

课程思政融入信息技术课程教学的路径探究

周艳

山东铝业职业学院 山东省威海市 264400

摘要: 课程思政是国内教育领域近年来比较推崇的教学理念,其在内容方面能够将教育目标与教学重点相结合。因此,这种先进的教学理念可以充分强调和体现学生综合素质全面发展的重要性。将课程思政融入高职院校的信息技术课程教学之中,能够更好地贯彻落实“立德树人”的教育目标。鉴于此,本文将重点围绕该主题深入分析课程思政的实践价值,希望能够为高职院校的教学培训工作提供参考价值。

关键词: 思政;信息技术;教学;课程;学生

DOI:10.69979/3029-2735.24.3.043

引言

在高职院校的信息技术课程教学中融入课程思政是响应我国教育教学新政策的有效举措。目前,我国正处于经济发展的平稳过渡期,各个行业都非常需要高素质人才的加入和支持。而课程思政能够帮助高职院校提升学生的思想素质和道德品行,有利于学生的全面发展。将课程思政与信息技术课程相结合,可以最大程度整合信息技术专业的思想政治教学资源,增强学生的信息技术应用能力,进而促使学生成长为高素质信息技术人才。

1. 课程思政融入信息技术课程的重要意义

1.1 坚定信念

高职院校是我国主要人才培养基地之一,其中心任务就是为各个行业输送具有过硬职业能力和足够专业知识的人才。现阶段,我国的经济建设和科技发展已经取得阶段性胜利,当下大部分行业都需要高职院校为其输送更多的优质人才。在这种客观背景下,将课程思政与信息技术课程相结合能够帮助高职院校坚定学生的信念,提升学生的民族自豪感,进而促使其主动承担起振兴中华的责任。进入二十一世纪之后,互联网行业得到了快速的发展机会。在互联网覆盖面积越来越大的情况下,手机、笔记本等电子信息设备逐渐成为学生群体的主要交流工具和学习工具。互联网的信息具有比较明显的开放性和复杂性特点,高职院校的学生大多没有形成成熟而独立的思维体系,因此在面对复杂的信息时不能在第一时间分辨真伪。在这种网络环境中,学生的思维非常容易受到干扰。而课程思政可以帮助学生坚定信念,提高分辨真伪的能力。当学生拥有较高分辨能力的时候,其学习信念和为人处世信念自然不可动摇。

1.2 培养品德

将课程思政与信息技术课程相结合,可以提升人才的综合素质,进而为整个社会培养德才兼备的优秀人才。信息技术课程具有较高的专业性,而专业性较高的课程在教学过程中肯定会遇到很多难题,比如学生不能准确理解知识点、理论知识与实践操作的转化率不高等。因此在教学过程中,信息技术专业的教师应该尝试从课程内容中提取思政元素,利用思政元素激发学生的学习兴趣,进而在提升学生专业能力的同时培养学生的思想品德。另外,信息技术专业的教师在教学过程中可能会遇到教学瓶颈问题,比如课堂交流频率较低、学生学习主动性欠缺等,而这些问题会在一定程度上干扰学生的学习节奏。而课程思政可以帮助教师调节教学节奏,进而避免教学瓶颈或者教学进度停滞等问题的出现。

2. 现阶段课程思政融入信息技术课程过程中出现的问题

2.1 缺少思政思维

在实施信息技术课程教学的过程中,教师需要在正式课程开始之前对教学内容进行合理研究,然后结合课程思政的教学要求制定科学有效的教学计划。但是在实践教学过程中,很多高职院校的信息技术教师缺少思政教学思维。思政教学思维的缺失会导致教师无法顺畅地将课程思政融入信息技术课程之中,当课程思政无法与信息技术课程实现有机融合的时候,高职院校的信息技术课程成果和思政教学成果肯定会受到负面影响。之所以出现这种问题,主要是因为部分高职院校的信息技术教师不能正确认识课程思政的重要性;当教师不能正确认识课程思政的时候,其就不能在实施教学的过程中重视课程思政,自然也无法形成有效的思政教学思维。因

此,高职院校的信息技术教师应该通过学习和领悟思政教学政策的方式,正确认识课程思政与信息技术课程相结合的重要意义,进而在教学过程中充分挖掘信息技术课程的思政元素,并利用思政元素激发学生的民族自信心和责任感。

