

移动互联网时代老年大学信息素养类课程设置研究

周晴

德州职业技术学院 山东德州 253000

摘要: 在移动互联网时代背景下,老年大学通过开设和完善信息素养类课程,对于提升老年学员的信息素养、保障其信息权利具有重要意义。本文基于对国内外老年大学信息素养类课程相关理论的研究,以及对中国老年大学协会认定的 8 所省级示范校信息素养类课程实践现状的梳理,发现各老年大学虽已普及信息素养类课程,但仍存在课程内容同质化严重、课程结构未适应学员发展需求等问题。针对这些问题,本文从共建体系构建、保障体系完善、内容体系精确三方面提出老年大学信息素养类课程设置精准化转型的建议。

关键词: 移动互联网时代;老年大学;信息素养;课程设置

引言

随着移动互联网技术的迅猛发展,信息已成为现代社会的重要资源。信息素养作为个体在信息社会中生存和发展的必备能力,其重要性日益凸显。对于老年人群体而言,信息素养的提升不仅有助于他们更好地适应信息化社会,还能丰富其精神文化生活,提高生活品质。因此,老年大学作为老年教育的重要阵地,应积极响应时代需求,加强信息素养类课程的设置与研究。

1. 研究背景与意义

1.1 老龄化社会的严峻挑战与应对策略

据权威数据统计,截至 2021 年底,我国 60 岁及以上的老年人口数量已攀升至惊人的 2.67 亿,占据了全国总人口的 18.9%,这一比例标志着我国已深度步入老龄化社会。更令人瞩目的是,未来趋势预测显示,到 2035 年,老年人口数量将突破 4 亿大关,其占总人口的比重将急剧上升至超过 30%,届时我国将正式迈入重度老龄化阶段。^[1] 面对这一前所未有的社会变迁,老年教育作为满足老年人日益增长的精神文化需求、促进其全面发展与融入社会的重要途径,其战略地位与深远意义愈发凸显。因此,加强老年教育体系建设,丰富教育内容,创新教育模式,已成为我们应对老龄化社会挑战、构建和谐老龄社会不可或缺的一环。

1.2 信息化社会对老年人群体的特殊需求与响应

随着信息技术的飞速发展,我们已全面迈入信息化社会。然而,在这场信息革命中,老年人群体却面临着被边缘化的风险——即所谓的“数字鸿沟”。为了确保每位老年人都能平等地享受信息化社会带来的便利与

福祉,信息素养类课程的开设显得尤为重要。^[2] 这类课程不仅旨在教授老年人基础的信息技术知识与技能,如智能手机操作、互联网浏览、社交媒体使用等,更重要的是,它们通过实践与互动,帮助老年人跨越心理与技术上的双重障碍,真正融入信息化时代的生活节奏。此外,信息素养教育还强调培养老年人的信息安全意识与自我保护能力,确保他们在享受信息便利的同时,远离网络诈骗等潜在风险。因此,推广信息素养教育,是实现老年人群体与信息社会同步发展的重要举措。

2. 现状分析

2.1 课程普及情况的全面审视

近年来,随着信息技术的日新月异,我国老年教育领域迎来了前所未有的变革与机遇。国内众多知名的老年大学,敏锐地捕捉到了这一时代脉搏,积极响应“数字中国”建设的号召,全面而深入地推进了信息素养教育体系的构建与普及。这一创举,不仅标志着老年教育迈入了一个崭新的发展阶段,更是在全社会范围内掀起了一股关注老年人数字能力提升的热潮。^[3] 在课程体系的设计上,老年大学们展现出了高度的前瞻性和人文关怀。它们不仅注重计算机基础知识的广泛普及,帮助老年学员从零开始,逐步掌握鼠标点击、键盘输入等基本技能;更将网络应用技能的提升作为重点,通过教授如何浏览网页、使用社交媒体、进行在线购物等实用技能,让老年人在数字世界中也能游刃有余。尤为值得一提的是,老年大学在信息素养教育中还特别强调了信息意识的培养。^[4] 面对日益复杂的网络环境,老年群体往往成为不法分子攻击的目标。因此,通过案例分析、实操演练等多种方式,老年学员们学会了识别网络诈骗、

保护个人隐私、防范恶意软件等关键技能，为他们在数字时代的安全航行提供了有力保障。这一系列精心策划与实施的课程，如同一座座坚实的桥梁，将老年群体与充满机遇与挑战的数字世界紧密相连。它们不仅帮助老年人跨越了年龄与技术的鸿沟，更让他们在享受科技带来的便捷与乐趣的同时，重拾了学习的热情与生活的自信。这一壮举，无疑为构建全龄友好型社会、推动数字鸿沟的逐步缩小做出了积极贡献。

