

地方红色文化资源融入高校思政课教学研究——以山东 青岛市为例

成月

青岛恒星科技学院，马克思主义学院，山东省青岛市 266100

摘要：高校思政课是落实学校立德树人根本任务的关键课程，为提高思政课教学水平，高校更注重理论与实践相结合，贴近文化生活，地方红色资源可以为思政课教学提供更广泛的内容和载体，增强思政课教学的亲和力、针对性，并借助该教育资源将政治认同、革命认知、价值引领有机结合起来，增强高校思政教育的育人效果。本文以山东青岛市为例，就当前本地红色文化资源如何有效融入高校思想政治教育展开论述，拓宽红色文化资源应用渠道，创新德育工作途径，提升思政课教学实效。

关键词：高校思政课，地方红色文化，德育工作

DOI:10.69979/3029-2735.24.3.030

2022 年教育部出台的《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》提出“各地各校要完善教学内容，丰富教学资源，统筹爱国主义教育基地、红色教育基地等校外教育资源，以及地方特色教育资源，共同开发建设各具特色的教学资源，深入推进思政课内涵发展，持续提升思政课吸引力感染力。”^①地方红色资源以其内容丰富、场景鲜活、案例生动的优越性，是实现理论和故事结合的重要载体。如何将地方红色资源有效融入高校思政课教学，提升思政课的吸引力和感染力，将道理变得鲜活生动起来，是当下地方高校思政课建设需探索完成的时代命题。

1. 地方红色文化资源融入高校思政课意义深远

1.1 政治引领

青岛是我国历史名城之一，是近现代史的见证，与我国影响前途命运的许多重大事件联系在一起。青岛红色文化资源丰富，建有中国海军博物馆、青岛党史纪念馆等众多革命旧址。2020 年 10 月，青岛市文化和旅游局公布第一批 56 处不可移动革命文物名录，包括省级文物保护单位 7 处、市级文物保护单位 5 处、区市级文物保护单位 15 处、一般不可移动文物 29 处。这些红色文化资源积淀着岛城光辉的革命历史，展现出中共党史的光辉篇章，具有丰富的政治内涵。

1.2 精神传承

“地方红色文化资源为思政课高质量发展的实现提供了鲜活素材，为思政课教师在课堂上讲好中国共产党的革命故事，进而使革命精神在学生的精神世界生根

发芽、长成参天大树提供了重要支撑。”青岛是近代五四运动的缘起地，由学生、工人、商人等各族各界群众参与的声势浩大的反帝反封建爱国运动孕育了伟大五四精神。抗日战争时期，大泽山抗日根据地规模较大、范围较广，胶东抗日人民武装在此进行游击战争，开展经济斗争和生产建设，粉碎了日军妄图侵占整个胶东的阴谋，是人民抗战精神和爱国主义为核心的民族精神的集中体现。改革开放时期，青岛作为中国首批 14 个沿海开放城市之一，在科技、文化、旅游等领域全方位深层次开放，海尔、海信、青啤、中车四方等著名企业在青岛迅速发展，充分体现了开拓创新、开放包容、勇于担当的精神品质。

1.3 文化发展

中国共产党在发展实践中坚持理论与实践相结合的基本原则，所铸就的红色故事是红色文化资源的重要组成部分。例如，中华优秀传统文化中的民本思想是被实践证明的国家社会长治久安的关键。1925 年 4 月，为反抗日本帝国主义侵略和资本家残酷压榨，中共创始人之一邓恩铭组织领导青岛日商纱厂工人同盟大罢工，为广大工人争取成立工会权益和公平待遇；中华文明主张“天人合一”的思想，教导后世尊重自然、保护自然，追求人与自然和谐共生。青岛以其“红瓦绿树，碧海蓝天”的独特自然人文景观成为我国著名文化旅游城市，近年来，青岛发布《美丽青岛建设规划纲要（2022—2035 年）》并积极探索特大城市美丽建设新模式，聚力打造山海海韵、生态宜居的美丽青岛。

2. 当前地方红色文化资源融入高校思政课现状

“思想政治教育载体是指承载和传导思想政治教育因素,能为教育者所运用,且教育者和受教育者可借此相互作用的一种思想政治教育活动形式。”红色文化资源作为课堂教学内容的延伸,是思政教育的重要载体。高校思政课作为思想政治教育的主阵地,应有效承担立德树人的根本任务,深入挖掘红色文化资源的思政教育内容,创新思政融合教育策略,助力红色文化传承、文化自信塑造及课程育人功能。根据调查发现,青岛红色文化资源融入高校思政课已有一定成效,部分教师在思政课教学中有意识融入地方红色文化资源;大学生对红色文化以及该融合教学模式具有浓厚的兴趣;相关管理部门也逐渐认识到红色文化资源教育价值,大力建设、宣传红色教育基地,开展富有特色的研学活动,将课堂知识与理论实践相统一,培养学生爱国情怀。但实际教学过程中该融合教学模式存在诸多困境,影响课程效果的发挥。