2.2 教学设计与执行效果存在差距

在制定信息技术课程思政教学计划的时候,教师需要根据课程思政的教学目标和信息技术课程的教学原则,合理制定教学大纲。但是在实际教学过程中,很多高职院校的信息技术教师都存在教学设计与执行效果差距明显的问题。这里说到的教学设计就是教师在正式开始教学之前制定的教学大纲,在正常情况下,教师需要在教学过程中按照教学大纲的内容设定逐步完成教学任务。但是现实情况下,实际教学执行效果和教学进度并没有保持良好的同步性。教学设计与教学执行的严重脱节会导致信息技术和课程思政教学有效性的下降,最终造成教学质量的持续下滑。因此,在设计教学大纲的时候,教师一定要在结合现实情况和实际教学条件的基础上设置教学大纲的内容。同时,在落实教学大纲的过程中,教师要凭借自身的教学经验精准把控教学进度和教学节奏,避免教学设计与执行效果严重脱节现象的发生。

2.3 思政元素的引入方式不够合理

在信息技术课程中引入课程思政,并不意味着教学重点的偏离,同时思政元素的加入也不会改变信息技术课程原本的教学属性。恰恰相反,巧妙地将课程思政与信息技术课程相结合能够从一定程度上提高信息技术课程的教学效率。但是,部分信息技术专业的教师在实际教学过程中并没有合理引入和应用思政元素。思政元素引入的不合理性主要体现在融入方式机械粗暴,没有与信息技术课程的教学内容进行有效嵌入。这种机械简单的思政元素融入方式不仅不会提升信息技术课程的教学效率,反而会增加学生的学习负担,削弱他们对信息技术课程的学习热情,进而对高职院校的信息技术课程教学产生不良影响。

2.4 针对课程思政的评价体系不够科学

如何科学评价课程思政的教学成果是高职院校领导和教师需要重点研究和现实性教学问题。一般情况下,学生的学习成果可以通过考试、作业等不同形式进行展现。在此过程中,教师也可以通过考试结果和作业完成情况了解和掌握学生的学习状况。但是上述形式都不能对课程思政的教学成果进行有效衡量和评

价。而现阶段高职院校的教学体系内并没有建立针对课程思政的成熟评价体系,这种客观教学现象对于课程思政与信息技术课程教学的融合会产生不利影响,因此高职院校有必要根据当下的教学需求,建立针对课程思政的科学评价体系;然后在课程思政评价体系的辅助下,高质量地完成课程思政教学目标。

3. 课程思政融入信息技术课程教学的有效路径

3.1 培养思政教学思维

从教学内容方面分析,课程思政不仅是一种全新的教学理念,还是一种新型教学思维方式。在信息技术课程教学过程中,教师想要帮助学生收获较为理想的学习成果,必须先培养自身的思政教学思维,然后在思政教学思维的推动下,利用思政元素提升信息技术课程的教学质量。首先,建立思政教学知识架构。对于很多高职院校的信息技术教师来说,思政教学思维是一种创新式的教学模式,因此教师需要在正式开始教学之前,从自身做起,建立思政教学知识架构。其次,形成思政教学思维。只有教师具备思政教学思维之后,才能充分挖掘信息技术课程中的思政元素,进而将其巧妙应用在课程教学之中,以对学生进行信息技术与课程思政的双重教学。

在培养教师思政教学思维的过程中,除了教师本身要努力自学之外,高职院校也应该尽力为教师提供更多的交流与学习机会,比如教学经验交流会、信息技术课程座谈会以及课程思政融入性教学讨论会等。这种形式的交流机会可以让教师之间互相学习先进经验,取长补短,不断提升自身的教学能力。同时,关于思政教学思维的培训活动也是提升教师能力的绝佳机会。高职院校的领导应该在充分了解教师培训需求的基础上,为其安排更多的培训机会,进而有效增强教师的执教能力。

3.2 确保课程设计与执行的一致性

高职院校的信息技术教师在具备思政教学思维之后,需要结合学生的学习特点和信息技术课程本身的专业性,设计出具有实用性的课程教学计划,然后按照计划的内容将其中的教学任务充分落实。在此过程中,教师要充分掌握课堂教学的进度,并利用有效教学方式保持教学设计的有效性。信息技术课程与课程思政的融合点是教师开展教学培训活动的侧重内容,学生在学习过程中要充分展现自身的学习主体性,在课堂学习和实践学习中与教师进行有效交流。而教师要引导学生积极表达自身的想法,并利用自身的思政教学思维提升信息技

