

绘本与农村小学低段主题班会课的有效融合分析

杨玉忠

涉县石门小学 河北 邯郸 056400

摘要: 在当今教育环境中, 绘本以其图文结合、贴近学生生活体验的特点, 逐渐成为了教育者的有力工具。特别是对于农村小学低段的学生来说, 绘本更是一个充满吸引力与启发性的教学资源。与此同时, 主题班会课作为学校教育的重要组成部分, 对于培养学生的思想品德、促进班风形成具有至关重要的作用。如何将绘本与农村小学低段主题班会课进行有效融合, 以提高教育教学的质量与效果, 成为了一个值得探讨的课题。本文旨在分析绘本与农村小学低段主题班会课的有效融合策略, 以期为提高农村教育质量提供有益参考。

关键词: 绘本; 农村小学; 低段; 主题班会课; 有效融合

引言:

绘本主要以独特的魅力与无尽的创意, 成为当前儿童教育宝贵资源。其色彩斑斓的插画、深入人心的故事情节, 都在吸引学生的眼球与目光。将绘本融入班会课中, 就像为传统的教育方式注入了一股清新的活力。在这样的课堂中, 孩子们不仅能沉浸在有趣的故事中, 更能通过故事情节的展开, 逐渐领悟班会的主题, 从而达到润物细无声的育人效果。因此, 班主任需要精心挑选绘本, 巧妙设计班会流程, 使绘本资源与班会课完美结合, 共同促进孩子们的成长与进步。

1. 主题班会课的特点

1.1 针对性

班会是班级集体活动的重要组成部分, 其目的是通过有针对性的主题教育活动, 实现对学生的教育和引导。班会的开展应明确教育目标, 紧密结合班级实际情况, 制定贴近学生需求的主题。在班会的设计和实施过程中, 教师的作用至关重要, 需要围绕班会的教育目标选定主题, 设计活动, 确保活动的开展与主题紧密相关。同时, 班会结束后的反思同样重要, 教师应根据学生的反馈和班会效果, 对教育目标进行再次审视和调整, 以便更好地指导未来的班会活动。通过这种方式, 班会才能真正发挥其教育作用, 促进班级整体进步。

1.2 教育性

主题班会课是一种重要的教育形式, 它不仅能塑造学生的思想品德, 更能提高学生的道德素养。通过班会的组织和参与, 学生能够深入反思自身行为, 及时发现

并改正自己的不足。这种自我教育的过程, 有助于培养学生的自律意识和责任感, 促进他们形成正确的价值观和世界观。此外, 主题班会课对于班风的形成也起到了关键作用。在班会课上, 学生通过交流和讨论, 增进彼此的了解和信任, 形成积极向上的班级氛围。这种氛围有助于激发学生的集体荣誉感和归属感, 促使他们更加珍惜和爱护班级环境, 共同推动班级朝着更好的方向发展。例如, 在目标为“幼小衔接”的班会服务中, 班主任可以选择《大卫上学去》作为绘本, 带领学生了解小学生活的规则, 从而达到让学生适应小学生活的目标。在活动设计上, 班主任可以采用读图、读色、读句等多种方式带领学生走进绘本, 了解大卫在学校行为规则上的种种“不可以”。

1.3 多样性

班会课的形式对于学生的参与度至关重要。呆板的班会形式往往使学生失去兴趣, 不利于教育目的的达成。因此, 采用多样化的班会主题形式显得尤为重要。例如, 会议式班会可以引导学生深入讨论; 访问式班会则能增进学生的社会实践能力; 活动式和游戏式班会则能提高学生的参与度和乐趣。建构心情式班会则有助于培养学生的情感表达和共情能力。无论采取哪种形式, 班会课都应以学生为中心, 注重学生的参与和体验, 确保学生在班会中不仅是接受者, 更是参与者和主导者。这样的班会课不仅能有效达成教育目的, 还能培养学生的主动性、创造性和团队协作精神, 为学生的全面发展打下坚实基础。

2. 绘本与班会课相融合的策略

2.1 深入绘本，精选绘本

绘本这种图文结合的阅读材料，是孩子们阅读的绝佳选择。其生动的画面和简洁的文字，能让孩子们在阅读时找到共鸣，仿佛故事就在他们的生活中发生。绘本的留白设计更是巧妙，给了孩子们无限的想象空间，鼓励他们自主探索和思考。此外绘本的主题明确，为班会组织者提供了清晰的教育方向，为班会注入了新的活力。然而要注意的是，并不是所有的绘本都适合班会课，因

