

# 浅论有效应用英语口语教学方法

贺晨晨

金辰教育工作室 广东省深圳市宝安区 518000

**摘要:**“课程的任何方面比演讲教学更重要。”全国英语教师委员会的这一声明表明了口语教学对学习者的意义。在我看来,若学生能用外语清楚地说话并表达想法,其在语言学习任务中进行听读写就不难了。许多中国学生会非常努力地学习阅读和写作,其可在英语完形填空、阅读理解和作文练习中很好地运用语法规则,但在流利说英语上有困难,而这直接或间接地影响了学生的英语学习效果。本文对口语教学中四项语言技能的整合进行了阐述和课程实践,目的是让口语教学能更有效地帮助学生用外语练习说话,更全面地掌握一门外语。

**关键词:**整合式口语教学法 听说读写整体教学 口语课程实践

## 1. 口语教学中四种技能的整合

提高第二外语(L2)学习者的听说读写能力可被视为英语教学的整体目标。因此在教学生口语课时,练习这四种技能的结合可以有利于学生整体掌握语言。

听力过程在获取交流信息中起着至关重要的作用,然而关键信息是人们应该从其中得到的最重要的部分,并依此进行交流。因此,当老师播放音频前,需要要求学生要掌握主要思想。而听的过程中,关键细节记录也很重要。

阅读是一个复杂的思维活动,需要有效的阅读能力和技巧来获取所需信息。然而它可能是许多学生在学习难以掌握和使用的一种技能。为了帮助教师指导学生有效阅读,Janelle Cox(2017)提到的三种重要的阅读技能,教师和学生都可以利用。

对于L2学习者来说,写作也是一项复杂的学习活动。它需要学生产生写作想法和计划,并将其翻译和转换成文字等。复杂性不仅存在于上述技能中,也出现在单词的拼写、标点符号、单词选择、体裁和语法的使用上。教授写作的教师不仅要让学生知道写作的阶段或方法,而且写作的原因和动机更是学生要理解的问题。

### 1.1 口语教学中四项技能整合的教学方法

#### 1.1.1 听说教学相结合的方法论

在语言教学的各方面,教师都可以有意提升学生听说能力。基于听说的各种语言练习,存在相互促进的效果。首先,在听力练习前须为学习者选择适当水平的听力材料,可以是对话、故事或文学作品节选段落。而在播放录音之前,教师需告诉学生音频的背景知识或故事,这是一种有目的和准备的听力训练方式。之后,老师可以向学生询问一些关于目标听力主题的相关问题,再播放录音。在学生们听完录音后,学生可以小组讨论之前听力问题的答案,接着再练习英语口语就更为有效。这样,听力和口语技巧就很自然地同时得到了训练。

#### 1.1.2 读写教学相结合的方法论

首先,教师必须打破理解障碍,引导学生熟悉关键的话语结构、词汇、短语、语法和体裁形式。在进行阅

读练习之后,与造句和单词积累相关的游戏也可以帮助学生加强对相关话题目标语言的理解。最后,可以让学生用头脑风暴法扩充对相关主题的思考和总结。

对于初级L2学习者,可以根据目标语言教学目标进行写作任务的训练。而对于高级学习者,写作可以被视为一种扩展语言能力的工具,让学生围绕其所读到的目标内容创造更广泛的想法。学习者应该从阅读课程中实践信息整合能力。除此之外,学生还需要加强对阅读材料关键细节信息的理解。因此,教师可以给出示范来引导学生完成文段信息收集表或阐述他们从文中所学到的内容。

## 2. 教学背景分析

### 2.1 教学背景

在口语训练中,学生通常对具有挑战性的话题保守输出或保持沉默,但若话题有趣,则可能更愿与小组成员讨论交流(余洪,2011)。因此,教师可选择学生感兴趣和愿意谈论的演讲话题。除此以外,更要组织学生在课堂讨论并学习积累和应用话题中的词汇、短语和习惯表达等。

以下这门实验课程旨在让学生熟悉有关食物的讨论话题。虽然这是一门口语课,但在整个教学过程中,我计划让学生用听、读、写等其他三个方面的技能来练习自己的口语能力,期望以一种技能整合的方式来应用目标语言。

## 3. 教学内容

### 3.1 主题

询问和回答关于“最喜欢的食物”的问题。

### 3.2 来源

《用美国幼儿园课本学英语-step3》

### 3.3 进度

在之前的课程中,学生们学到了一些与西方快餐有关的不可数名词。此外,他们还学会了通过说“I like/I don't like hamburgers.”这样的模式来表达他们是