术课程思政的教学趣味性。总之，当课程设计与执行效果保持高度一致性的时候，课堂教学效率和教学成果才可以得到有效保障。

3.3 创新信息技术课程的教学内容

创新信息技术课程的教学内容，并利用思政元素拓宽信息技术课程的教学视野，是提升思政教学水平和信息技术专业教学能力的必要途径。在教育教学新政策的影响下，高职院校的教师需要通过创新教学内容和改革教学模式的方式响应国家教育部门的号召。而将课程思政融入信息技术课程之中的教学纲领可以从一定程度上彰显中国特色社会主义文化的深层内涵和立德树人的教学原则。为了更好地完成国家和社会赋予高职院校的人才培养使命，院校内的所有教师都应该按照当下各个行业对其提出的人才培养要求，创新课程内容，提升教学质量，以为各个行业培养更多的综合型人才。教师在创新信息技术课程教学内容的过程中，应该以促进学生的全面发展为导向，设计和规划具有深度思政色彩的教学方案。比如在授课过程中，教师可以借用生活中的例子将学生的日常生活与信息技术课程联系起来，同时挖掘信息技术专业教学内容中的思政因素，以调动学生的学习热情，培养学生正确的人生观、价值观和道德观。

3.4 建立多元化思政评价体系

多元化的思政评价体系是确保课程思政能够与信息技术课程进行有效融合的基础条件。高职院校应该清晰明确地认识到科学评价体系的重要性，尤其对于课程思政来说，完善的评价体系可以为其提供强大的助力作用。为此，高职院校的教师应该先根据课程思政与信息技术课程的融合程度，丰富课程思政的评价模式，比如建立网络课程互动平台，这样教师和学生能够通过平台提升课程参与感。同时，教师还可以借助互动平台的相关功能掌握主题交流内容的阅读量和回帖量等数据，从而消除之前课程思政教学成果无法得到有效评价的问题。另外，高职院校的教师还可以借助互联网平台来实施线上课程思政教学，这样可以有效提升教师与学生以及学生与学生之间的互动频率；在师生之间和生生之间进行交流的过程中，教师要全程给予正向引导，从而给学生打造良好的学习氛围。学生在积极和谐的教学环境中进行学习，其思政学习成果也会非常可观。

3.5 充分利用多媒体教学设备

现代化教学设备给当下高职院校的信息技术教学课程提供了便利。目前，国内大部分高职院校内部已经

配置有先进的多媒体教学设施。基于现代化教学设备的加持作用，教师应该充分利用这些设备的教学功能，为学生创设适宜的教学情境，让学生在情境中提升爱国热情、增强民族自信心。比如当教师为学生讲解信息技术知识点的时候，可以利用多媒体教学设备播放关于抗战历史的影视片段，利用科技水平的前后对比激发学生的斗志与爱国心。课程思政融入信息技术课程之后，教师要通过举一反三的方式引导学生建立思政学习思维，这样就可以在思政学习思维的指导下，提升自身的信息技术专业技能。对于高职院校的学生来说，课程思政和信息技术课程从来都不是对立的关系；从现实技术应用角度分析，两者之间存在深层关联性，因此高职院校的教师需要结合实际教学情况，设计具有创新性的信息技术思政课程教学方案，以充分贯彻落实国家教育部门提倡的高素质人才培养战略计划。

总结

综上所述，思政教育是一项具有持续性和系统性的教学任务。而将课程思政融入信息技术课程教学中，能够从一定程度上提升高职院校学生的职业素养和民族责任心，进而帮助学生端正人生态度和学习态度。由此可以看出，课程思政与信息技术课程的融合具有较高的教学价值。所以在实践教学过程中，高职院校的教师应该善于挖掘信息技术课程中的思政元素，然后利用这些思政元素的思想导向作用提升信息技术课程的教学效率。在这种良性循环的教学环境中，学生的思想品德和道德素养才能得到有效培养和提高；同时，其专业能力也能在思政教学思维的推动作用得到提升。

参考文献：

- [1] 王云. 课程思政教学路径的探索与实践研究——以《信息技术基础》课程为例[J]. 文存阅刊, 2020, 000(035): 140.
- [2] 赵晓红. 信息技术基础课程教学融入课程思政的探究[J]. 赢未来, 2022(14): 241-243.
- [3] 李静. 论课程思政在计算机教学中的实践探索[J]. 电子通信与计算机科学, 2022.
- [4] 齐长富. 学科课程思政理念下的高中信息技术课堂教学路径探究[J]. 中华活页文选(高中版), 2024(2): 0191-0193.
- [5] 林华振. "互联网+"背景下思政元素融入中职信息技术课程教学的实践路径研究[J]. 教师, 2024(4): 9-11.