此教师在策划班会时，需要对绘本进行精心挑选和分类。不同的班会主题，需要搭配不同主题的绘本。只有这样，才能引导孩子们深入绘本的世界，找到情感的共鸣，从而推动班会的进展。绘本的世界丰富多彩，主题多样。笔者经过整理和分类，精选出了一批适合小学低段主题班会课使用的绘本。这些绘本既有趣味性，又富有教育意义，定能帮助孩子们在班会中收获知识和快乐。让我们共同努力，利用绘本的魅力，打造新颖、有活力的主题班会。如表 1。

表 1 绘本推荐书目

绘本书名	绘本主题	可学习之处	适用哪一主题班会课
《逃家小兔》	亲情、家庭	家的温暖、勇敢探索	家庭主题班会课、勇敢面对困难主题班会课
《大卫上学去》	学校生活、成长	适应新环境、学会合作	新学期开学班会课、适应学校生活主题班会课
《你在开玩笑吗》	情绪管理、幽默感	认识情绪、学习幽默	情绪管理主题班会课、培养幽默感主题班会课
《和我一起玩》	友谊、合作	建立友谊、团队合作	建立良好人际关系主题班会课、团队合作主题班会课
《猜猜我有多爱你》	亲情、爱	表达爱、感恩亲情	感恩亲情主题班会课、表达爱主题班会课

2.2 精心呈现绘本主题班会课

2.2.1 依据主题，筛选绘本内容

班会课是学生集体生活重要部分，成功的班会课能够增进学生之间情感，从而使学生思想得以升华。而班会的主题是成功垫脚石，可以指引学生在自己身上找到与主题契合点，进一步引导学生进行深入自我探索。首先必须贴近学生的生活实际。学生作为班会的主体，他们的兴趣和需求应当被充分考虑。只有当主题与他们日常生活中的实际问题紧密相关，能够引起他们的共鸣时，这样的班会课才能真正引起学生的关注，从而发挥出其应有的教育效果。例如，面对如今学生的网络使用问题，可以设计一个关于“合理使用网络，健康成长”的主题班会，帮助学生认识到网络的利弊，引导他们健康上网。其次，班会主题的选择应当小而精。小而精意味着主题的切入点要小，避免过于笼统和空洞，让学生能够从具体的小事中体会到大道理。同时，班主任还需要精心挑选适合学生学段特点的主题，确保班会内容既不过于简单，也不过于复杂，真正符合学生的成长需要。最后，班会主题应注重实用性。班会不仅仅是一次简单的集会，更是一次对学生进行教育的良好机会。因此，

班会主题应该针对实际问题，注重行为指导，用实实在在的内容触动学生的心灵。只有这样，班会课才能真正发挥出其应有的教育作用，让学生在班会后能够真正地得到成长和进步。

在确定好班会主题后，教师可以根据主题对绘本进行筛选，选择与主题紧密相关的绘本作为班会课的辅助材料。绘本图文并茂，内容丰富，既能够吸引学生的注意力，又能够为他们提供丰富的思考素材。例如，对于“培养好习惯”这一主题，教师可以挑选《大卫不可以》、《大卫上学去》等一系列的绘本，通过这些绘本中的故事情节和人物形象，引导学生认识到好习惯的重要性，并激发养成好习惯的决心。

2.2.2 借助绘本，引出班会主题

对于低段学生而言，如何使班会课变得生动而有趣，吸引注意力，是一项极具挑战性的任务。通过阅读绘本故事，可以有效地激发学生的学习兴趣，使学生对班会内容充满好奇和期待。首先，讲绘本故事是一种极佳的导入方式。低段学生通常都非常喜欢听故事，而绘本故事往往具有丰富的情节和生动的插图，能够迅速吸引他们的注意力。当教师在讲述绘本故事时，可以适当引

