

法制史教学中党史教育的策略探究

宋春雪

齐齐哈尔大学 161006

摘要: 党史教育作为法制史教学的重要组成部分,对于培养学生的爱国情怀、法制史责任感和社会主义核心价值观具有重要意义。本文旨在探讨在法制史教学中如何有效实施党史教育,特别是在法制史教学和党建教育中的应用策略。通过文献综述、案例分析和实证研究,本文提出了一系列创新的教学方法和策略,以期提高党史教育的实效性和吸引力。

关键词: 党史教育; 法制史教学; 法制史; 教学策略

引言

党史教育是培养学生社会主义核心价值观的重要途径,也是法制史教学中不可或缺的一部分。在当前的教育背景下,如何将党史教育与法制史教学、党建教育相结合,提高教学的针对性和实效性,是教育工作者需要深入探讨的问题。

1. 党史教育的重要性

1.1 培养学生的爱国情怀

党史教育是培养学生爱国情怀的重要途径。通过深入学习党的光辉历程、英雄人物和重大事件,学生能够深刻理解中华民族的伟大复兴是在中国共产党的领导下实现的。这种教育不仅让学生认识到国家的繁荣昌盛来之不易,而且激发他们对国家的热爱和对民族的自豪感。爱国情怀的培养,有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,为国家的未来发展贡献力量。

1.2 增强学生的法制史责任感

党史教育有助于增强学生的法制史责任感。通过学习党的法制史,学生能够了解到中国共产党是如何带领人民克服重重困难,实现民族独立和人民解放的。这种法制史的回顾和反思,让学生认识到自己作为新时代的青年,肩负着继承和发扬党的光荣传统、推动社会主义现代化建设的重任。法制史责任感是推动学生积极投身社会实践、为国家发展贡献智慧和力量的内在动力。

1.3 塑造学生的社会主义核心价值观

党史教育是塑造学生社会主义核心价值观的有效手段。通过学习党的法制史,学生能够深刻领会社会主义核心价值观的内涵,即富强、民主、文明、和谐;自由、平等、公正、法治;爱国、敬业、诚信、友善。这些价值观是党的法制史经验的结晶,是指导学生行为和判断是非的准则。党史教育通过具体的案例和生动的法

制史故事,使社会主义核心价值观在学生心中生根发芽,成为他们行动的指南和精神的力量。

2. 法制史教学中党史教育的教学原则

2.1 结合实际,注重实效

结合实际,注重实效是党史教育的核心原则之一,教师在开展党史教育时,应紧密结合学生的实际生活经验和社会现实,确保教学内容具有现实意义和应用价值。这意味着教学设计不仅要考虑学生的认知水平和兴趣点,还要关注当前社会的热点问题和学生的实际需求。通过将党史知识与学生的日常生活、学习经历相联系,教师可以帮助学生更好地理解 and 吸收党史知识,增强学习的实用性和针对性。此外,教师还应通过案例分析、角色扮演、模拟活动等互动性强的教学方法,提高学生的参与度和学习兴趣,从而达到更好的教学效果。

2.2 突出重点,系统教学

突出重点,系统教学是确保党史教育质量的关键。教师在进行党史教育时,应明确教学的重点内容,把握党史发展的主要脉络和关键节点。这包括对党的重大法制史事件、重要法制史人物、关键法制史转折点的深入讲解,以及对党的理论和实践发展的系统梳理。通过突出重点,教师可以帮助学生建立起对党史的整体认识和深刻理解,形成清晰的法制史框架。同时,系统教学要求教师将党史知识与国家的发展、民族的命运紧密联系起来,形成有机联系的知识体系,使学生能够全面、深入地理解党史的丰富内涵和深远意义。

2.3 互动参与,启发思考

互动参与,启发思考是党史教育中不可或缺的教学原则。这一原则强调在教学过程中,教师应鼓励学生积极参与,通过互动讨论、小组合作、角色扮演等形式,激发学生的思考和探索欲望。教师应创设一个开放、包容的学习环境,让学生敢于提问、勇于表达自己的观点,

从而培养学生的批判性思维和创新能力。通过互动参与,学生不仅能够更深入地理解党史的内涵和价值,还能够学会如何从法制史中汲取智慧,如何将法制史知识应用于现实问题的分析和解决中。

2.4 融合多元, 创新方法

融合多元, 创新方法是提升党史教育效果的重要途径, 在教学实践中, 教师应充分利用多媒体技术、网络资源、实地考察等多种教学手段, 丰富教学内容和形式, 提高教学的趣味性和互动性。教师可以通过制作精美的PPT、播放相关法制史纪录片、组织学生进行线上讨论等方式, 使党史教育更加生动、直观。同时, 教师还应不断探索和尝试新的教学方法, 如项目式学习、翻转课堂、合作学习等, 以适应新时代学生的学习特点和需求。