否喜欢或不喜欢某些食物的短语。

### 3.4 难度

1→10（最简单→最困难）：8

### 3.5 课时

45 分钟

## 4. 教学方法

对听说读写四项进行整合，具体的方法已在前面的第 1.2 部分中说明。

## 5. 教学目标

### 5.1 知识目标：

通过这堂课程，学生能够结合听力、阅读和写作三种技能来综合训练并掌握表达自己“最喜欢的食物”的方法。

### 5.2 技能目标：

#### a) 听和说

在整个演讲课中，学生们应该与他人就其最喜欢的食物交换意见。学生们也将被要求练习听说课本外其他西餐的词句，并学习这些新词汇的独特形式。更重要的是，教师鼓励学生通过和小组伙伴做听说互动来练习主题句型。

#### b) 读和写

尽管学生们将被要求学习一段包含主题句型的对话，而不是一篇长文章，但他们也可以拓展训练相关话题的描述性语言，来提升读写能力。

## 6. 教学工具

### 6.1 PPT

在整个课程中，教师需清楚地通过课件 PPT 展示给学生学习内容。因为通过在屏幕上所显示的图片、单词和句子，学习者能更直观地理解新的词汇和句型。课堂游戏如炸弹游戏（Bomb Game）等，也可以通过演示幻灯片动画效果来进行。

### 6.2 音频

记录关于西方快餐的新单词和陈述自己最喜欢的食物的句子，可以帮助学生练习这个话题的听力技巧。更重要的是，演讲训练将在听完录音后进行，让学生讨论他们所听到的内容。

### 6.3 卡片和道具

关于西方快餐的卡片和道具是为学生们更好地理解目标语言而准备好的。对于道具，老师也可以准备课程中提到的真实食物，以获得学生更浓的兴趣。

## 7. 教学流程

### 教学计划

|                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教学时间                                         | 45 分钟                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| 目标学生                                         | 小学四年级学生                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |
| 教材                                           | 《用美国幼儿园课本学英语-step3》<br>B-D 部分<br>What's your favorite food?                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| 教学目标                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 知识目标                                         | 学生能够通过结合听力、阅读和写作技巧，掌握表达其最喜欢食物的短语和句式。                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| 能力目标                                         | 学生可以通过用英语相互问答，提升交流能力。                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| 情感目标                                         | 学生们可以通过分享他们的感受或他们最喜欢的话题来与朋友建立亲密的联系。                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
| 目标语言                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 单词：                                          | pizza chicken cake ice cream                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
| 句子：                                          | What's your favorite food?<br>My favorite food is pizza.<br>My favorite food is chicken.<br>My favorite food is cake.<br>My favorite food is ice cream.                         |                                                                                                                                      |
| 重要难点                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 用新句式讨论和总结学生们自己最喜欢的食物。<br>在听说读写四种技能中掌握新短语和句式。 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 教学过程                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 步骤                                           | 活动                                                                                                                                                                              | 目标                                                                                                                                   |
| 引导                                           | (1)为学生播放餐厅里关于美味西餐的视频和背景音乐。<br>(2)问学生们如果其是餐厅的顾客，他们想点什么食物。<br>(3)老师和学生一起做角色扮演，充当餐厅服务员。练习对话：<br>-"What would you like to order?"<br>-"I'd like some ..."                           | (1)吸引学生的兴趣，让他们乐于谈论西餐话题。<br>(2)建立一个现实生活场景让学生们应用他们所学到的类似知识。<br>(3)唤起学生现实生活的情感共鸣。                                                       |
| 输入                                           | 讨论总结视频中的西餐。<br>向学生展示新单词卡片，并与学生玩闪卡游戏：<br>pizza chicken cake ice cream<br>闪卡游戏（Flash Card Game）：<br>快速出示卡片并把它们藏起来。<br>让学生猜出他们可能看到的单词。<br>让学生做 b 部分的听力练习。听录音，勾选出正确的单词，然后大声向老师说出答案。 | (1)让学生积累关于西方快餐的关键词。<br>(2)通过玩游戏，帮助学生以一种有趣的方式学习新单词。<br>(3)让学生在这部分练习听力技巧。<br>(4)通过讲述一个有趣的童话故事，让学生对话题感兴趣。<br>(5)为了帮助学生弄清楚他们稍后会说的新单词的发音。 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>根据单词 pizza, cake, chicken 和 ice cream 向学生展示一些食物道具或真实食物。在展示道具或食物的同时, 向学生们讲一个简单的故事:</p> <p>Once upon a time, there is a giant brown bear who loves to eat various kinds of food. However, there are four kinds of food he loves the best. It says:</p> <p>"My favorite food is pizza.<br/>My favorite food is chicken.<br/>My favorite food is cake.<br/>And...<br/>My favorite food is ice cream."</p> <p>通过自然拼读来纠正学生发音。<br/>让学生讨论童话中小熊最喜欢什么食物, 并模仿小熊用下面的句子告诉老师答案:</p> <p>My favorite food is...</p> <p>让学生做 b 部分的听力练习。听目标句子, 我最喜欢的食物是。并给正确的图片编号。</p> <p>播放“听和说”部分的文字录音, 让学生听蓝鸟(Blue Bird)和四个孩子的对话, 让学生讨论四个孩子最喜欢什么, 并把答案告诉老师。</p> <p>Blue Bird: What's your favorite food?<br/>Child A: My favorite food is pizza.<br/>Child B: My favorite food is chicken.<br/>Child C: My favorite food is cake.<br/>Child D: My favorite food is ice cream.</p> <p>角色扮演与对话练习 (老师扮演蓝鸟, 四组孩子扮演四个孩子。)<br/>学生完成 c 部分听力练习。</p> | <p>(6)指导学生在听完故事后自己说出这些句子。<br/>(7)让学生在这部分练习听力技巧, 并在与小组成员讨论正确的答案。<br/>(8)让学生综合练习听说能力。<br/>(9)通过一个有趣的角色扮演, 帮助学生练习口语技巧。<br/>(10) 让学生集体练习听力和口语技巧。</p> |
| 输出    | 让学生阅读最后一段对话并仿写对话。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 让学生把阅读理解和写作练习作为本课的总结部分, 以加强他们所学到的主要知识。                                                                                                           |
| 总结与练习 | <p>(1)总结关键知识。<br/>(2)练习: “想想你最喜欢的食物, 用在课堂上学到的关键短语进行对话。”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 应用巩固已学知识。                                                                                                                                        |

