

浅谈“双减”政策下的幼小衔接工作

欧阳建梅¹ 汪迪¹ 董马² 王子怡³ 李倩倩^{通讯作者}

四川轻化工大学 四川省自贡市 643000

摘要: 随着2021年“双减”政策的提出,科学开展幼小衔接工作再度成为了家长和教师们热衷谈论的话题,幼小衔接要求从长远的角度出发,重点培养孩子良好的学习习惯,独立思考的能力以及科学的学习方法,从而为孩子在今后的小学生活和学习过程中奠定良好的基础。

关键词: “双减”政策;幼小衔接;分析与探讨;策略

1. 引言

2021年4月教育部发布《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育,减缓衔接坡度,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。同年7月,教育部颁布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,这表明党和政府实施“双减”政策的决心^[1],以促进学生全面发展。对于幼儿园和小学一年级同学而言,让教育回归自然,顺应学龄儿童阶段发展需求,追求公平、适度、高质量的教育才是更好的。

2. “双减”政策下幼小衔接现状及原因分析

2.1 幼儿园和家长教育理念、教育方式冲突

在笔者进行幼儿教师问卷和访谈调查过程中,经过分析整合,表述观点如下:

A 教师:幼小衔接就应该重视幼儿学习习惯和学习能力的培养,以游戏为主,让幼儿在玩中学,学中乐,乐中长。

B 教师:在幼儿进入大班后,如果不进行识字、算数等小学知识的教授,部分家长不愿意将孩子送往幼儿园,而是将幼儿送往教育机构的学前班。

与此同时在对幼儿家长进行访谈中也发现,表述观点具体如下:

A 家长:我们亲戚的孩子在幼儿园的时候都会去外面培训机构上一些适应小学的课程,比如珠心算、奥数等等,我们家孩子已经比别的孩子晚一些学习这些课程,我很担忧,孩子进入小学后跟不上小学的课程。

B 家长:我把孩子送到了幼儿园,幼儿园的老师有责任给孩子上幼小衔接的课程,并且我在休息时间也会给孩子讲一些小学会学到的知识,帮助孩子适应。如果幼儿园对幼小衔接不重视的话,那我会把孩子送去机构的学前班。

根据以上访谈可知,家长和幼儿园思想不统一,配合不密切。加强家一园一校一社四方合作,形成教育合力^[2],共同推动幼小衔接教育的实施,不单单是幼儿园这一方来承担幼小衔接的主要工作。但在现实幼小衔接教育过程中,幼儿教师受到不少阻力,比如不少幼儿教

师还提到身边很多家长还存在幼小衔接认知误区——认为在幼儿园越早开始学习小学相关知识内容越有利于孩子适应小学教育。大多数家长存在“起跑线”观念,认为现今社会竞争愈发激烈,渴望自己的孩子不会输于起跑线,进而寄希望于“幼小衔接班”等教育培训机构^[3]。据相关调查显示,随着“双减”政策的出台,幼儿家长的教育焦虑得到了一定程度上的缓解,但部分家长的教育观念尚待优化,他们很少能够考虑到对即将升入小学的幼儿学习习惯和能力上的培养,仍将孩子“提前学习”的任务寄托在幼儿教师身上——认为幼小衔接是幼儿园教师的本职工作,幼儿大班就应该提前学习小学知识。

2.2 幼儿园和小学课程衔接不顺畅

在教学内容要求上,国家《幼儿园教育指导纲要》总则第4条指出:“幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和特点,以游戏为基本活动。”^[4]教育部制定的《3-6岁儿童学习与发展指南》也提出:“严禁‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练”^[5]。强调幼儿园学习应注重学习品质的培养,不允许提前教授小学知识,但小学教育又需要幼儿拥有一定的基础知识储备,从而导致幼小衔接之间存在“知识空挡”^[6]。以小学语文拼音为例,小学一年级教学进度较快,拼音的教学时间短暂,且教学内容大多集中在对拼音的综合复习上,导致许多“零起点”幼儿不能很好跟上学习进度,对于小学学习感到力不从心,不利于其身心健康发展^[7]。

