

职业学校专业课程与特色课程设计研究

尚秀全

神木职业技术学院， 陕西神木 719300

摘要：随着当前我国职业教育发展步入了新的阶段，打造更符合职业发展需求的课程体系，成为了现代职业人才培养的重要目标。而在课程体系开发建设的过程中，职业院校必须要结合学校的资源、师资力量，设计符合人才培养需求的专业课程与特色课程，充分发挥职业学校的特点，在培养现代化高素质职业型人才的同时，还能让学校的影响力与知名度得到有效提升。为了能够提高职业学校专业与特色课程的设计效果，本文分析了职业学校专业课程与特色课程设计的重要性，并且提出了职业教育专业课程和特色课程建设的设计理念、原则和设计措施以供参考。

关键词：职业学校；专业课程；特色课程

DOI:10.69979/3029-2735.24.3.029

职业院校专业课程和特色课程设计对职业院校的发展有着非常重要的帮助，其中专业课程设计以提高学生的专业技能为核心，而特色课程则更注重发挥职业院校的资源、地域优势，打造具有独特性、创新性及市场竞争力的课程，以满足学生个性化学习需求。为此，职业院校必须要加强对专业课程和特色课程设计的关注，打造更符合学生成长、学校发展以及社会需求的职业课程体系，以此满足我国职业教育深化改革的需求。

1. 职业学校专业课程与特色课程设计的重要性

1.1 增强学生的就业竞争力

职业学校对专业和特色课程的开发的核心目标是提高学生的就业竞争力，通过课程内容的优化开发，能够确保课程内容与行业需求紧密对接，确保教学内容既覆盖基础理论知识，同时还需要加强专业的操作技能，让学生能够在学习中掌握前沿技术与工作方法，同时还需要通过专业项目培养学生的创新思维、团队协作能力及解决实际问题的能力，以此增强学生的就业竞争水平^[1]。

1.2 满足社会对职业人才的需求

通过设计与行业需求相匹配的专业和特色课程，能够确保课程内容符合当前行业技术的发展、行业市场变化的需求，确保教育内容的前沿性与实用性，让学生可以掌握市场所需的专业技能。与此同时，学校还可以通过产教融合、校企合作的方式，为学生搭建广阔的实训、实习与就业平台，促进人才与市场的无缝对接，给予学

生更符合实际需求的学习空间和实训给予。

1.3 增强学校的影响力

在增强学校教学水平和影响力方面，通过优化专业课程和特色课程，能够突出学校的资源整合能力、教学研究能力、课程开发能力以及与行业的对接能力，同时也可以充分展现学校师资力量的优势，以及突出学校的办学特色，让学生的知名度和影响力得到有效提升。

2. 职业教育专业课程和特色课程建设的设计理念与原则

2.1 职业教育专业课程和特色课程设计的基本理念

职业教育专业和特色课程设计一定要坚持理论和实践融合、技术与素质共同发展的理念，确保课程设计能够真正起到提高学生综合素质、强化学生专业能力、加强学生职业素养的目标。

在课程设计开发时，学校需要紧跟市场需求变化，将培养符合社会与行业需求的高素质技能型人才作为课程建设的根本目标。学校应当深入调研现代企业的生产经营实际，从中寻找课程改革的灵感，确保课程内容能够与时俱进，与技术发展、行业标准的变化紧密对接。与此同时，课程开发还需要遵循职业教育的规律，坚持科学严谨、求真务实的态度，认真权衡并处理好职业技能和专业素养的平衡性，既要考虑到学生的学习情况，同时也要考虑到学生的成长和发展；既需要发挥教师的教学经验，也需要推动教育现代化改革；既需要保障课程内容的针对性，同时也需要通过灵活调整保障课程内

容的实用性,基于此打造一个多元化、个性化的教学体系,真正满足学生个性化成长、多元化发展的需求^[2]。

2.2 职业教育专业课程和特色课程设计的基本原则

为了保障职业教育专业和特色课程开发的实质性效果,在开发的过程中还需要严格遵循以下原则:首先要保持目标导向原则,确保课程教学目标紧密对接专业培养目标,服务于企业人才需求,加强课程在人才培养中的核心作用,注重教学内容、方法与学生成长、行业现状的匹配程度,让教学内容更具时效性和有效性;其次则需要坚持构建知识、能力、素质综合三位一体培养体系,细化教学目标为知识、技能、职业体验三个层次,让学生成为兼具社会素养又具职业素养的复合型人才;而且课程开发还需要重视课程的基础性、工具性和先进性,根据技术的不断发展,强调教学内容既能让学生准确掌握基础知识,又可以让学生学习到先进的技术,为学生的持续成长打好基础;与此同时,专业课程设计还需要具备实用性原则,坚持围绕职业岗位需求整合教学内容,融入与技能大赛、职业资格证书相关的教学内容提高课程内容的技术含量,实现“岗课赛证”融通,满足学生职业发展和成长的需求;最后,课程设计还需要保持灵活性原则,避免利用单一的课程模式,根据专业特点调整教学模式和方法,积极推动课程层次化与模块化,以适应技术更新和学生个性化需求,增强课程体系的灵活性和适应性^[3]。

