

核心素养导向下小学数学主题式教学课堂实践初探

黎花

广西百色市西林县古障镇中心小学 广西 百色 533507

摘要: 随着教育改革的不断深入, 核心素养已成为当前教育领域的核心话题。《义务教育数学课程标准(2022 年版)》(以下简称《新课标》)在“综合与实践”部分明确提出了主题式学习, 旨在通过主题式教学的方式, 培养学生的数学核心素养, 提高学生的数学应用能力和创新能力。本文将从创设主题情境, 营造良好氛围; 组织主题游戏, 激活课堂活力; 展开主题探讨, 促进深度学习等方面着手, 对核心素养导向下小学数学主题式教学的课堂实践进行初步探讨, 以期为一线教师提供有益的参考、借鉴。

关键词: 核心素养; 小学数学; 主题式教学; 课堂实践

在当今社会, 数学核心素养已成为学生全面发展不可或缺的重要组成部分。数学核心素养不仅包括数学知识与技能, 更包括数学思维、数学态度以及数学应用与创新等方面的能力。因此, 如何在小学数学教学中有效培养学生的数学核心素养, 已成为当前教育领域亟待解决的问题。主题式教学作为一种新型的教学方式, 强调以主题为引领, 通过整合教学资源、设计教学活动, 使学生在参与过程中逐步掌握知识与技能, 发展思维与能力。不可忽视的是, 在核心素养导向下, 小学数学展开主题式教学具有重要的理论意义和实践价值。

1. 创设主题情境, 营造良好氛围

主题情境的创设是主题式教学的首要环节。在小学数学教学中, 教师应充分考虑学生的年龄特点和认知水平, 切实遵循学生的身心发展规律和学习认知规律, 设置与学生生活密切相关、富有趣味性的主题情境, 以此激发学生的学习兴趣, 营造积极向上的学习氛围。

以“认识图形”这一单元为例, 教师可以巧妙地设计“图形王国探险”的主题情境。具体而言, 教师首先可以讲述引人入胜的故事, 将学生带入图形王国: 在奇幻的图形王国中, 每一个图形都拥有独特的个性和功能, 它们共同构建了一个充满神秘和乐趣的世界。在这个世界里, 有勇敢的三角形勇士、聪明的圆形智者、温柔的矩形公主等各种各样的图形角色。这些角色将陪伴你们一起探险, 共同解开图形世界的奥秘。随着故事的深入, 教师可以设计一系列与图形相关的任务和挑战, 让学生通过完成任务来逐步认识并理解各种图形的性质。例如, 可以设置一个“寻找图形宝藏”的任务, 让学生在图形王国中寻找隐藏的宝藏, 而宝藏的线索则隐藏在各种图形的特征之中。学生需要仔细观察、认真分析, 才能找到宝藏的所在。在完成任务的过程中, 教师还可以引导

学生进行小组合作, 共同解决问题。这样不仅可以培养学生的团队协作能力, 还能让他们在相互帮助中共同进步。

除了任务和挑战, 教师还可以设计一些互动环节, 如角色扮演、图形绘画等, 让学生更加深入地了解图形世界的奥秘。通过这些互动环节, 学生可以更加直观地感受到图形的形状、特点和功能, 从而加深对图形的理解和记忆。

通过这样的主题情境设计, 学生不仅能够轻松愉快的氛围中学习数学知识, 还能在完成任务和挑战的过程中培养自己的观察力、分析力和解决问题的能力。同时, 这种教学方式还能激发学生对数学的兴趣和热爱, 让他们更加愿意投入到数学学习中去。

2. 组织主题游戏, 激活课堂活力

游戏是学生最喜欢的活动之一。在小学数学主题式教学中, 教师应该巧妙、自然地渗透游戏化教学理念, 结合教学内容, 以学生的兴趣爱好为着力点, 设计集拓展性、趣味性、实践性、教育学于一体的主题游戏, 让学生在游戏中的学习知识、提升能力、发展素养。

以“加减法”的教学内容为例, 教师可以精心设计的“数学大冒险”主题游戏, 将原本枯燥的计算练习变得生动有趣。在这个游戏中, 学生将化身勇敢的“冒险家”, 怀揣着探索未知世界的梦想, 踏上充满挑战与惊喜的“数学大冒险”之旅。

游戏开始时, 教师可以设定一个虚拟的冒险场景, 比如神秘的森林、险峻的山脉或是深邃的海底。每个场景都隐藏着与加减法相关的数学难题。学生需要组队前行, 共同面对这些难题。这些难题可以是简单的加减法运算, 也可以是涉及加减法的应用题。通过解答这些难题, 学生不仅能够巩固所学知识, 还能提升他们的逻辑