-My favorite food is \_\_\_\_\_.

#### 教材内容呈现:

Part B Listen to the Words.

Listen and say the words.

pizza cake chicken ice cream

Listen again and check the correct pictures.

Answers:

pizza 2. chicken 3. cake 4. ice cream

Listen to the Sentences.

Listen and say the sentences.

My favorite food is pizza/chicken/cake/ice cream/...

Listen again and number the correct pictures.

Answers:

1, 3, 2, 4

Listen and Speak. Practice the questions and answers.

What's your favorite food?

My favorite food is pizza/chicken/cake/ice cream/...

Part C Listening Check-up

Listen and circle.

Answers:

hamburgers 2. salad 3. chicken

What do you like? Listen and check the correct pictures.

I like pizza. 2. I don't like hamburgers.

Part D Let's Speak. Practice the questions and answers.

-What's your favorite food?

#### 反思日志:

本课程将听力、阅读、写作等教学方法整合应用到了口语教学中, 以期使口语教学成为一门提升整体技能的外语训练课程。教师需要让学生在听完相关对话和阅读相关文本后练习演说, 以获得更多关于目标话题和语言的想法, 并在与同伴进行日常话题交流时, 激活他们用英语进行更多的思考。口语课要以学生为中心, 教师为导向。学生说英语的障碍有不同的因素, 而兴趣和信心是关键点。应用四项语言技能整合教学的方法, 并及时鼓励和总结学生的口语输出, 在课程中能有效提升学生的口语输出及语言综合应用能力。

#### 参考文献

- [1] 苏米亚. 浅论大学英语口语教学制约因素及对策[J]. 内蒙古民族大学学报, 2009, 15(1):2. DOI:CNKI:SUN:ZLXX. 0. 2009-01-088.
- [2] 段亚芳. 浅论旅游英语口语教学[J]. 中国轻工教育, 2007(4):2. DOI:10. 3969/j. issn. 1673-1352. 2007. 04. 021.
- [3] 周小桔. 浅论角色扮演在小学英语口语教学中的应用[J]. 学园, 2017(31):2.
- [4] 杨海民. 浅论口语教学在高中英语教学中的重要性[J]. 软件: 教育现代化(电子版), 2014(2):1.
- [5] 陈钰. 浅论非英语专业英语口语教学方法[J]. 黑龙江教育:高教研究与评估, 2009.