3. 职业学校专业课程和特色课程设计的措施

3.1 课程设计准备与策划要点

准备与策划阶段是专业和特色课程建设的基础工作,为了能够全面提高课程质量、革新教学方法,学校应当建立完善的准备和策划体系。首先,学校应当利用现代化信息技术为课程设计提供良好的环境,学校应当深度挖掘课程设计潜力,提高资源投入效率,以及加强教室、实训室建设,配合丰富教育资源等措施提高教学质量。与此同时,在教学模式优化方面,学校应当积极推动信息化教学,实现教育资源的全面数字化与网络化,重视对于优秀线上课程资源的开发、课件设计,同时还需要推动教学资源共享平台建设,以便于能够为师生提供了更加便捷、高效的学习与教学环境。

其次,课程开发应当以教学方法革新和提高教学效率为目标,坚持以“办学以教师为主体,教学以学生为中心”的理念,确保整个教学过程能够实现师生之间的动态互动、共同成长。基于此,在课程准备策划阶段,

学校还需要加强教研体系建设,推动教师角色转型,让教师从知识的传授者,转变为课程研究者、学生成长的策划者、学生专业学习的引导者,让教师能够转变传统的教学思维、转变教学模式、提高教学效率。

3.2 专业与特色课程理论教学设计要点

在职业学校专业和特色课程开发设计的过程中,学校和教师首先要加强对理论教学方面的优化设计,以确保能够为学生建立坚实的理论基础。在当前的职业教育体系中,很多学校存在重实践轻理论,以及实践课程和理论课程不平衡的问题,这类问题会导致学生在没有全面掌握技术理论下接触实践课程,反而会影响学生的思维能力,而理论教学方式和内容等问题也会影响学生对于专业知识的深度理解^[4]。

为此,学校必须要积极推动理论教学的创新,开设特色理论课程。学校在课程设计优化时,学校可以打造“1+1”教学模式,也就是推动理论教学和实践的深度融合,并且配合积分制度,确保学生既能够深度了解理论知识,也能将学习到的理论有效融入到实践当中。以煤矿智能开采技术专业为例,教师在课程开发时首先要强化学生对采煤基础工艺的了解,以采煤系统教学为核心满足后续实践教学的需求,进而通过设计简单的采区,让学生将学习到的理论和基础知识应用到实践当中,确保学生的专业水平能够得到进一步提升。而对于实践需求、操作需求比较强的课程,比如煤矿安全技术等,教师则需要通过虚拟仿真、典型案例等方式展开理论教学,让理论教学能够更加直观、更加丰富、更易于学生理解,并在此基础上进一步开展专项训练,如瓦斯气体检测等实训。

除了特色理论课程开发外,学校还需要优化教学评价模式,坚持“重视基础、突出重点、注重思想、淡化技巧、重视应用、考查能力”的考核原则,并落实过程性评价配合终结目标评价相结合的方式,以更加全面的评价模式反馈学生的学习情况。此外,学校还需要开发诸如心理教育、职业道德、就业指导等理论课程,以及具有学校特色、本地特色的职业技术课程,让学生的综合素养能够得到针对性培养。

3.3 专业与特色课程实践教学设计要点

实践教学的目的在于帮助学生通过实践课程的方式锻炼学生的锻炼技能,让学生能够将理论知识落实到实践当中。为此,学校应当开展以职业能力培养为核心,紧密对接岗位需求为导向的实践课程体系,确保能够巩固学生的基础技能,同时也可以通过具有实践价值的项

