

产教融合发展对职业教育创新创业人才培养模式与成效的探索

邓乐强

重庆电子工程职业学院 401331

摘要: 产教融合作为职业教育的基本办学模式,对于提升人才培养具有重要意义。本文旨在探索产教融合发展对职业教育创新创业人才培养模式与成效的影响,通过分析校企合作机制的深化、人才培养模式的创新,阐述了产教融合在职业教育中的重要作用。同时,本文还分析了产教融合在提升人才培养质量和促进产业发展等方面的成效,并针对当前面临的挑战提出对策建议。

关键词: 产教融合; 职业教育; 创新创业; 人才培养模式

近年来,随着国家对职业教育的重视程度不断提升,产教融合作为职业教育的基本办学模式,其在推动职业教育高质量发展中的重要性日益凸显。国家相继出台了一系列政策文件,如《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》等^[1-2],强调产教融合在职业教育中的战略地位,要求深化产教融合、校企合作,推动职业教育与产业发展有机融合,为经济社会发展培养高素质技术技能人才。同时,职业教育鼓励学生培养创新思维和创业意识^[3-4],这是创新创业能力的基础,有助于学生在未来的职业生涯中主动寻求变革和发展机会。本文以“重电 KAB 创业俱乐部”为例,例举了学生参与企业实践、科研项目、创业实施过程等实例,介绍了一些创新型人才培养的经验和成效,为高素质高技能创新型人才培养提供了参考。

1. 产教融合发展对创新创业人才培养影响的研究意义

探索产教融合发展对职业教育创新创业人才培养模式与成效的影响,对于提升职业教育质量、促进产业转型升级和经济持续发展具有重要意义。通过深化校企合作机制、创新人才培养模式、拓宽人才培养场域等措施,可以培养出更多具有创新精神和创业能力的高素质技术技能人才,为产业发展提供有力的人才支撑和技术支持。随着知识经济和创新驱动发展战略的实施^[5-6],社会对具有创新创业能力的高素质技术技能人才的需求

日益增长。如何进一步培养这些能力有助于职业教育更好地适应市场需求,可以为学生提供更广阔的职业发展路径。同时,学生也可以通过创新创业实践获得更多的实践经验和创新思维,这些能力对于提高学生的就业竞争力和适应未来职场变化至关重要。

2. 产教融合发展对职业教育创新创业人才培养模式的影响

2.1 深化校企合作机制

产教融合的核心在于深化校企合作机制,实现学校与企业之间的紧密合作。通过共建产业学院、企业学院等形式,学校与企业可以共同制定人才培养方案,根据企业实际需求调整课程设置、教学模式和评价标准,确保人才培养与社会需求同步。这种深度合作机制有助于实现资源共享、优势互补,提高人才培养的针对性和实效性。例如,一些高职院校与企业合作共建实习实训基地,将企业的真实项目引入教学过程中,使学生在实践中掌握技能,提高解决问题的能力。具体到学生的参与和人才培养质量提升方面来说,学生可以参与校企共同开发的课程和教材,这不仅能够提升学生的专业知识,还能培养学生的教学辅助能力和行业研究能力。此外,学生也可以通过参与职业技能竞赛,展示自己的专业技能,同时通过竞赛学习新技术和新方法。

2.2 创新人才培养模式

在产教融合的背景下,职业教育需要不断创新人才培养模式,以适应产业发展的需求。现代学徒制、项目化教学、产教融合共同体建设、1+X 证书制度等新型人才培养模式应运而生。这些模式强调学生在实践中学习,与企业合作完成项目或任务,建立行业产教融合共同体,整合行业企业、职业院校等多方力量,共同推进教育教学改革,考取职业技能等级证书,提升其专业技能和就业能力,优化人才培养方案,实现教育链与产业链的有机融合,提高学生的实践能力和创新精神。同时,“双师型”教师队伍建设也成为产教融合的重要一环。这类教师既具有扎实的理论功底,又具备丰富的实践经验,能够为学生提供更贴近实际的教学指导。也可以注重加强学校与企业的合作,选派教师到企业实践,或者邀请企业技术人员到学校任教,提升教师的实践教学能力和行业联系。

3. 产教融合在职业教育创新创业人才培养中的成效

3.1 人才培养质量提升

产教融合在提升人才培养质量方面取得了显著成效。通过与企业深度合作,职业院校能够及时调整课程设置和教学内容,使学生更好地适应市场需求。同时,学生在实践中学习,提高了实践能力和创新精神,增强了就业竞争力。以重电 KAB 创业俱乐部为例,通过带领学生走访各类企业了解需求和调研实际情况,指导学生积极利用所学专业知识展开创造性思考,提出和践行新的技术和应用,取得了一系列的成果,在中国国际大学生创新大赛、第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等活动中取得了优异的成绩。数据显示,参与产教融合项目的学生在就业率、创业成功率等方面均高于未参与的学生。此外,企业对于参与产教融合项目的学生的评价也更高,认为他们在技能水平、团队协作能力等方面更具优势。