在幼小衔接上,存在幼儿园片面衔接,小学参与较少的情况。幼小衔接工作涉及主体主要是幼儿园和小学,在“双减”政策颁布后,小学的主体意识得到了一定程度上的增强,但在现实情况中,幼儿园仍扮演着幼小衔接的主要角色,小学参与较少。在笔者调查中发现,幼儿园幼小衔接工作大多仅仅集中于幼儿园大班下学期并且停留在口头说教和视频观看上。由于与小学合作力度不够,较少给幼儿提供实地参观小学的机会,因此在幼儿园和小学衔接联动上形成一个较大的台阶。

2.3 “双减”政策背景下,幼小衔接工作落实缺乏统一性和规范性

近年来一系列幼小衔接相关文件颁布施行,特别是

在“双减”政策的背景下，幼小衔接迎来了新的发展机遇。一方面，政策的实施为幼小衔接提供了导向性的目标，有助于推进家校合作，顺利完成幼儿幼小生活的过渡。另一方面，政策的推动也促进了教育资源的优化配置，为幼小衔接提供了更加丰富的教育资源和手段。然而，这一政策落实过程中也存在不少问题，有待关注和解决。

首先，实际的幼小衔接工作大多仅仅停留在文件转发和“双减”精神的传达上，实际的幼儿园和小学衔接工作上却缺少相关教育部门的有力监督，导致其实施缺乏一定的规范性。

其次，“双减”政策只是提出了一个方向，当前相关部门在制定政策时，往往存在制定不够详细、缺乏系统性和统一性指导的问题，这导致在幼儿园和小学之间的衔接过程中，教育工作者和家长们缺乏明确的方向和具体操作方法^[8]。在笔者与幼儿园教师访谈中也发现，部分幼儿教师认为在其教学中由于缺乏具体的操作性强的方案，导致他们不知道如何去进行这项工作——怎么教幼儿适应小学生活？如何确定具体的教授内容？同时因为没有相关明确规定，所以普遍存在着一些偏差性的操作，比如同一个地区的不同幼儿园的幼小衔接工作具体要求和做法不统一。

最后，幼小衔接工作需要从校务层面到各位老师的履行，但是在实际实施过程中，笔者也发现了一些问题，如一些幼儿园的领导并没有非常重视“双减”工作，也没有对各个学段的教师进行统一培训和指导，导致了幼小衔接工作的不规范和效率低下。

2.4 重知识准备轻水平培养，忽视儿童的内在发展需要

“双减”政策倡导幼儿园和小学应科学地进行幼小衔接。《幼儿园教育指导纲要(试行)》也明确指出幼儿园应该以游戏为基本活动^[9]。从幼儿认知阶段发展来看，幼升小阶段的孩子正处于认知阶段中的前运算阶段，培养孩子学习知识的能力和习惯远比知识本身更重要，但在实际情况中，笔者通过走访调查发现，目前幼小衔接中存在一个明显的问题，那就是过度注重知识储备，而忽视了幼儿综合能力的培养。比如过分注重儿童理解了几个字，能背几首诗歌，会讲几种语言^[10]，对于儿童的学习兴趣、学习习惯及学习水平，独立生活水平、交往水平、挫折的承受水平等上的关注少之又少。而忽视儿童内在需要可能带来的直接后果就是让儿童在未真正进入小学前就产生了厌学情绪，这对于儿童本身的发展以及幼小衔接工作的开展都是不利的^[11]。

4. “双减”政策下幼小衔接工作的对策与建议

4.1 提高准入门槛，加强教师培训

随着社会的发展和政策的颁布实施，社会各界越来越关注幼小衔接。幼儿教师作为政策的执行者、教学活动的组织者和引导者以及幼儿成长路上的引路人，幼儿教师自身的专业知识、技能和素质直接影响着幼儿的成长和发展。所以在政府层面可以提高幼儿教师准入门槛，