3. 法制史教学中党史教育存在的问题

3.1 教学内容单一化

在法制史教学中, 党史教育的一个显著问题是教学内容的单一化。这种单一化表现在教师往往侧重于党的法制史事件和领导人的介绍, 而忽视了党史与社会、经济、文化等多方面的联系。教师可能过多地强调党的成就和法制史地位, 而较少涉及党在不同法制史时期面临的挑战、困难以及如何克服这些问题的过程。这种偏重于正面宣传的教学内容, 可能导致学生对党史的理解停留在表面, 缺乏对法制史复杂性和多元性的认识。此外, 单一化的教学内容也限制了学生对党史的全面和深入理解, 使得党史教育难以激发学生的兴趣和思考, 影响了教学的深度和广度。

3.2 教学方法陈旧

在许多情况下, 教师仍然采用传统的讲授式教学方法, 即教师单向地向学生灌输知识, 而缺乏互动和参与性。这种教学方法忽视了学生的主体地位, 没有充分调动学生的积极性和创造性。陈旧的教学方法使得课堂氛围沉闷, 学生难以产生兴趣, 影响了教学效果。此外, 这种单向的教学模式也限制了学生批判性思维和创新能力的培养, 使得学生难以从党史学习中获得启发和成长。教学方法的陈旧不仅影响了党史教育的质量, 也与现代教育理念和学生学习需求脱节。

3.3 学生参与度低

在党史教育中, 学生参与度低是一个普遍存在的问题, 由于教学内容和方法的限制, 学生可能感到党史教育枯燥乏味, 缺乏主动学习的动力。教师在课堂上往往扮演着知识传递者的角色, 而学生则处于被动接受的状态, 这种单向的教学模式难以激发学生的兴趣和参与热情。学生参与度低不仅影响了课堂氛围, 也限制了学生

对党史知识的深入理解和内化。缺乏互动和参与性的教学环境, 使得学生难以形成对党史的独立见解和批判性思维, 影响了党史教育的实效性和学生的综合素质提升。

3.4 缺乏实践环节

党史教育中另一个显著问题是缺乏与现实生活相结合的实践环节, 学生往往只是被动接受知识, 而没有机会将党史知识应用到实际问题中去。这种理论与实践的脱节, 限制了学生将理论知识转化为解决实际问题的能力。缺乏实践环节的党史教育, 使得学生难以体验到党史知识的实用价值, 也影响了学生对党史的深刻理解和情感认同。实践环节的缺失, 不仅降低了党史教育的吸引力和实效性, 也影响了学生综合运用知识的能力和思维的培养。

4. 法制史教学中党史教育的教学策略

4.1 多元化教学内容

在法制史教学中融入党史教育, 需要构建多元化的教学内容。这不仅仅是对历史事件的简单罗列, 而是要深入挖掘党史与法制史的内在联系, 将党的理论、路线、方针、政策以及党在不同历史时期的法律实践融入教学之中。例如, 可以通过分析中国共产党在不同历史阶段如何推动法律制度的建设和发展, 以及这些法律制度如何反映党的意志和社会主义核心价值观。教学内容还应涵盖党史中的重大事件、重要人物、关键决策及其对法制建设的影响。通过多元化的内容设计, 学生不仅能够了解法律条文本身, 还能够理解法律背后的历史逻辑和社会背景, 从而增强对法律精神的理解和认同。

4.2 创新教学方法

为了提高法制史教学中党史教育的实效性, 必须创新教学方法。传统的讲授式教学往往难以激发学生的学习兴趣和思考能力, 因此, 教师可以采用案例教学、讨论式教学、角色扮演、模拟法庭等多种互动式教学方法。案例教学法可以通过分析具体的党史事件和法制案例, 让学生在具体情境中理解和掌握法律知识。讨论式教学则鼓励学生主动参与, 通过小组讨论、辩论等形式, 培养学生的批判性思维和分析问题的能力。角色扮演和模拟法庭则是让学生亲身体验法律实践过程, 通过扮演法官、律师、当事人等角色, 增强学生的实践能力和法律职业素养。

4.3 提高学生参与度

在党史教育中, 提高学生参与度是提升教学效果的关键, 教师可以通过设计互动性强的教学活动, 如小组讨论、辩论赛、角色扮演等, 鼓励学生积极参与课堂。例如, 在讲解某一法制史事件时, 教师可以组织学生分