2.1 思政内容挖掘不足,缺乏针对性

教师是教学的主导,是教学内容的主要讲授者,在思政课堂教学中,很多教师自身专业性受限或本身时间、精力不足,未能有效结合学生培养方案、课程目标、实际接受度等多方面状况,往往在实际教学中简单套用一些红色文化内容,将地方文化素材机械带入到教学内容中,既没有深入挖掘红色文化思政教育内容,帮助学生理解其深刻精神内涵,也没有贴近学生学习、生活实际,忽视学生在内心和情感上对红色文化的认同,没有充分发挥地方文化资源的教育价值,缺乏思政课教学有效性、针对性,降低学生学习兴趣。例如,高校教师在教授《中国近现代史纲要》这门课程第四章“马克思主义与中国工人运动的结合”时,很多教师会讲到王尽美、邓恩铭所代表的济南共产党早期组织,只是简单介绍其开展的早期组织活动以补充教材内容,而在青高校鲜少有教师根据青岛近代史讲解两位山东党支部的创始人创建山东党组织、领导青岛工人运动的活动,他们身上展现的共产党员的精神品质等仍需进一步挖掘和完善,以贴近学生生活,增强教学内容的亲近性,提升学生学习的积极性。

2.2 教学方法单一,忽视实践性

目前高校思政课仍以讲授法为主,教学方法单一,忽视了学生学习的积极性、主动性,这种空洞说教的方式往往难以调动学生的学习兴趣,部分学生历史知识较为匮乏,对近现代历史发展脉络模糊,课堂学习效果较低。“地方红色资源内容生动、场景鲜活、案例丰富,是实现讲道理与讲故事有机结合的重要载体。”当前在实践教学很多教师会采取参观、课堂讨论、学生展示等较为多样的方式,但实际教学中往往因教学目标不明确、课后总结缺乏、教师指导不足等原因,存在流于形

式的问题,无法真正引导大学生真正理解红色文化的深刻内涵和价值。

学生对红色文化自主学习的方法也有待引导。在调查中发现青高校不少学生对红色文化资源感兴趣,但除上课了解外鲜少在课后查阅更多相关资料。主要原因是学生对红色文化的认知程度不深,认为地方红色文化资源是教材内容的补充,充当教学案例素材的角色。由此可见,学生仍受传统应试教育的影响,追求的是学习成绩而非自身素养的有效提高,而且网络中的多元文化思想冲击了学生意识形态的培养,很多不良思潮易误导大学生思想发展,不利于红色文化的正向传承及大学生文化自信塑造。

2.3 教学机制不完善,保障性不足

将红色文化资源深度融入高校思政课教学,离不开高校学生处、教务处等多部门的通力合作,离不开学校各项管理机制。调查发现大多数在青高校在校级层面未建立健全相关综合协调机制,红色文化资源利用缺乏应有的保障机制,学校各部门在教学过程中存在断层,没有构建一体化思想政治工作体系,难以形成协同效应和协同育人的良好氛围,主要表现在以下两个方面:一是教师培训机制不全面。在“大思政课”背景下,相关部门的教师培训内容较少涉及地方红色文化资源的应用主题,教师缺乏应有的专业知识与技能。调查中不少思政教师呼吁学校增加相关的知识技能培训,听取更多的教学经验分享。二是教学评价机制不完善。学校及教育部门在教学过程中注重教材内容的教学,过于追求结果性评价,不仅忽视学生自身的素养提升,也忽视思政课教学立德树人目标的实现。

3 地方红色文化资源有效融入高校思政课的 实践策略

3.1 挖掘地方红色文化资源与高校思政课的契合点,充实教学内容

根据高校人才培养方案制定科学的课程建设规划,组织思政教师通过文献研究、实地考察等方式找到思政课与地方红色文化资源的契合点,深入挖掘地方红色文化资源的历史细节,梳理相关历史事件、历史人物等知识内容,将相应红色文化要素与思政教学内容相匹配并进行重点研究,把握历史发展基本脉络及精神内涵。教学中要注意发挥教师的主导作用,思政教师要将这些鲜活的地方红色文化内容有效融入思政教学课堂,拉近学生与思政教学内容的距离。

有效发挥思政课融合教学实效,更要发挥学生的主体作用。为激发学生的学习兴趣,教师在备课时结合教学目标的同时要从学生实际出发,选择学生感兴趣的教学内容和教学方式,并帮助学生完善传统的学习观念和