筛选更多具备专业素养和教育理念的人才进入行业，从而提升整体教育质量。同时，提高幼儿教师待遇，激发幼儿教师参与幼小衔接工作的积极性，促进幼小衔接工作向高质量转变。

在幼儿园层面应当开展教师培训课程，组织教师学习《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》、《幼儿园入学准备教育指导要点》等文件精神，让教师形成对幼小衔接清晰明确的认识。

4.2 加大宣传力度，推动家园有效衔接

“双减”背景下，家庭教育在幼小衔接工作中的作用也逐渐凸显。家庭教育是教育的基础，是孩子接受的第一种教育，父母是孩子的第一任老师。因此教师需要重视家庭教育，意识到加强家园合作在幼小衔接工作中的重要性。这就需要教师自身树立科学的幼小衔接观念并积极与家长沟通交流，向家长宣传幼小衔接相关的政策和科普知识。让幼儿家长充分地认识到政策的宗旨和意义，帮助家长树立科学育儿观念，由过分关注孩子的学习和成绩向关心孩子幼小衔接的身心准备、生活准备、社会准备和学习准备上转变^[12]。如可以通过自媒体视频宣传、自制幼小衔接科学育儿知识手册、邀请教育专家进行讲座等来转变家长的教育观念，改善家长的教育方式，以实现家校双向联动，促进幼儿顺利适应小学生活^[13]。

4.3 幼小携手并进，共促教育联动

陶行知先生曾强调：“小学教育是建国之根本，幼稚教育尤为根本之根本。”可见幼儿园和小学双方本质上就存在一定的关联，两者双向衔接对于幼儿的发展发挥着重要的作用。因此幼儿园层面还需要加强与小学的协作配合，合力形成双向教育阵地^[14]。首先就需要双方保持良好的沟通渠道，幼儿园需要定期带领幼儿参观小学，了解小学生的具体生活，体会小学生的课堂；幼儿园也可邀请小学定期开展幼小衔接教师座谈会，共同探讨幼小衔接工作进行中遇到的具体问题，并制定出科学、切实可行的措施，共同促进幼小高质量衔接^[15]。

4.4 加强监督指导，推进政策落实

近年来，各项有关全面推进幼小衔接的政策陆续出台，进一步明确了幼小衔接工作的方向。但政策落实还需加强监督和规范。一方面上级相关教育部门需要成立幼小衔接工作小组，实地走访，深入调查，协同发力，共同促进所在地区小学、幼儿园工作的落实；另一方面还应加大政策的宣传力度，拒绝“形式化”，完善相关法规政策，规范管理原则，准确解读相关政策并给予具体的指导意见，营造良好教育生态，为幼小衔接工作顺利推进提供政策保障^[16]；再者还应加强监督评估，定期对幼小衔接政策实施情况进行监督和评估，可采取召开某一阶段幼小衔接工作开展报告会，听取各学校的报告，发现其存在的问题并及时给出指导，督促相关学校做出整改，确保各学校幼小衔接工作顺利进行。

4.5 重视能力培养，优化衔接内容

幼小衔接是儿童发展过程中的一个关键阶段，它标志着幼儿从学前教育过渡到小学教育。在这一阶段过程中，对幼儿的关注显得尤为重要，因为这个阶段不仅影响幼儿进入的小学后的学习成绩，还关系着幼儿的身心健康、学习兴趣以及情感发展。因此，在幼小衔接过程中，教育方法和策略的选择就显得至关重要。在合适的地点，创造合适的情境，开展合适的教学，才能让幼儿快乐、健康成长^[7]。笔者经过调查发现游戏化、活动化的教学方式能有效提高幼儿的学习能力和兴趣，相反，幼儿对于单一的知识教学活动兴趣甚低。例如，通过让幼儿实地观察，这样不仅能激发幼儿的好奇心和探索欲望，还能培养幼儿实际操作和解决问题的能力。此外，幼儿进入小学后难免会遇到一些困难和挑战，如：学习压力、人际关系等问题，因此还需对幼儿加强挫折教育，教会幼儿适应压力，培养其坚韧性格和实际解决问题的能力。在幼小衔接的过程中，社会技能的培养同样不容忽视。通过组织各种小组活动、角色扮演等，可以让幼儿学会合作、分享和自主等社会技能。这些技能不仅对他们在学校的生活有重要影响，也为他们将来步入社会打下坚实的基础。