目提高教学质量、提高学生综合就业竞争力。

而在开发实践教学专业和特色课程的过程中,学校需要结合不同专业开发独具特色的实践课程。比如针对采矿类专业,学校可以开设煤矿智能通风设计、矿山数字检测监控等与专业相关的专项实践周,以此帮助学生掌握先进技术、强化专业相关领域的水平。而在安全生产领域,学校可以开设煤矿法律法规等课程,让学生在实践学习中体验安全生产的重要性,有效提升学生对生产安全的认知。在电子信息类专业,教师则可以专注于开发系统集成能力训练、单片机应用等专项技术实践课程。建筑类领域则可以开发智能建筑、节能建筑等现代化的建筑领域的专项实践课程,让学生能够接触前沿技术的应用^[5]。

通过开发专项特色实践课程,既能够帮助学生锻炼专业技术和能力,同时也能拓展学生的视野、增强学生的综合职业素养。而在课程开发的过程中,学校和教师除了要对专业内容和教学目标展开深度剖析外,同时还需要对专业技术的发展现状进行调查研究,以及考察相关企业的发展情况、人才培养需求,以确保专业实践课程能够更具针对性、更具前瞻性。

3.4 专业与特色课程实训教学设计要点

相对于以单项专业技能培养为目标的实践教学,实训教学的目的在于通过设置与专业工作相似的环境和综合性实训项目,让学生能够在模拟岗位中增强专业技能和知识的应用能力,还能在专业的环境中体验日后工作的日常、了解职业对技术和能力的需求,而且还可以让学生获得足够的锻炼、实践机会,让学生既能够锻炼职业技能,同时也能培养学生的职业道德、职业素养,以及职业相关的法律法规。在实训课程开发的过程中,学校需要积极引进专业相关的新技术、新设备和新资源等内容,确保模拟实训能够充分突出专业领域发展现状,在锻炼学生专业能力的基础上,教师还能够通过对学生实训过程、实训成果的观察,了解学生的专业技术以及综合素养的情况,进而制定针对性的实训优化方案。

在构建虚拟实训场景的基础上,专业教师还需要结合专业内容设计专业合作项目,引导学生通过小组合作的方式,在项目中锻炼学生的团队合作意识、问题解决能力、创新钻研精神等职业素养。在开发设计实训项目时,教师需要通过调查研究,了解当前专业相关企业的项目现状,以此为基础设计符合职业需求的项目内容,同时还需要明确项目的目标、评判标准、实践限制以及一定的奖励,确保学生的积极性能够得到充分调动。此

外,由于在就业后学生会面临不同专业领域合作的情况,学校还可以积极组织规模较大的跨学科、跨专业合作项目,以此推动各专业学生的交流、合作,并且在项目中探索如何展开项目协调、流程优化以及合理分工,这也是提高学生职业实训能力的关键。

最后,学校还需要与企业展开深化合作,借助企业打造更真实的实训基地以及给予学生更多考察、调研和实习机会,以及邀请企业员工、专业技术人员到学校辅导、演讲,让学生能够通过接触专业相关领域提高学生的专业水平。

通过打造专业且独具特色的实训课程体系,能够充分发挥学校在资源、对外合作等方面的特色,为学生打造一个更具体验感的职业技能训练环境,同时也能满足定制化人才培养等方面的需求,这对于提高学校影响力有着非常重要的帮助。

4. 结语

总的来说,为了能够进一步提高职业教育的教学水平 and 效果,职业院校必须致力于专业课程与特色课程的深度开发,深度分析当前课程体系面临的问题和困境,进而结合职业教学需求做好课程设计准备与策划工作,以此为基础展开专业与特色课程的理论、实践、实训等方面的教学设计,为培养专业能力强、职业素养高的现代化人才打好坚实的基础。

参考文献:

- [1] 李洁星. 融入地方文化特色的高职包装设计教学刍探[J]. 成才之路, 2021, (29): 34-35.
- [2] 姚芹, 邬雨刚, 杨洪涛, 等. 苏州市高职院校校际特色共享选修课教学管理中存在的问题及对策[J]. 江苏第二师范学院学报, 2016, 32(12): 114-116.
- [3] 李一. 具有高职特色的实用计算机英语网络立体化课程设计初探[J]. 继续教育, 2015, 29(02): 52-54.
- [4] 李一. 具有高职特色的实用计算机英语网络立体化课程设计初探[J]. 继续教育, 2015, 29(02): 52-54.
- [5] 陈玉华, 黄清源, 李学锋. 富有高等职业教育特色课程建设的研究与实践[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2005, (01): 1-6+11.

作者简介: 尚秀全, 男(汉族), 陕西神木, 硕士, 讲师, 采矿类专业教学。

课题: 2022 年榆林市教育科学规划课题《职业学校专业课程与特色课程设计与实施的研究》

课题编号: YGH22015