

新时代高素质涉外法治人才培养创新与实践研究

司马紫薇 李娜 郭春澍

齐齐哈尔大学 黑龙江省齐齐哈尔市 161000

摘要: 在全球化深入发展的今天,涉外法治人才的培养已成为国家战略的重要组成部分。随着国际交往的日益频繁和国际法律环境的复杂多变,新时代对涉外法治人才提出了更高的要求。这不仅需要他们具备扎实的法律专业知识和技能,还要求他们拥有国际视野、跨文化沟通能力和创新思维。因此,探索和实践新时代高素质涉外法治人才的培养模式,对于提升我国在国际法律事务中的竞争力和影响力具有重要意义。

关键词: 高素质;涉外法治;人才培养

引言

随着“一带一路”倡议的推进和国际贸易、投资的不断增长,涉外法治人才的需求日益迫切。新时代的涉外法治人才不仅要成为法律专家,还要成为国际合作的桥梁和纽带。他们需要理解不同法域的法律体系,能够在多元文化背景下有效沟通和解决问题。因此,研究如何创新和实践高素质涉外法治人才的培养,是当前法学教育领域面临的重要课题,也是推动我国法治建设和国际法治合作的关键。

1. 涉外法治人才的基本素质要求

涉外法治人才的基本素质要求体现了全球化时代对法律专业人士的特殊需求,法律专业知识与技能是基础,要求人才具备扎实的法学理论功底和系统的法律知识结构,能够熟练运用法律规则解决实际问题。外语能力与跨文化沟通技巧至关重要,因为涉外法治工作往往涉及跨国界、跨文化的交流与合作,需要人才具备流利的外语表达能力和敏锐的跨文化理解力。国际视野与全球意识是涉外法治人才的另一重要素质,要求他们能够洞察国际法律发展趋势,理解不同法域的法律体系和法律文化,具备处理国际法律事务的能力。最后,创新思维与实践能力是新时代对法治人才的新要求,鼓励他们在法律实践中不断探索创新,能够灵活应对复杂多变的国际法律环境,解决实际问题。

2. 外涉外法治人才培养现状

当前,涉外法治人才培养在全球化的大背景下呈现出多元化和国际化的特点。许多国家和地区的高等教育机构纷纷设立了涉外法律专业或课程,以培养能够在国际法律环境中工作的人才。这些课程通常结合了法律专业知识与外语教学,强调国际法、比较法以及特定领域

的法律实务,如国际贸易法、国际商事仲裁等。然而,涉外法治人才培养也面临着一些挑战。教育资源的不均衡分布导致一些地区或国家难以提供高质量的涉外法律教育。随着国际法律环境的快速变化,传统的教学内容和方法可能无法完全适应新的需求。此外,实践经验的缺乏也是一个普遍问题,许多学生虽然理论知识扎实,但在实际操作和国际交流中仍显不足。

3. 新时代高素质涉外法治人才培养创新与实践

3.1 国际化课程体系建设的深化

在引入国际先进的法律课程时,应注重课程内容的先进性和实用性。例如,国际商法课程可涵盖最新的国际贸易规则、跨国企业治理、国际知识产权保护等内容;国际人权法则需紧跟国际人权标准的最新发展,包括难民保护、数字人权等新兴议题。此外,还应关注国际司法实践中的热点案例,将其融入课堂讨论,增强学生的法律敏感度和分析能力。除了强化英语教学外,还应根据国际法律交流的需要,推广第二外语(如法语、西班牙语、阿拉伯语等)的学习。通过设立语言角、举办外语演讲比赛、引入外籍教师等方式,营造多语言环境,提升学生的外语沟通能力和跨文化交际能力。同时,可以开发双语或多语教学资源,如双语教材、在线课程等,以满足不同学生的需求。案例教学是提高学生国际法律应用能力的重要手段,应选取具有代表性的国际法律案例,引导学生进行深入分析,理解法律原则、规则及其在实际案例中的应用。同时,通过模拟法庭、模拟仲裁庭等实践活动,让学生在模拟的国际法律环境中扮演不同角色,体验法律程序的各个环节,提升其法律实践能力和应变能力。

3.2 跨学科融合教学的广度与深度

跨学科课程的设置应体现系统性和创新性,既要涵盖国际关系、国际贸易、国际政治等传统领域,也要关注新兴领域如数字经济、人工智能与法律、气候变化与环境保护法等。通过跨学科课程的学习,学生能够形成全面的知识结构和综合的思维能力,更好地应对复杂的国际法律问题。鼓励学生参与跨学科研究项目,不仅有助于拓宽其知识视野,还能培养其科研能力和团队合作精神。学校可以设立专项基金支持跨学科研究项目,邀请不同学科的专家共同参与指导,为学生提供丰富的研究资源和平台。同时,通过举办跨学科研讨会、学术讲座等活动,促进学术交流与合作,激发学生的创新思维。