5. 结语

“双减”政策和“幼小衔接”背景相结合，在这样的新政策和环境下，幼小衔接相关研究实践还需进一步开展，以便正确把握教育的内涵和外延，切实发挥学前教育和小学教育在整个教育体系中的重要和基础作用，制定科学的幼小衔接培养方案，家、校、园三方共同协助，培养学生良好品格和学习习惯，积极探索儿童成长新路径，为未来发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(EB/OL). (2021-07-24) (2023-04-28).
- [2] 谢德新, 刘转清. “双减”政策下幼小科学衔接的现实意义、主要问题与优化策略 [J]. 教 24 育导刊, 2024, (02): 71-78. DOI:10.16215/j.cnki.cn44-1371/g4.2024.02.005.
- [3] 严建斌. “双减”视域下的幼小衔接价值、问题与策略 [J]. 教育观察, 2023, 12 (30): -27. DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.30.031.
- [4] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002. 2: 173-178
- [5] 中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012. 10: 57-61
- [6] 张豫. 幼小衔接现状调查研究[D]. 辽宁师范大学, 2021. DOI:10.27212/d.cnki.glnsu.2021.000793

- [7] 周冬梅. “双减”背景下幼小衔接“零起点”的困境及突破[J]. 江苏教育研究, 2024, (04): 83-88. DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2024.04.001.
 - [8] 陈映熹. 广东省幼小衔接中存在的问题及对策研究[D]. 广州大学, 2023. DOI:10.27040/d.cnki.ggzdu.2023.000435.
 - [9] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002. 2: 173-178
 - [10] 于兴荣. “双减”政策背景下, 幼小衔接现状分析与应对策略[J]. 天津教育, 2022, (36): 165-167.
 - [11] 罗思云. “双减”背景下的幼小衔接问题研究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集(三). 深圳市光明区龙豪小学新庄幼儿园; , 2023: 6. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.087478.
 - [12] 崔佳佳. 科学实施幼小衔接的几点思考[J]. 山西教育(幼教), 2024(03): 68-69.
 - [13] 夏庆利, 王雪, 王才洋. 幼小科学衔接视角下家校社协同共育现状及对策研究 [J]. 黄冈师范学院学报, 2024, 44 (02): 45-51.
 - [14] 吴晓琪. “双减”政策下的幼小衔接教学初探[J]. 教师博览, 2023, (09): 15-16.
 - [15] 钱丹红. “双减”背景下幼小衔接课程建设探析[J]. 好家长, 2024(16): 92-93.
 - [16] 赵红. “双减”视角下幼小衔接策略思考[J]. 教育界, 2023(31): 107-109.
 - [17] 陈聪英. “双减”背景下幼儿园幼小衔接实施的策略研究[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(二). 武平县梁野幼儿园; , 2023: 7. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.058665.
- 项目编号 CX2023097
- 项目名称 基于“双减”政策下对幼小衔接工作的现状分析与研究
- 作者简介: 1. 欧阳建梅(第一作者), 2002.12, 女, 汉族, 四川绵阳, 本科, 四川轻化工大学, 643000, 学前教育
2. 汪迪(第一作者), 2003.1, 女, 汉族, 四川眉山, 本科, 四川轻化工大学, 643000, 学前教育
3. 董马(第二作者), 2002.5, 男, 汉族, 四川南充, 本科, 四川轻化工大学, 643000, 学前教育
4. 王子怡(第三作者), 2002.9, 女, 汉族, 安徽宿州, 本科, 四川轻化工大学, 644000, 劳动与社会保障
5. 李倩倩(通讯作者), 1995.05, 女, 汉族, 四川绵阳, 研究生, 硕士, 助教, 教师, 四川轻化工大学, 643000, 学前儿童发展、幼儿园课程