

“一核双线四维”——《政府与非营利组织会计》课程思政改革与实践

黄雅祥

东莞职业技术学院 523808

摘要：在当前高校教育发展的主要方向中，课程思政成为提升育人质量的关键途径。本文以《政府与非营利组织会计》课程为例，探讨了该课程思政改革的必要性与实践路径。推行课程思政不仅是响应国家号召，更是实现立德树人根本任务的重要举措。然而，在专业课程的教学过程与实践环节中，仍面临知识点生硬融合、思政元素贴牌式植入、教师认识偏差及学生自我认知引导力不足等问题，严重制约了课程思政的“最后一公里”落实。为此，本文基于“一核双线四维”框架，提出从教师维度强化思政素养与教学能力、资源维度丰富课程思政的多元资源、教法维度加强统筹指导与创新教学方法、评价维度构建多元评价体系等改革措施，旨在实现思政教育与专业知识的深度融合，为高校课程思政教学工作提供有益借鉴。

关键词：政府与非营利组织会计 思政教学改革 课程性质与定位 思政教学改革实践

DOI:10.69979/3029-2735.24.3.054

1. 引言

课程思政改革是贯彻习近平总书记关于教育重要论述的深刻体现，也是落实立德树人根本任务的必由之路。习总书记指出：“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，强调“各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。这不仅为思政教育指明了方向，也揭示了课程思政改革的必要性与紧迫性。

2020 年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，指出经济学、管理学、法学类专业课程，要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养^[1]。这为高校课程思政研究和实践提供了具体路径。2021 年 12 月，财政部印发《会计行业人才发展规划（2021-2025 年）》^[2]，进一步强调，会计人才是维护市场经济秩序、促进经济社会发展、推动会计改革的重要力量。实现社会主义现代化发展，需要打造德才兼备、以德为先的会计人才队伍^[2]。

在新时代背景下，高等教育不仅承载着传授专业知识的重任，更肩负着培养学生正确价值观和职业道德的使命。《政府与非营利组织会计》作为会计专业中的一门重要课程，其教学内容与方式对于培养学生的专业素养和道德观念具有深远影响。因此，如何将思政教育有效融入专业课程，实现知识传授与价值引领的有机结合，成为当前该课程面临的重要课题。因此，我们必须从战略高度认识课程思政改革的必要性和重要性，切实将立德树人融入教育教学各环节，为实现中华民族伟大复兴

的中国梦提供坚实的人才支撑和智力支持。

2. 政府与非营利组织会计专业课程思政教学改革的意义

2.1 推行课程思政是响应国家号召

2016 年，全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记指出“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”^[3]。“课程思政”建设要求其他各门各类课程都要体现思想政治教育元素，所有专业课教师都要参与到立德树人工作中来。课程思政改革顺应职业教育发展趋势。

近年来，职业教育“重技能轻育人”的弊端逐渐显现。为适应新产业、新技术、新模式的新业态下人才培养的需求，课程思政有助于解决“培养什么样的人？”、“如何培养人？”、“为谁培养人？”等问题。职业教育不仅要培育学生的“才”，更要培育学生的“德”，努力打造高水平高职学校品牌。政府与非营利组织会计专业课程思政教学改革能够助力“铸魂工程”，落实立德树人的根本任务。

2.2 专业课思政亟需攻坚“最后一公里”

专业课程在教学过程、实践环节，存在知识点“生硬”融合课程思政，思政元素“贴牌”式植入课堂，教师认识偏差，学生自我认知的思政元素引导力欠佳等问题，制约着课程思政“最后一公里”。

政府与非营利组织会计专业课程思政需要突破瓶颈。政府与非营利组织会计专业课程覆盖知识多、专业性强，对许多一线教师而言，较难讲好课程思政，教学实践存在瓶颈。需要思政课程改革，充分挖掘专业课程

中的思想政治教育资源,将课程学习与职业道德、职业素养和职业素质密切结合,根据专业知识模块特点,分工细化,模块化、多维度逐层渗透实现从项目到任务多个思想政治结合点的全面覆盖。

2.3 行业、企业、职业对技能人才的思政素养的时代要求

随着经济的发展和社会的进步,会计行业对从业人员的要求也在不断提高。特别是在政府与非营利组织领域,会计不仅要处理财务数据,更要承担起社会责任。新时代,行业需要会计技能人才具有高度的职业道德、社会责任感、法律法规意识。对于企业而言,特别是那些与政府和非营利组织有密切合作的企业,对会计人员的思政素养也有着特定的要求,如:团队合作精神、创新意识、诚信文化。从职业发展的角度来看,政府与非营利组织会计技能人才需要具备以下思政素养:持续学习、职业操守、职业发展规划。行业、企业、职业对技能人才的思政素养的时代要求推动着政府与非营利组织会计专业课程思政教学改革。