思维能力和问题解决能力。

在游戏过程中,教师还可以设置一些趣味性的互动环节,比如寻宝、拼图或是猜谜等。这些环节不仅增加了游戏的趣味性,还能让学生在轻松愉快的氛围中更好地理解 and 掌握知识。同时,教师还可以根据学生的表现和反馈,及时调整游戏的难度和节奏,确保每个学生都能在游戏中获得成长和进步。

除此之外,教师还可以在“数学大冒险”游戏中融入一些教育意义深刻的故事情节。比如,在冒险的过程中,学生可能会遇到一些困难和挑战,需要他们团结合作、互相帮助才能克服。这样的故事情节不仅能够培养学生的团队合作精神和集体荣誉感,还能让他们在游戏中学会如何面对困难和挑战,于潜移默化的过程中塑造健全的人格和良好的品行。

3. 展开主题探讨, 促进深度学习

主题探讨是主题式教学的核心环节。在这个环节中,教师需要精心设计具有启发性和挑战性的主题探讨任务,以任务为驱动,引导学生围绕主题进行深入思考和实践,从而激发他们的思维火花,促进深度学习,走进更广阔、绚丽、多彩的数学世界。

以“统计与概率”这一教学主题为例,教学之初,教师可以通过一个贴近学生生活的抽奖活动情境来导入主题。例如,教师可以描述一个学校即将举办的庆祝活动,其中有一个抽奖环节,但如何确保抽奖的公平性成了大家关心的问题。这个情境立即引起了学生的兴趣和好奇心,使他们想要一探究竟。

接着,教师明确本次主题探讨的任务——设计一个公平的抽奖活动。教师提出问题:“什么是一个公平的抽奖活动?如何确保每个参与者都有平等的机会中奖?”这些问题激发了学生的思考,他们开始思考抽奖活动的各种要素和可能性。

为了让学生更深入地探究这个问题,教师可以将学生分成若干小组,让他们分组合作,共同设计抽奖方案。在这个过程中,学生需要运用所学的统计与概率知识,分析各种可能的抽奖方式,并考虑如何避免作弊行为。他们还需要收集资料,了解其他抽奖活动的做法,以便借鉴和参考。

完成初步设计后,教师可以组织学生进行交流分享。每个小组展示自己的设计方案,并解释其合理性和公平性。其他小组可以提出问题和建议,进行思维的碰撞和交流。这样的活动不仅让学生有机会展示自己的成果,还能从他人的方案中学习新的思路和方法。

最后,教师进行总结反思,引导学生回顾整个探究

过程,思考他们在设计抽奖活动中学到了什么,遇到了哪些问题,又是如何解决的。教师还可以引导学生思考如何将所学的统计与概率知识应用到其他实际问题中,从而深化他们对这一主题的理解。

在整个教学过程中,教师不仅是知识的传授者,更是学生探究学习的引导者和促进者。教师通过设计具有启发性和挑战性的主题探讨任务,引导学生围绕主题进行深入思考和实践,激发他们的思维火花,促进深度学习。学生在这个过程中不仅掌握了知识,还发展了高阶思维能力,学会了如何运用知识解决实际问题。

结语

通过对核心素养导向下小学数学主题式教学的课堂实践进行探讨,可以明确主题式教学在培养学生数学核心素养方面的积极作用。创设主题情境、组织主题游戏、展开主题探讨等策略,不仅有效激活了课堂氛围,还促进了学生的深度学习。在实际教学中,教师应根据《新课标》的要求,结合学生的实际情况,灵活运用这些策略,以培养学生的数学应用能力和创新能力为目标,推动学生的全面发展。展望未来,期待更多的教育工作者能够深入研究和实践主题式教学,不断探索和创新教学新路径,为培养更多具备数学核心素养的优秀学生贡献力量。

参考文献

- [1] 付冠华,邢畅,陈芳. 核心素养导向下小学数学主题式教学课堂实践初探[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (03): 58-59. DOI: 10. 16586/j. cnki. 41-1033/g4. 2024. 03. 032.
- [2] 赵庆. 主题式教学在小学数学课堂中的应用路径浅析[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(二). 四川省江油市太平镇第二中心小学校;, 2023: 4. DOI: 10. 26914/c. cnkihy. 2023. 065918.
- [3] 唐亚明. 核心素养导向下小学低段数学绘本融入主题式教学的实践研究[J]. 考试周刊, 2023, (20): 56-60.
- [4] 丁雪艳. 小学数学“综合与实践”主题式教学研究[D]. 华中师范大学, 2023. DOI: 10. 27159/d. cnki. ghzs u. 2023. 000187.
- [5] 陈洁. 深度学习视域下小学数学课堂教学新样态[J]. 数学学习与研究, 2022, (02): 56-58.