3.2 增强社会服务功能

产教融合不仅深化了职业教育的内涵,更显著拓展了其社会服务功能,使其成为推动经济社会发展的重要

力量。通过与企业的深度合作,职业院校不仅能够培养适应市场需求的技能型人才,还能在社会培训、技术咨询、技术研发等多个领域提供服务,满足社会多元化的需求,为经济社会的全面进步注入新动力。职业院校与企业的紧密合作,为社会提供高质量的培训服务。这些服务覆盖了从基础技能到高端技术的各个层面,包括专业技能提升、新技术应用培训、行业标准解读等,旨在帮助在职人员和求职者提升竞争力,适应快速变化的市场需求。同时,职业院校还提供技术咨询服务,帮助企业解决生产过程中的技术难题,促进企业技术进步和创新。

4. 面临的挑战与对策建议

4.1 面临的挑战

尽管产教融合在职业教育创新创业人才培养中取得了显著成效,但仍面临一些挑战。首先,校企合作深度不够是一个主要的问题。一些企业与学校的合作层次和深度还不够,缺乏深入的合作机制和共同的利益诉求。其次,师资队伍建设滞后也是一个亟待解决的问题。目前,“双师型”教师数量不足、质量不高的问题仍然突出,复合型教师尤其是具有创业实践经验的企业家和技术专家,难以满足产教融合的需求。创新创业实践基地和提供必要资源方面存在不足,限制了学生实践能力的培养。部分学生对创新创业缺乏足够的认识和兴趣,缺乏主动参与创新创业活动的动力。此外,资源分配不均也是一个需要关注的问题。一些地区或学校的产教融合项目得到了较多的资源支持,而另一些地区或学校则相对匮乏。

4.2 对策建议

针对上述挑战,本文提出以下对策建议:一是加强政策引导和支持。相关部门应加大对产教融合的政策引导和支持力度,制定更加具体的政策措施和激励机制,鼓励企业与企业深度合作,共同推动职业教育创新创业人才培养的发展。职业院校应构建包含素质养成、专业训练、前沿创新和创业实战的逐级提升模式,确保学生能够逐步提升创新创业能力。二是深化校企合作机制。

学校和企业应进一步深化合作机制,建立共同的利益诉求和合作目标,实现资源共享、优势互补。可以通过共建产业学院、企业学院等形式,将企业的真实项目引入教学过程中,提高人才培养的针对性和实效性。三是加强师资队伍建设。应加大对“双师型”教师的培养力度,提高教师的实践能力和创新精神。同时,还可以通过引进企业优秀人才、开展校企合作培训等方式,拓宽教师的来源渠道和提高教师的整体素质。四是优化资源配置。相关部门应优化资源配置,确保不同地区和学校都能获得必要的资源支持。可以通过设立专项基金、提供财政补贴等方式,支持产教融合项目的发展和实施。五是通过设置交叉复合课程模块,形成理论与实践相结合的课程体系,使学生能够快速适应企业需求。建立科学合理的评价体系,准确衡量学生的创新创业能力和教育成果。通过课程设置、竞赛活动和创业教育项目,激发学生的创新创业热情和潜能。同时为学生创业项目提供资金、技术、市场等方面的支持,帮助学生克服创业初期的困难。

5. 结论与展望

产教融合对于提升人才培养质量、促进产业转型升级和经济持续发展具有重要意义。本文通过探索产教融合发展对职业教育创新创业人才培养模式与成效的影响,得出了以下结论。通过深化校企合作机制、创新人才培养模式、拓宽人才培养场域等措施,可以培养出更多具有创新精神和创业能力的高素质技术技能人才。同时,产教融合还在提升人才培养质量、促进产业转型升级和增强社会服务功能等方面取得了显著成效。然而,

当前产教融合仍面临一些挑战,需要学校和企业共同努力加以解决。

随着国家对职业教育的重视程度不断提升和产教融合政策的深入推进,我国职业教育将迎来更加广阔的发展前景。我们应继续深化产教融合、创新人才培养模式、提升社会服务功能等措施,为我国经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。同时,还应关注国际职业教育的发展趋势和先进经验,加强国际合作与交流,推动我国职业教育走向世界舞台中央。

参考文献

- [1] 沈蕾. 产教融合、校企合作背景下高职院校思想政治理论课教学改革创新探究——《国家职业教育改革实施方案》学习启示[J]. 思想教育研究, 2020, (02): 156-159.
 - [2] 陈玉英. 职业教育产教融合人才培养的定位与模式创新——评《职业教育产教融合人才培养模式研究》[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(36): 65.
 - [3] 王雄伟, 刘瑛. 高职院校创新创业人才培养: 体系构建与实施重点[J]. 中国职业技术教育, 2021, (16): 86-89-96.
 - [4] 李清平, 吴薇薇, 章新斌. 高职大学生创业状况调研及学校创业教育的任务[J]. 武汉职业技术学院学报, 2018, 17(02): 80-84.
 - [5] 吕颖. “面向 2035”职业教育现代化: 社会背景、路线遵循、目标及策略[J]. 教育与职业, 2019, (12): 5-11. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.12.001.
 - [6] 耿丹青, 刘慧婵, 贺蓓蓓, 等. 广东新型教育智库建设: 现状与发展路径[J]. 高教探索, 2017, (12): 109-113.
- 基金项目: 本文系重庆市职业教育教学改革研究项目“面向数字工匠的“3345”产教科融合创新创业人才培养模式探索与实践(项目编号Z232005)”研究成果。