学习情况和教学效果,难以及时为教师提供改进教学的有效建议,也不利于激励教师进行教学改革。

4. 新媒体新技术视角下高校思政课教学改革的对策路径

针对上述问题,从新媒体新技术视角出发,提出以下教学改革对策:

4.1 加强大数据教学平台建设,促进教学向数据化、信息化发展

第一,要提供教学数据运算分析技术。大数据具有巨大价值,如何从大数据中甄别有价值的信息,需要大数据教学平台加强数据运算分析技术。

第二,要构建教育数据安全保障体系。教学信息如何保障,由谁负责保障,以及怎么利用和保障,是现在高校尚未形成明文规定的管理盲区,需要慢慢摸索。

第三,构建集教学资源、教学管理、学习评价等功能于一体的大数据教学平台,实现教学资源的集中整合与高效利用。通过平台数据分析,精准把握学生学习需求,为个性化教学提供依据。

4.2 基于可视化数据展开分群分类精准施教,实现智慧互动

第一,数据的收集与可视化分析。首先,高校应构建完善的思政课教学数据收集系统,包括学生在线学习行为数据、课堂互动数据、课后作业及测试成绩等,针对不同群体的学习特点和需求、兴趣偏好、知识掌握程度等关键指标,制定差异化的教学方案,有针对性地开展教学。例如,利用学习管理系统(LMS)和数据分析软件,绘制学生参与度热力图、知识点掌握情况雷达图等,为个性化教学提供科学依据。

第二,分群分类教学策略。基于数据分析结果,教师可以对学生进行科学合理的分群分类。一方面,可以根据学生的学习能力、兴趣方向等因素,将学生分为不同的学习小组,实施差异化教学;另一方面,也可以针对特定知识点或主题,识别出理解困难或兴趣浓厚的学生群体,进行重点辅导或拓展学习。这种分群分类的教学策略,有助于实现因材施教,提高教学的针对性和有效性。

第三,精准施教与智慧互动。在分群分类的基础上,教师应充分利用新媒体新技术,设计并实施精准施教方案。例如,利用在线教学平台,为不同群组的学生推送定制化的学习资源,包括视频课程、案例分析、阅读材料等,以满足其个性化学习需求。同时,通过实时互动工具如在线讨论区、各种社交媒体、弹幕评论、即时问答等,在灵活的教学过程中促进师生、生生之间的智慧互动和有效沟通,鼓励学生积极参与课堂,表达观点,深化对思政课内容的理解和认同。

4.3 运用信息技术手段优化思政课教学效果

第一,在信息技术与教育教学深度融合的发展趋势下,要全方位整合教育资源,培育一支线上高精尖思想政治理论课教师队伍。

第二,教育工作者要主动出击,抢占网络高地,提炼教学资源,创新话语表达方式,增强话语魅力,提升思想政治教育话语权。

第三,要打造线上金课、线下金课、混合式金课、虚拟仿真金课和社会实践金课等融知识热点深度为一体的思政金课。

第四,积极探索VR、AR等前沿技术在思政课教学

中的应用,通过模拟真实场景、创设虚拟情境等方式,增强教学的直观性和感染力。同时,结合视频、音频、动画等多种媒体形式,丰富教学手段,提高教学效果。

4.4 凭借信息技术实时跟踪监测教学效果,实施精准评估

第一,要搭建教学评估平台,如依托学习软件、运营微信公众号或小程序、打造官方评价网站等形式,学生可匿名或实名对所学课程提出意见或建议并打分。

第二,建立基于信息技术的教学效果监测体系,实时收集学生的学习数据,包括参与度、掌握程度、反馈意见等。通过数据分析,对教学效果进行精准评估,及时调整教学策略,确保教学目标的达成。

第三,要推广线上+线下多主体参与的评价方式。线上评价可以是过程性评价,也可以是结果性评价,线上评价不仅适用于学生,也同样适用于老师,在依据现有的线下评价的基础上,要开发和推广线上评价,将学生评价、教师自评、同行互评及督导评价纳入评价系统,保证教学评估精准化。

综上所述,新媒体新技术为高校思政课教学改革提供了广阔的空间和无限的可能。面对当前教学改革中存在的问题和挑战,高校应积极采取措施,通过加强大数据教学平台建设、展开分群分类精准施教、运用信息技术手段优化教学效果以及实施精准评估等手段,只有这样才能有效破解当前思政课教学中存在的难题,推动思政课教学的创新发展和教学质量的全面提升,以培养更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献

- [1]谢黎蕾.课程思政目标下高校思想政治理论课教学改革探讨[J].佳木斯职业学院学报,2023.
 - [2]曹爱琴.教育现代化背景下思政课教学改革创新——基于“学习强国”App[J].中学政治教学参考,2021.
 - [3]汪倩倩.新媒体时代高校思政课的机遇、挑战与应对[J].科教文汇,2022.
 - [4]王向志.新媒体视域下高校思政课智慧课堂教学[J].高教学刊,2022.
 - [5]阿依古丽·阿布都热西提.新媒体技术视野下高校思政课教学的困境与改革[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版,2020.
 - [6]孙伟平,夏晨朗.基于智能技术的思政课教学方式创新[J].中国大学教学,2022.
 - [7]张金容.高中思想政治课线上教学方法的运用研究[D].南宁师范大学,2021.
- 作者简介:崔付荣(1980-),女,汉族,河南南阳人,周口师范学院马克思主义学院讲师,硕士,主要从事思想政治教育研究。(河南周口 466001)
- 基金项目:本文系2023年度周口师范学院教育教学改革项目“新媒体新技术视角下高校思政课教学改革研究”(项目批准号:J2023058)的研究成果。