对于会计专业的学生来说,思政素养的培养同样重要。会计从业人员提升空间大、就业前景广阔,工作岗位涉及资金、风险控制等较为核心的环节,尤为需要思政引领,加强自我约束、遵纪守法,坚守职业道德。在政府与非营利组织会计课程中,通过思政教育的融入,不仅可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,还可以引导学生关注社会现实问题,培养他们的公民意识和社会责任感,使他们成为具有高尚职业道德和坚定理想信念的会计人才。

3. 政府与非营利组织会计课程性质与定位

3.1 课程性质与定位

政府与非营利组织会计与财务会计构成了会计系统的两大体系,是会计学的一个重要分支,是一门理论性强、核算方法有其特色的会计课程,主要包括财政总预算会计、事业单位会计和行政单位会计。同时,政府与非营利组织会计是大数据与会计专业拓展学习课程,为政府采购专业的核心课程,是必修课程,主要起到拓展专业视野的作用。本课程是以该专业相关的其他主干课程(如职业技术基础、企业经济业务核算等)为基础进行学习,不仅能够培养学生掌握行政事业单位会计业务处理,而且能够培养学生从政府的角度全方位地思考问题,为行政事业单位的会计改革工作贡献一份力量。

3.2 课程设计思路

3.2.1 课程设计理念

本课程遵循职业性、实践性、开放性和创新性为课程开发理念,结合行业专家对会计职业岗位群的能力分析以及会计职业岗位群所需的知识、能力、素质要求选取课程内容,同时根据高等职业院校财会类学生的认知特点来展示教学内容。以具有特色行业背景的政府、行政以及公共部门的业务内容来是设计的。让学生在原有的企业会计知识背景和经验中找到共通之处,同化到自

己的知识结构中去,要求学生工学结合,实现教学做一体,以培养学生的管理会计职业情操,熟练运用管理会计领域的工具和方法进行各项决策,提高学生分析问题、解决问题的实际操作能力。

3.2.2 课程设计思路

本课程该课程的设计注重会计类专业学生需建立综合的知识结构、能力结构,不仅要学习企业会计还要学习会计系统中另一重要分支政府及非营利组织会计,使学生综合素质得到有效和全面提高。同时以就业为导向,以市场经济条件下政府及非营利组织所承担的受托责任以及支配的财务资源为主体,结合高职高专人才培养需要,设计完整的教学方案,包括教学内容、大纲、时间配置、进度、参考文献、教学手段与方法等,加强课堂讨论与课堂练习环节,课堂讨论可采用多种形式,如 分组讨论,个人点评相结合等,以提高学生的职业认知能力。

4. 政府与非营利组织会计专业课程思政教学存在的问题

近年来,政府与非营利组织会计课程思政改革历程,总体上取得了较为明显的效果,但是仍然存在不足。长远看,课程思政改革将视角聚焦在专业课程(非思政课程)具有鲜明的时代意义和巨大的带动效应。因此,政府与非营利组织会计专业课程思政教学改革当前的问题亟待解决,基于“一核双线四维”践行专业课程思政改革十分必要。

4.1 教师存在认识偏差

思政教育以专业教师为主导,不少教师不了解思政教育的规律,在课堂中多采用理论灌输等方式,对学生的心理需求和感受考虑不够,形式枯燥、内容乏味,致使学生产生排斥和抵抗心理,这势必会影响思政教育效果。^[4]部分教师在课程思政改革中过于强调思政元素的加入,而忽视了专业知识的系统性和完整性。这导致思政元素显得狭隘且难以与专业知识有机结合,影响了课程的整体教学效果。这要求课堂融入思政元素更高质量,课堂知识更有温度、更有力量,课堂文化更接地气,赋能文化自信。

4.2 课程思政资源有待丰富

老师能讲,学生愿听,思政赋能的主体不仅是老师,还需要丰富的学习资料,包括网络资源以及时事热点,特别是审慎选用更合适的教材。传统的教材蕴含的课程思政不能满足新时代课程思政的内涵和诉求。政府与非营利组织会计的专业性更强,职业实操机会更少,课程思政的资源如果再单一点,再陈旧一点,就更难吸引学生的兴趣,更难结合时代的发展。

4.3 课程思政评价机制有待优化

从目前的教学效果看,现有的课程思政评价机制限制了政府与非营利组织会计专业课程思政教学的鲜活性与生命力,迫切需要明确、科学、合理的课程思政教

学考核评价体系, 尽量避免思政元素在专业教学中“打卡式填鸭思政”、“互动尬 Q 思政”“强行植入刷存在感”等不良现象的发生, 否则无法对师生形成促进和激励作用, 影响课程思政教学效果。