2.2 面临的挑战与问题剖析

在信息素养教育领域日益繁荣的浪潮之下，我们更应持有一份冷静的审视，深刻剖析其背后潜藏的问题与局限。首要之困，课程内容趋于雷同，缺乏足够的差异化和新颖性，这直接导致了教学方案在设计与执行过程中难以精准对接老年学习者的多元化、个性化的求知渴望。^[5]许多课程未能跳出传统框架，未能充分激发老年学员的学习热情与创造力。其次，课程体系的搭建未能充分融入对老年学员身心特征的深刻理解与尊重。生理机能的衰退、心理状态的转变以及独特的学习节奏，这些都被视为理所当然而非细致考量的对象，从而在一定程度上削弱了教学效果的达成。我们亟需调整视角，以老年学员为中心，重新规划课程蓝图。再者，师资力量作为教育质量的核心支撑，其匮乏与不平衡已成为不容忽视的瓶颈。教师队伍在专业素养、教学能力上的差异，不仅限制了课程内容的深度与广度，也影响了学员学习体验的连贯性与满意度。确保每位导师都能成为引领老年学员探索信息世界的灯塔，是我们待解决的关键问题。针对上述挑战，我们必须采取果断而全面的策略予以应对。^[6]一方面，加强课程内容的研发与创新，深入挖掘老年学员的兴趣点与生活需求，设计更具吸引力与实用性的教学内容；另一方面，优化课程结构，融入更多互动式、体验式的教学模式，让学习过程更加贴近老年学员的实际状况与学习习惯。同时，加大对师资队伍的培养与投入，通过定期培训、学术交流等方式，不断提升教师队伍的专业素养与教学能力，为老年学员打造一个更加温馨、高效、充满活力的学习空间。

3. 课程设置建议

3.1 深化校际合作，共筑信息素养教育新生态

为了全面且显著地提升信息素养教育的质量与层次，我们矢志不渝地深化校际之间的紧密合作与广泛交流，精心策划并构建了一套高效协同、互惠共赢的信息

素养教育课程共建体系。^[7]这一体系不仅聚焦于教学资源的深度整合与共享，通过先进的技术手段实现资源的优化配置与高效利用，使得每一份优质教育资源都能跨越校际界限，惠及更多学子；更着眼于师资力量的灵活互派与深度交融，促进教学理念的碰撞与教学方法的革新，为教师团队注入新的活力与灵感。同时，我们创新性地推出了课程互认机制，彻底打破了传统校际间的壁垒与隔阂，为广大学员搭建起了一座座跨越学校的桥梁，提供了更加开放、灵活、多元的学习路径。^[8]这一机制不仅拓宽了学员的学习视野，使得他们能够在更广阔的平台汲取知识、提升自我；更确保了每位学员都能公平地享受来自不同高校、不同风格的优质教育资源，真正实现了教育资源的均衡分配与高效利用。^[9]我们构建的这一信息素养教育课程共建体系，不仅是对传统教育模式的一次深刻变革与创新尝试，更是我们致力于提升信息素养教育水平、培养具有全球视野与创新能力的复合型人才的重要举措。

3.2 强化资金保障，优化硬件设施，完善教学质量监控体系

在资金配置方面，我们采取了更为积极的策略，显著加大了对各项资源的投入力度，以确保硬件设施建设得以持续、稳步地完善与现代化升级。这一举措不仅为信息素养教育提供了更为坚实、先进的物质基础，也为学员们创造了一个更加高效、便捷的学习环境。与此同时，我们深知教学质量是教育工作的生命线，因此，我们特别注重教学质量的监控与提升。为此，我们精心设计并建立了一套科学严谨、系统全面的教学质量监控机制。^[10]这一机制覆盖了从课程规划、内容设计、教学实施到学习成果评估的每一个环节，实现了对教学质量的全链条、多维度、精细化监控。在课程设置上，我们紧跟时代步伐，紧密贴合学员需求，不断优化课程体系，确保课程内容的时效性和实用性。在教学过程中，我们鼓励教师采用灵活多样的教学方法，激发学员的学习兴趣，提升教学效果。而在学习成果评估方面，我们则采用了多元化的评估方式，不仅关注学员的知识掌握情况，更注重其信息素养和实践能力的提升。通过这一系列努力，我们确保了每一门课程都能严格按照既定的教学目标进行，为学员们带来了实实在在的学习成效。同时，我们也为信息素养教育的持续发展奠定了坚实的基础。