引导学生思考绘本故事中的主人公是如何处理问题的,从而引出班会课的主题。其次,观看绘本视频也是一种有效的导入方式。相较于单纯的文字,视频更能吸引学生的注意力。教师可以将绘本制作成微电影的形式,通过视频播放器展示给学生观看。这种导入方式能够让学生在观看的过程中迅速进入班会课的主题,同时也能够更好地理解绘本故事的情节和主题。另外,共读绘本也是一种值得尝试的导入方式。在共读绘本的过程中,教师可以引导学生一起阅读,共同思考绘本中的情节和主题。这种沉浸式的阅读方式能够让学生更加深入地理解绘本内容,同时也能够提高他们的阅读能力和参与度。

当选择绘本导入形式时,教师需要考虑学生的学习现状、性格特点以及他们对班会课的兴趣。只有选择最适合学生的导入方式,才能够最大程度地激发他们的学习兴趣和积极性。以“习惯养成教育”主题班会课为例,教师可以借助《大卫不可以》这一绘本进行导入。该绘本讲述了一个小男孩大卫的各种不良习惯,以及他的父母如何引导他改正这些习惯的故事。教师可以将其制作成微电影,让学生观看。在观看的过程中,学生会迅速地将大卫这一人物与自己的生活相联系,找到共鸣点。教师再适时地将班会主题引出来,引导学生思考如何养成良好的习惯。

2.2.3 依托绘本,开展班会活动

在班会活动中,引领学生深入主题,让学生成为班会的主体至关重要。为更有效地达成这一目标,教师可以巧妙地运用绘本资源,将抽象的概念或主题以生动、形象的方式展现给学生,从而激发他们的兴趣和好奇心。以“端午节”为例,为让学生了解南北方端午粽的差异和整个民族对端午粽的态度,教师可以借助绘本《小粽子,小粽子》。这本绘本以直观的图像和简单的文字,生动地描绘南北方粽子的特色和端午节的文化内涵。通过绘本,学生可以更直观地感受到南北方粽子的差异,从而理解到民族文化的多样性和丰富性。同样,在“习惯养成教育”班会课中,教师可以利用绘本《大卫上学去》来引导学生思考和讨论。这本绘本以大卫的上学经历为主线,通过生动有趣的插图和简洁明了的文字,展示学生在上学过程中可能遇到的各种情境。教师可以引导学生与绘本中的大卫进行比较,让他们从故事中看到自己的影子,进而引发他们对自身行为的反思和讨论。

这样的班会课不仅让学生更加积极地参与讨论,还能帮助学生在阅读中提高理解能力和表达能力。

2.3 借用绘本资源巩固班会成果

要想塑造积极向上的班风并促进学生真正的改变,单靠一节班会课是远远不够的。这样的课堂虽然能为学生带来启发,但真正的改变需要时间的积累和实践的深化。教师在班会课后的持续跟进至关重要,它确保教育目的的实现和学生行为的长期改变。以“习惯养成教育”为例,教师在完成班会活动后,应为学生布置一些习惯延伸作业,这样学生在日常生活中也能不断地巩固和强化所学习的习惯。此外,这一主题的班会应当是一系列的活动,覆盖各个方面的习惯养成。教师在大的主题班会后,还需从细微处出发,深入探讨每一个习惯的培养。例如,教师可以提出这样的问题:“上课习惯应从哪些方面进行改变?”然后引导学生通过阅读绘本如《大卫上学去》、《艾米莉上学记》等,从故事中寻找答案,进而自我反思和改进。

结束语

总而言之,经过深入的探讨和分析,可以看到绘本与农村小学低段主题班会课的有效融合具有巨大的潜力和价值。绘本的丰富色彩和生动故事不仅激发学生的学习兴趣,还促进想象力和创造力的培养。通过与主题班会课的融合,学生不仅能够在学习道德观念,还能通过实际操作和活动加深对这些观念的理解。展望未来,期待更多的教育者能够认识到绘本与主题班会课结合的重要性,不断探索和创新融合方式,为农村小学低段学生提供更加优质的教育体验,助力他们健康成长和全面发展。

参考文献:

- [1]何佳乐.“互联网+”视域下英语电子绘本在农村中小学英语教育中的应用[J].内江科技,2024,45(01):53+141.
- [2]王莉莉.浅析农村绘本情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用策略[J].考试周刊,2022,(35):56-59.
- [3]曹文茜.绘本阅读、绘出精彩——浅谈英语绘本在农村小学英语教学中的意义[J].科幻画报,2022,(07):210-211.