3.3 实践导向教学方法的多元化与实效性

模拟法庭和法律诊所是实践导向教学方法的重要组成部分,应进一步完善模拟法庭的设施和设备,提高模拟审判的逼真度和实效性。同时,加强法律诊所的建设和管理,为学生提供真实的法律咨询和代理服务机会,让其在实践中学习法律知识和技能。与国内外知名律师事务所、国际组织建立长期合作关系,为学生提供多样化的实习机会。通过实习,学生可以深入了解国际法律实务的运作机制,积累宝贵的实践经验。此外,还可以鼓励学生参与国际组织的实习项目,如联合国、世界贸易组织等,拓宽其国际视野和跨文化交流能力。鼓励学生参与国际法律竞赛如 VisMoot、Jessup 国际法模拟法庭竞赛等,不仅可以提升学生的法律素养和实战能力,还能增强其国际竞争力和自信心。学校应提供必要的支持和指导,如组织培训、邀请专家辅导等,帮助学生更好地准备和参赛。

3.4 国际交流与合作项目的深化与拓展

与国外知名法学院建立广泛的合作关系,开展多层次、多形式的学生交换项目。通过学生交换项目,学生可以亲身体验不同国家的法律文化和教育体系,增进相互了解和友谊。同时,学校应加强对交换学生的管理和支持,确保其顺利完成学业并取得良好成果。邀请国际法律专家来校讲学、举办讲座和研讨会,不仅可以为学生提供接触国际法律前沿的机会,还能促进学校与国际法律界的交流与合作。学校应建立稳定的国际法律专家资源库,定期邀请专家来校交流访问,并鼓励本校教师积极参与国际学术活动,提升学校的国际影响力和知名度。推动双学位项目的开展和认证工作,让学生有机会在国内外两所知名法学院同时学习并获得两个学位。这

不仅可以增强学生的国际竞争力,还能为其未来的职业发展提供更多选择。学校应加强与国外合作院校的沟通协调工作,确保双学位项目的顺利实施和认证。

3.5 校企合作模式的深化与创新

在建立实习基地的基础上,进一步深化与跨国公司、国际律师事务所的合作模式。通过签订长期合作协议,明确双方的权利与义务,确保实习项目的稳定性和可持续性。同时,根据企业的实际需求和学生的专业背景,制定个性化的实习计划,实现实习内容的定制化培养。这不仅有助于学生更好地适应企业工作环境,提升实践能力,也能为企业输送更符合其需求的高素质人才。实施企业导师制度,是校企合作模式中的重要一环。企业应选派具有丰富实践经验和深厚专业知识的资深员工担任学生导师,为学生提供一对一的指导。导师应定期与学生沟通,了解其学习进展和遇到的困难,给予及时的帮助和建议。同时,学校也应加强对企业导师的培训和监督,确保其能够履行好导师职责,为学生提供高质量的指导。开展校企联合研究,是提升涉外法治人才培养质量的有效途径。学校应与企业共同确定研究方向和课题,组建跨学科、跨领域的研究团队,集中优势资源攻克关键技术和难题。通过联合研究,不仅可以推动学术创新和技术进步,还能为企业解决实际问题提供智力支持。

3.6 政策支持与环境营造

政府应出台一系列精准扶持政策,为涉外法治人才的培养提供有力保障。这些政策可以包括设立专项基金支持高校开展创新人才培养项目、提供税收优惠和补贴鼓励企业参与校企合作、建立涉外法治人才国际交流平台等。通过政策引导和支持,可以激发高校和企业的积极性,推动涉外法治人才培养工作的深入开展。建立浓厚的法治文化,是提高全社会对涉外法治人才重视程度的关键。政府应加大对法治文化的宣传力度,通过举办法治讲座、展览、竞赛等活动,普及法律知识,弘扬法治精神。同时,还应加强对青少年的法治教育,培养他们的法律意识和法治观念。只有全社会都重视法治、尊重法律,才能为涉外法治人才的培养提供良好的社会环境和氛围。提供充足的资金支持,是保障涉外法治人才培养工作顺利进行的重要条件。政府应加大对高校的资金投入力度,鼓励高校开展创新人才培养项目。同时,还可以引导社会资本参与涉外法治人才培养工作,通过设立奖学金、助学金等方式激励学生努力学习、追求卓越。