3.3 精准对接老年学员需求，打造个性化信息素养内容体系

针对老年学员群体所特有的学习模式与个性化追求,我们进行了全面而细致的课程内容规划,并不断根据反馈进行优化调整,确保每一堂课都能既贴合实际需求,又充满乐趣与吸引力。在基础学习阶段,我们尤为重视构筑坚实的信息技术基石,通过细致的计算机基础操作教学、深入浅出的网络基础知识讲解,为老年学员铺设一条通往数字世界的坚实道路,为他们后续的探索与学习奠定不可动摇的基础。^[11]随着课程的深入,我们精心设计的进阶课程紧密贴合时代脉搏,广泛覆盖了网络购物、社交媒体互动、在线医疗咨询等前沿且实用的领域。这些课程旨在帮助老年学员跨越数字鸿沟,掌握一系列高效便捷的信息技术工具,使他们能够自信地融入并享受数字生活带来的无限可能。此外,我们还特别推出了一系列独具匠心的特色课程,这些课程充分融合了地方文化特色与老年学员的个人兴趣爱好。例如,我们创新地将书法、国画等传统艺术形式与数字技术相结合,设计出既传承经典又富有新意的课程内容。这样的课程设计不仅能够提升老年学员的综合素质与审美情趣,更能让学习过程成为一种身心的愉悦享受,让每一位老年学员都能在学习中找到属于自己的乐趣与价值。

结语

在当今这个移动互联技术日新月异的时代背景下,老年大学对于信息素养类课程的精心策划与深入研究,不仅深刻回应了老年群体迫切希望提升自身数字生活技能的现实需求,更体现了对老龄化社会背景下教育公平与质量追求的高度责任感与前瞻性思考。我们致力于通过系统性地推动共建共享体系的构建,打造一个既融合线上便捷性又保留线下亲和力的、跨越年龄界限的综合性学习平台。该平台强调课程内容的时效性与互动性,确保老年学员能够紧跟时代步伐,同时享受互动交流的乐趣。为实现这一目标,我们不断完善全方位的保障体系。从政策层面给予有力扶持,为老年教育的发展保驾护航;加强师资队伍建设,通过专业培训提升教师的信息素养与教学方法,使之更加贴近老年学员的学习特点;同时,引入先进技术支持,优化学习体验,确保每位老年学员都能在一个无障碍、友好型的环境中畅享学习的乐趣。在课程内容设计上,我们坚持精确性与实用性并重,紧密围绕老年学员的实际生活需求与兴趣所在,精心打造了一系列涵盖基础信息技术应用、网络安全防护、信息甄别与批判性思维等多个维度的信息素养课程。这

些课程旨在通过生动有趣的教学方式,让老年学员在轻松愉快的氛围中掌握必要的信息技能,提升他们信息获取、处理与利用的综合能力,从而更加自信地融入数字社会,享受科技带来的种种便利与乐趣。这一系列努力,不仅将极大地促进老年学员信息素养能力的飞跃性提升,使他们能够更加自如地应对数字时代的挑战,享受科技带来的美好生活;更重要的是,它将进一步激发老年教育的内在活力与创造力,推动老年教育向更加个性化、多元化、终身化的方向迈进,成为构建全民终身学习体系的重要基石。在这个过程中,我们不仅为老年学员打开了通往数字世界的大门,更为社会的和谐与可持续发展注入了新的动力与活力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国国家统计局. 中国统计年鉴 2023 [M]. 北京: 中国统计出版社, 2023.
 - [2] 王晓力. 国外高校信息素养教育 [J]. 大学图书馆学报, 2023, (01).
 - [3] 张云玲, 章忠平. 公共图书馆老年读者信息素养教育及服务创新 [J]. 兰台世界, 2023, (14).
 - [4] 俞平, 李小平. 提高老年人群信息素养, 积极应对人口老龄化 [J]. 继续教育研究, 2023, (02).
 - [5] 张强, 金涛, 曲哲, 葛俊忠. 图书馆在关注老年群体网络信息素养中的作用与作为 [J]. 图书馆理论与实践, 2023, (12).
 - [6] 杨敏文, 邢修远, 应长兴. 提高老年读者信息素养的国外经验及启示 [J]. 图书馆论坛, 2024, (01).
 - [7] 桑宁霞, 高迪. 中国老年教育发展的不平衡性及对策研究 [J]. 中国成人教育, 2023, (03).
 - [8] 王洪妮. 临沂市老年大学体育课程资源开发研究 [J]. 体育文化导刊, 2024, (04).
 - [9] 田丰. 我国中老年人互联网生活研究报告 [N]. 光明日报, 2024-03-22.
 - [10] 宋海艳, 余晓蔚, 潘卫. 高校信息素养通识教育课程实践探索与思考 [J]. 图书馆学研究, 2024, (07).
 - [11] 钟志贤. 面向终身学习: 信息素养的内涵、演进与标准 [J]. 中国远程教育, 2023, (08).
- 本文系老年教育课程设置与优化研究课题 (2022LNC004Y)