学习方式。运用学生感兴趣的红色文化资源素材。例如在青高校思政教师在讲解《中国近现代史纲要》课程“中华民族的抗日战争”部分时以崂山抗日游击队为教学案例根据崂山革命烈士陵园陈列展出的段景钦、孙明、石建等革命烈士的生平事迹及图片等大量珍贵历史文物资料来展示青岛党组织的第一支武装力量在青岛抗战中发挥的中流砥柱作用。思政教师可以给学生布置创新性课外作业以帮助学生整理接触更多红色文化内容,比如讨论课前教师可以让学生以小组为单位查阅相关红色文化资源了解更多红色文化内容,并在讨论课中展示分享,以提升每一位同学参与课堂的热情。

3.2 创新教学方法,理论与实践相结合

课堂教学中可丰富融合教学方式,例如情景教学、经典案例解析、经典视频播放、开展专题讲座等,将红色文化资源和思政课教学深度融合,积极发挥红色文化的育人价值,加深学生对红色文化资源的认识,提高学生的课堂参与感。例如讲解《中国近现代史纲要》第四章“五四运动”教学内容时播放相关的电影《我的1919》《建党伟业》片段,帮助学生直观感受鲜活的历史人物和历史事件。结合教学实际,学校可根据教学计划每学期开展红色文化专题讲座的方式,师生统筹学习红色文化资源与思政理论。

“第二课堂即课外实践活动课堂,第二课堂有利于将有形教育与无形教育相结合,使教育在时间与空间上更为开阔。”思政课可依托地方博物馆、红色文化遗址等实践基地组织现场教学,使学生直观接触、亲身体验红色文化,开展红色文化特色专题活动,通过红色调研、讲红色故事、情景模拟等多种形式,多措并举发挥学生主体性。例如,青岛市博物馆于2024年6月28日-9月22日开展“跨越时空的井冈山精神”特色展览活动,高校可与博物馆合作开展相关教育活动了解井冈山革命根据地,弘扬井冈山精神。学校要大力支持红色社会实践创新发展,积极与地方红色文化教育基地开展合作。高校也可以建立红色文化网站,为学生提供红色文化资源学习平台,大力弘扬红色文化精神。

3.3 完善教师培训机制和全方位评价机制,提升融合教学价值

完善思政教师培训机制,加大思政教师相关的培训力度,提升教师红色文化资源的运用能力。要注意提升思政教师思政研究能力,引导思政教师善于发现融合教学中的问题,拓展红色文化的融入方式,让红色文化研究成果充实思政教育内容。为检验思政课融合教学实效,

要建立“理论+实践”的全过程考核机制和“教师点评+学生述评”的全员评价机制,反馈实际教学的科学性,以问题为导向,加强实际教学的反馈,不断改进红色文化资源融入思政教学的教学体系,进一步创新思政教学改革和评价机制。改善评价机制还应时刻检验学生对红色文化资源的认知广度和深度,掌握学生的思想动态,引导学生自觉弘扬和践行红色文化精神,进一步塑造文化自信。

参考文献

- [1] 赵蓓苗、孟晓东. 地方红色文化资源融入高校思政课的路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024 (02): 69-72.
 - [2] 丁正亚. 论移动互联网时代“00后”高职新生思想政治教育[J]. 教育与职业, 2019 (14): 94-98.
 - [3] 黄钰婷. 《地方红色文化资源在高中思政课教学中的运用研究——以东莞市为例》[D]. 广州: 广州大学硕士学位论文, 2023.
 - [4] 杨曼、谢安国. 地方红色资源融入高校思政课教学实践探析[J]. 陕西青年职业学院学报, 2023(01): 27-29.
 - [5] 夏楠、杨亚楠、赵兵. 地方红色文化资源融入高校思政课教育教学研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(23): 60-62.
- 中华人民共和国中央人民政府网: 教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见, https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-11/11/content_5726114.htm
- 赵蓓苗、孟晓东: 《地方红色文化资源融入高校思政课的路径研究》, 《学校党建与思想教育》2024年第2期, 第69-72页。
- 丁正亚: 《论移动互联网时代“00后”高职新生思想政治教育》, 《教育与职业》2019年第14期, 94-98页。
- 杨曼、谢安国: 《地方红色资源融入高校思政课教学实践探析》, 《陕西青年职业学院学报》2023年第1期, 第27-29页。
- 黄钰婷: 《地方红色文化资源在高中思政课教学中的运用研究——以东莞市为例》, 广州大学硕士学位论文, 第46页。
- 作者简介: 成月(1996年8月8日), 女, 汉, 山东省东营市, 硕士研究生, 青岛恒星科技学院马克思主义学院, 讲师, 研究方向: 高校思想政治教育