3.7 教师队伍国际化的加强

引进具有国际背景的教师是提升教师队伍国际化的重要途径,高校应加大力度引进海外高层次人才和优秀外籍教师来校任教或开展学术交流活动。这些教师不仅具有丰富的教学经验和深厚的专业知识背景,还能带来国外先进的教学理念和方法。同时,还应加强对本土教师的培养和支持力度,鼓励他们出国深造或参与国际学术交流活动,拓宽其国际视野和学术网络。建立国际教师交流机制是促进知识共享和学术合作的重要平台,高校应积极参与国际教师交流项目和组织国际学术会议等活动,为教师提供与国际同行交流学习的机会。同时还应建立教师互访、合作研究等长效机制,促进国内外教师之间的深度合作与交流。通过国际教师交流机制的建立和完善可以推动教师队伍的国际化进程提升教学质量和科研水平。

3.8 评估与反馈机制的健全

建立科学的评估体系是确保教学质量和人才培养效果的重要手段,高校应根据涉外法治人才培养的目标和要求制定科学合理的评估指标体系和评估方法。定期对教学质量进行评估可以及时发现问题并采取措施加以改进。同时还应注重对学生综合素质和能力的评估,以全面反映学生的成长和发展情况。建立有效的反馈机制是优化培养方案和提升教学质量的重要保障,高校应通过多种渠道收集学生和用人单位的反馈意见,如问卷调查、座谈会、实习报告等形式。及时整理和分析反馈意见,找出存在的问题和不足,并据此调整和优化培养方案。同时还应加强与用人单位的沟通与合作,了解其对人才的需求和期望,以便更好地培养出符合市场需求的高素质涉外法治人才。引入第三方评估机构对教学质量和人才培养效果进行评估可以提高评估的客观性和公正性,第三方评估机构具有独立性和专业性可以更加客观地评价教学质量和人才培养效果。高校应积极与第三方评估机构合作开展评估工作,并根据评估结果制定相应的改进措施和计划。

3.9 终身学习与职业发展

在涉外法治领域,知识更新迅速,法律环境日新月异,因此,培养学生的终身学习意识显得尤为关键。致力于激发学生的内在动力,让他们认识到持续学习不仅是职业发展的需要,更是个人成长与进步的阶梯。通过组织专题讲座、研讨会等形式,鼓励学生紧跟时代步伐,不断拓宽知识视野,掌握最新的法律动态和前沿理论。

同时,深知职业规划对于学生未来发展的重要性。因此,提供专业的职业规划指导服务,帮助学生明确自己的职业目标,了解不同职业路径的优劣势,制定切实可行的职业规划方案。邀请行业专家、资深律师等为学生分享职业经验,提供宝贵建议,助力学生顺利步入职业生涯。

结束语

新时代高素质涉外法治人才的培养是一项系统工程,需要政府、高校、企业和社会各界的共同努力。通过国际化课程体系的建设、跨学科融合教学、实践导向的教学方法、国际交流与合作项目的开展、校企合作模式的创新、政策支持与环境的营造、教师队伍的国际化、评估与反馈机制的建立以及终身学习与职业发展的促进,可以培养出一批批适应新时代要求的涉外法治人才。这不仅将推动我国法治建设的深入发展,也将为全球法治合作贡献中国智慧和中国方案。

参考文献

- [1]徐伟功.我国涉外法治人才培养的标准研究[J].新文科教育研究,2021,(04):16-25+141.
- [2]陶然.高素质涉外法治人才培养机制的构建与创新[J].产业与科技论坛,2021,20(23):237-238.
- [3]王祥修,赵永鹏.“一带一路”倡议下中国涉外法治人才培养目标及方案[J].法学教育研究,2021,34(03):18-36.
- [4]刘彬.论高校涉外法治人才培养中对西方法律思维的研判训练[J].法制与经济,2021,30(03):75-80.
- [5]郭雳.创新涉外卓越法治人才培养模式[J].国家教育行政学院学报,2020,(12):38-45.
- [6]王柠.论新时代涉外法治人才培养[J].法制与社会,2020,(35):166-167.
- [7]杜焕芳.涉外法治专业人才培养的顶层设计及实现路径[J].中国大学教学,2020,(06):22-30.
- [8]高新才.新时代高素质法治人才培养的实践与思考——以河南财经政法大学为例[J].法学教育研究,2020,28(01):82-90.

基金项目:2021年度黑龙江省教育科学规划重点课题《高校法学专业“课程思政”教育教学改革的理论与实践研究》(编号为GJB1421341)

2023年齐齐哈尔大学教育科学研究项目指导项目《〈环境资源法〉课程思政建设研究》