政府与非营利组织会计在高职教育中的课程思政改革考核机制当前存在的问题主要包括考核内容不全面、评价标准不明确、考核方式单一、缺乏有效反馈机制以及与行业需求脱节等方面。为解决这些问题, 高职院校需要积极探索创新考核方式方法, 建立健全考核评价体系和反馈机制, 以全面提升课程思政教学效果和人才培养质量。

5. 政府与非营利组织会计课程思政教学改革实践

随着社会对人才综合素质要求的提升, 高职院校的思政教育日益受到重视。《政府与非营利组织会计》作为会计专业的核心课程, 不仅承载着专业知识传授的任务, 更需在思政教育中发挥重要作用。本文基于“一核双线四维”框架, 旨在实现思政教育与专业知识的深度融合。“一核”即思政教育核心, “双线”指思想政治主线与职业理想与职业道德主线, “四维”则包括教师、资源、教法、评价四个维度。这一框架为《政府与非营利组织会计》课程的思政改革提供了全面的指导。

5.1 教师维度: 强化思政素养与教学能力的提升

教师是课程思政改革的执行者, 他们的思政素养和教学水平直接影响改革成效。针对政府与非营利组织与会计课程, 首要任务是提升教师的思政素养。通过组织定期思政教学培训, 加深教师对党的教育方针和政策的理解, 并强化其政治意识和大局观。同时, 借助思政教学比赛和项目, 选拔并推广优秀教师, 以发挥他们的引领作用, 带动整个教师队伍的思政水平提升。

此外, 针对这门课程的特殊性, 教师需具备扎实的专业知识和丰富的实践经验。通过校企合作、产学研结合等方式, 鼓励教师参与实际项目, 以提升他们的实践能力和教学水平。这样, 教师在授课时能将理论知识与实践紧密结合, 更好地引导学生理解和应用。

5.2 资源维度: 丰富课程思政的多元资源

课程思政资源的多元化是改革的重要支撑。在政府与非营利组织与会计课程中, 应注重教材的优化和更新。选择内容新颖、观点正确且具有时代感的教材, 确保学生能够接触到最新的理论知识和实践案例。

除了纸质教材, 还应充分利用云端资源, 上传具有新颖性、热度和深度的教辅文字、视频资料, 为学生提供丰富多样的学习资源。这些资源可以包括政府与非营利组织的典型案例、会计处理的实操视频等, 以帮助学生更好地理解 and 掌握课程内容。

同时, 网络资源、时事热点的参与也是资源多元化的重要体现。比如通过网络课堂、在线答疑等形式, 教

师可以与学生实时互动, 解答学生疑问, 提供个性化的学习指导。这种线上线下相结合的教学方式能极大地丰富课程思政的教学形式和内容。

5.3 教法维度: 加强统筹指导与创新教学方法

在政府与非营利组织与会计的课程思政改革中, 教法创新是核心。各二级学院应加强对各专业的统筹指导, 确保课程思政改革的方向和目标与学院整体发展规划相一致。同时, 加强对教师能力的培训, 特别是思政能力的培训。通过定期的培训和研讨活动, 提升教师的思政教学能力和水平。

制定明确的思政能力标准和课程思政教学指引也是关键。这些指引可以包括如何将思政元素融入专业知识讲解中、如何设计具有思政意义的课程活动等。通过实施这些指引, 可以确保课程思政改革的落地和见效。

在专业群模块和双高建设中, 也应同步加强课程思政建设。将课程思政与专业教学紧密结合, 形成具有专业特色的课程思政体系。这样不仅能提升学生的专业素养和实践能力, 还能培养他们的社会责任感和使命感。

5.4 评价维度: 构建多元评价体系

评价是检验课程思政改革效果的重要手段。在政府与非营利组织与会计的课程思政改革中, 应采用多元评价模式, 并重视过程评价。构建包括乐学在线课程平台使用情况、教师评价、学生自评互评、督导评价等多维度指标的系统课程评价与反馈机制。

同时, 强调以学生为中心的评价理念, 并增加学生评价的权重。让学生参与到课程评价中来, 他们的反馈和意见可以为课程的持续改进提供重要参考。此外, 将实践成绩、毕业生反馈等纳入考评体系。通过这些实践性和长期性的评价指标, 可以更全面地评估课程思政改革的效果和学生的受益程度。

参考文献

- [1] 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》[EB/OL] 2020-05-28 [https://www.cn/zhengce/gov.zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm].
 - [2] 财政部印发《会计行业人才发展规划(2021-2025年)》[EB/OL] [2021-12-23] [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-12/28/content_5664923.htm].
 - [3] 习近平: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
 - [4] 徐田强. 会计课堂思政教育创新探索[J]. 商业会计, 2021, (6): 124-126.
- 课题编号 JGXM202214
基金名称: 东莞职业技术学院校级质量工程