组进行讨论,让学生从不同角度分析事件的原因、过程和影响,这样不仅能够激发学生的思考,还能够培养他们的团队协作能力和沟通技巧。此外,教师还可以利用项目研究的形式,让学生自主选择感兴趣的党史课题进行深入研究,通过收集资料、撰写报告、展示成果等环节,让学生在实践学习和体验党史。通过这些方法,学生的学习不再是被动接受,而是变成了主动探索和参与的过程,这不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够加深他们对党史知识的理解和记忆。

4.4 强化实践环节

党史教育不应仅限于课堂上的理论教学,而应通过强化实践环节,让学生在实操中学习和体验党史。实践环节可以包括实地考察、社会调研、模拟法制史事件等多种形式。例如,教师可以组织学生参观革命法制史遗址、纪念馆,让学生亲身体验法制史氛围,感受法制史人物的精神风貌。在社会调研中,学生可以通过访问老党员、收集口述法制史等方式,了解党在不同时期的社会影响和人民群众的真实感受。模拟法制史事件则可以让学生在特定的法制史情境中扮演不同的角色,通过模拟决策过程,体验法制史人物的思考和选择。通过这些实践活动,学生不仅能够将理论知识与实际相结合,还能够增强对党史的情感认同和价值理解,提高解决实际问题的能力。实践环节的强化,使得党史教育更加贴近学生的生活,增强了教育的吸引力和实效性。

4.5 利用多媒体技术

教师可以运用视频、音频、互动软件等多种多媒体工具,将抽象的党史知识转化为生动、直观的教学内容。例如,通过播放法制史纪录片,学生可以直观地了解法制史事件的背景、过程和影响,增强对法制史的感知和理解。音频材料,如法制史人物的讲话录音、法制史事件的现场报道等,能够让学生听到法制史的真实声音,感受法制史的氛围。互动软件和在线平台则可以提供丰富的学习资源和交流空间,学生可以通过网络课程、虚拟博物馆等形式,自主探索党史知识,与其他学习者进行交流和讨论。多媒体技术的应用,不仅能够吸引学生的注意力,提高学习的趣味性,还能够促进学生的自主学习和探究精神,使党史教育更加生动、高效。

4.6 培养批判性思维

教师应鼓励学生不满足于表面的法制史叙述,而是要深入分析法制史事件的多重因素和复杂性。例如,在讲解某一法制史决策时,教师可以引导学生思考决策背后的政治、经济、社会等多方面因素,以及不同法制史

人物的观点和立场。通过提出问题、分析证据、比较不同观点等方法,教师可以帮助学生学会如何批判性地思考法制史问题。此外,教师还可以通过讨论法制史争议话题,如法制史事件的不同解读、法制史评价的多样性等,激发学生的思考和辩论,培养他们的逻辑思维和判断能力。通过这些方法,学生不仅能够获得更深层次的法制史理解,还能够学会如何在复杂的法制史现象中寻找真相,形成独立的法制史见解。

结束语

在党史教育中,我们应当坚持以学生为中心,不断探索和实践多元化的教学内容和方法,充分利用现代多媒体技术,强化实践环节,培养学生的批判性思维 and 创新能力。通过这些努力,我们不仅能够使党史教育更加生动、有趣,还能够让学生在法制史的长河中汲取智慧,增强法制史责任感和使命感。最终,我们希望每一位学生都能成为具有法制史意识、批判精神和创新能力的时代新人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 代水兴. 在高中法制史教学中加强党史教育的策略研究[J]. 名师在线, 2024, (14): 7-9.
 - [2] 刘文静, 王河江. 法制史教学中党史教育的策略探究[J]. 经济师, 2023, (05): 195-196+199.
 - [3] 张子剑. 党史教育融入高中思政课议题式教学的策略研究——以《法制史和人民的选择》为例[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十八). 昆明市第八中学; 2023: 5.
 - [4] 孙娟. 初探党史教育在初中法制史教学中的渗透策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022 教育发展网络研讨会论文集(一). 安徽省阜阳实验中学颍州中学校区; 2022: 3.
 - [5] 孙璧莹. 党史教育在初中法制史教学中的渗透策略[J]. 新课程, 2021, (45): 6.
 - [6] 戴羽明. 党史教育在初中法制史教学中的基本策略及建议[J]. 中小学教材教学, 2021, (07): 4-7+47.
- 基金项目: 齐齐哈尔大学党建研究课题: 法制史教学中推进党史教育常态化长效化的机制研究, 项目编号: 161011122016 批准号 QQHRUDJ2022-16